

Sevgili Öğrenciler;

Eğitimde bulunduğunuz Gazi Tıp Fakültesi Tıp Fakülteleri arasında ilk beş tıp fakültesi arasına girmiştir. İkinci kez ulusal akreditasyon alan yedi tıp fakültesinden biridir.

Tıp Fakültemiz her gün standartlarını artırıp Dünya tıp fakülteleri arasında en üst seviyelere çıkmak gayretindedir. Bunun 1 – 2 yıl içerisinde gerçekleşeceği inancındayız. Ana amacımız başta ulusunu seven, mazlumun yanında olan, insani değerlere sahip, bilgili, araştırmacı, yenilikçi, analitik kafa yapısında, donanımlı hekim yetiştirmek, bunun yanında araştırma ve geliştirme çalışmaları ile Dünya tıbbına katkıda bulunmaktır.

Halen fakültemiz 929 öğretim üyesi/elemanı 2775 tıp öğrencisinin eğitimine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 525 araştırma görevlisine de lisans üstü eğitim verilmektedir.

Fakülte olarak inancımız Ulu Önder Atatürk'ün dediği gibi mesleğini Dünyanın her tarafında yapabilecek hekimler yetiştirebilirsek görevimizi tam olarak yapabilmiş sayacağız. Kurmaya başladığımız tıp eğitim merkezi Dünya'daki merkezlerden çok daha kapsamlı, entegre bir merkez olarak bu amacımızın gerçekleşmesine büyük katkıları olacaktır.

2017– 2018 Eğitim – öğretim yılının tüm öğrencilerimize, ülkemize ve tüm Dünya insanlarına hayırlı olmasını, başarı ve mutluluk dolu olmasını dilerim.

Prof. Dr. M.Sadık DEMİRİSOY

Dekan

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2017-2018 EĞİTİM-
ÖĞRETİM YILI EĞİTİM REHBERİ

FAKÜLTEMİZİN MİSYON’U:

Toplumun hızlı gelişim ve değişim sürecinde iletişim araçları ile halka hizmet ve yaşam boyu eğitim hedeflerini yayarak etkili rol alabilen, evrensel nitelikte ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek bilgi üretebilen ve bunu toplumun öncelikli gereksinimleri doğrultusunda kullanarak kişilerin sağlığını koruyacak ve hastalıklarını iyileştirecek hekimler yetiştirmek, mezuniyet sonrası uzmanlaşmada en kaliteli eğitim ve araştırma olanaklarını geliştirmek, ülkenin gereksinimlerine göre sağlık politikasının oluşmasına katkıda bulunmaktır.

FAKÜLTEMİZİN VİZYON’U:

Özgün düşünce ve çalışmaları ile kendi sahasında önder bireyler yetiştiren ve bu kişileri bünyesinde barındıran, eğitiminin kalitesi, araştırmalarının en üstün nitelikte olduğu, çağdaş bilimsel klinik ve laboratuvar hizmetlerinin yapıldığı, ulusal ve uluslararası arenada önemli bir yeri olan ve öğrenci, öğretim üyesi, diğer sağlık personeli ve araştırmacıların öncelikle çalışmak istedikleri, katılım, şeffaflık ve ölçülebilirlik odaklı kurumsallaşmanın geliştirildiği bir kurum olmaktır.

MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM

Amaç:

Türkiye'nin genel sağlık sorunlarını kavramış, bu sorunların üstesinden gelebilecek donanımına sahip, kutsal hekimlik mesleğinin etik kurallarına uyan, araştıran ve sorgulayan, tıptaki güncel gelişmeleri izlemeye ve uygulamaya istekli, mesleğinin her alanında etkili ve sağlıklı bir iletişim becerisine sahip, görev aldığı çeşitli basamaklardaki sağlık kuruluşlarında hekimlik ve liderlik yapabilecek, toplum sorunlarına duyarlı ve uluslararası standartlarda hekimler yetiştirmektir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Bir bütün olarak vücudu ve onu oluşturan organ sistemlerinin normal yapı ve işlevlerini sayabilecek,
- İnsan organizmasındaki hücresel, biyokimyasal ve moleküler mekanizmaları tanıyabilecek,
- Oku zedelenmesi Hastalıkların genetik, gelişimsel, metabolik, toksik, mikrobiyolojik, otoimmün, neoplastik, dejeneratif, travmatik ve çevresel nedenlerini ve oluşum mekanizmalarını çözümleyebilecek,
- Hastalıkların doku ve organ sistemleri üzerinde yarattığı değişiklikleri tanımlayabilecek,
- Sık görülen, sakatlığa ve/veya ölüme neden olan hastalıklara ait klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulguları sayabilecek ve yorumlayabilecek,
- Hastalıkların tanı ve tedavisinde kanıta dayalı, etkinliği yüksek yöntemleri seçebilecek,
- Yaşamı tehdit eden ve acil müdahale gerektiren hastalıkları tanıyıp ilk tedavi seçeneklerini değerlendirerek gerektiğinde yönlendirebilecek
- Olgu temelli sorunları çözebilmek için eleştirel düşünme yöntemlerini yorumlayabilecek,
- İnsan sağlığı üzerine olumsuz etkileri olan psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri açıklayabilecek
- Başta hastalar ve hasta yakınları olmak üzere, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile uygun ve etkin iletişim basamaklarını açıklayabilecek,
- Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini açıklayabilecek ve etik sorunları yorumlayabilecek,
- Hekimlik uygulaması ve hasta haklarının yasal kurallarını değerlendirebilecek,
- Sağlık hizmetlerinin sunulması, örgütlenmesi ve finansmanını tanımlayabilecek,
- Türkiye Cumhuriyeti'nin genel sağlık sorunlarını değerlendirebilecek **Beceri:**
- Ayrıntılı ve güvenilir anamnez alabilecek,
- Tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilecek,
- Hastalığın tanısını koyabilmek için gerekli olan temel tanı yöntemlerini uygulayabilecek,

- Birinci basamakta kullanılabilecek tanısal temel laboratuvar testlerini uygulayabilecek
(Örnek: periferik yayma, tam idrar tetkiki vb)
- Mesleki temel becerileri uygulayabilecek (Kan alma, Damar yolu açma gibi)
- Hastaları için etkili, güvenli, uygun ve maliyeti düşük tedavi planlayıp uygulayabilecek
- Bilimsel ve teknolojik gelişmeler, mesleki uygulamalardaki değişimlere ve toplum gereksinimlerine yanıt verebilmek için bilgiye ulaşma yollarını aktif izleyebilecek,
- Hastalar, hasta yakınları ve tüm sağlık personeli ile doğru ve etkili bir iletişim kurabilecek
- Meslek hastalıklarına karşı kendini ve birlikte çalıştığı sağlık personelinin korunması için gerekli önlemleri alabilecek,
- Toplum sağlığına yönelik araştırma planlayıp, gerçekleştirip raporlayabilecek
- Gerektiğinde temel yaşam desteğini uygulayabilecek **Tutum:**
- Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önleyici tedbirler almak, hastalıkları uygun ve rasyonel tedavi seçeneklerini kullanarak iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyecek
- Görevini uygularken evrensel tıp etiği ilkeleri olan “öncelikle zarar vermeme” ilkesini gözetecek
- Sağlık kaynaklarının kullanımında sağlık ekonomisinin temel kurallarına uygun hareket etmenin, sağlıkla ilişkili sektörlerle kurduğu iletişimde etik kuralları gözetmenin öneminin farkında olacak,
- Tıp alanında ve uygulamalarında bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşımın değerini benimseyecek,
- Hekimlik yaşamı boyunca mesleki bilgiyi güncellemenin önemini özümseyecek
- Acil durumlarda hekim olarak ilk yardım sorumluluğunu taşıyabilecek
- Her hastayı yaşadığı çevre, toplum ve bireysel özelliklerine göre değerlendirebilecek
- Hasta ve yakınlarına yansız ve yargısız yaklaşacak ve bunun bir etik zorunluluk olduğunu benimseyecek

- Her hastaya ve/veya gerektiğinde hasta yakınlarına hastalığının tanısı ve tedavisi ile ilgili anlaşılır bir dille açıklayıcı bilgi vermenin ve yazılı onam(rıza) almanın öneminin farkında olacak
- Başta gizlilik ilkesi olmak üzere evrensel hasta haklarına saygı göstermeyi yaşama geçirebilecek
- Hasta ile sağlıklı, etkin ve empatiye dayalı bir iletişim kurmanın tedavi başarısı ve mesleki doyum üzerine olan değerini özümseyecek,
- Toplum içerisinde şefkatli, dürüst ve güvenilir bir hekim modeli oluşturacak
- Kendinin ve meslektaşlarının özlük haklarının farkında olarak bunları savunmanın mesleki açıdan önemini benimseyerek, onur kırıcı ve haksız saldırılara karşı koruyabilecek,
- Adli vakalarla ilgili yasal ve mesleki sorumluluk ve yükümlülüklerinin farkında olacak
- Akılcı ilaç kullanım ilkelerini benimseyebilecek
- Bilimsel, teknik ve etik danışımı (konsültasyonu) bir hekim ve hasta hakkı olarak benimseyecek
- Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini bilerek, doğumdan ölüme kadar yaşamın her döneminde ortaya çıkabilecek etik sorunlarda karar verebilecek,
- Ölüm gerçeği ve yarattığı sorunlarla baş edebilecek,
- Meslek yaşamı boyunca karşılaşacağı meslektaşları, hastalar ve diğer bireylerle doğru, dürüst ve tutarlı davranışlarla iletişim sergilemenin öneminin farkında olacak,
- Halk sağlığı sorunlarına duyarlı olacak ve koruyucu hekimlik uygulamalarının bilincine varacak,
- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini kavrayabilerek benimseyecek,

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
EĞİTİM REHBERİ

İçindekiler

- **TIP FAKÜLTESİ YÖNETİMİ**
- **TIP EĞİTİMİ YÖNETİCİLERİ VE AKADEMİK TAKVİM**
- **TEMEL TIP BİLİMLERİ**
 - İmmünol
 - oji Tıbbi
 - Biyokim
 - ya
 - Anatomi
 - Biyofizik
 - Fizyoloji
 - Histoloji ve Embriyoloji
 - Tıbbi Biyoloji ve Genetik
 - Tıbbi Mikrobiyoloji
 - Tıp Eğitimi ve Tıp Bilişimi
 - Tıp Tarihi ve Etik
- **DAHİLİ TIP BİLİMLERİ** Acil Tıp
Adli Tıp

Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıklar
Enfeksiyon Hastalıkları
Fizik Tedavi ve
Rehabilitasyon Göğüs
Hastalıkları Halk
Sağlığı İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Nöroloji
Nükleer
Tıp
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Radyasyon Onkolojisi
Radyoloji
Tıbbi Farmakoloji
Tıbbi Genetik

□ CERRAHİ TIP BİLİMLERİ

Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir
Cerrahisi
Çocuk
Cerrahisi Genel
Cerrahi
Göğüs Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kadın Hastalıkları ve
Doğum Kalp ve
Damar Cerrahisi
Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi
Tıbbi
Patoloji
Üroloji
●GENEL
BİLGİLER

●SOSYAL FAALİYETLER

●ÖĞRENCİ SENATOSU

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği

●ÖNEMLİ TELEFONLAR

TIP FAKÜLTESİ YÖNETİMİ

DEKANLIK

Prof. Dr. Mehmet Sadık DEMİRSOY	Dekan
Doç.Dr. Sevil ÖZGER İLHAN	Dekan Yardımcısı
Doç.Dr. Taner AKAR	Dekan Yardımcısı

FAKÜLTE SEKRETERİ

Murat ŞAHİNGÖZ

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Prof. Dr. Mehmet Sadık DEMİRSOY (Dekan)
Prof. Dr. Serdar KULA
Prof. Dr. Vedat BULUT
Prof.Dr. Ali Yusuf ÖNER
Doç. Dr. Anıl TAPISIZ
Doç. Dr. Latife Arzu ARAL
Yrd. Doç. Dr. Hatice Tuba ATALAY

FAKÜLTE KURULU

Prof. Dr. Mehmet Sadık DEMİRSOY (Dekan)
Prof.Dr. Vedat BULUT (Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı)
Prof.Dr. Serdar KULA (Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı)
Prof.Dr. Olgun Kadir ARIBAŞ (Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı)
Prof.Dr. Ali Yusuf ÖNER (Profesör Temsilcisi)
Prof.Dr. Tansu ULUKAVAK ÇİFTÇİ (Profesör Temsilcisi)
Prof.Dr. Meltem BAHÇELİOĞLU (Profesör Temsilcisi)
Doç.Dr. Anıl TAPISIZ (Doçent Temsilcisi)
Doç.Dr. Latife Arzu ARAL (Doçent Temsilcisi)
Yrd.Doç.Dr. Hatice Tuba ATALAY (Yardımcı Doçent Temsilcisi)

GAZİ TIP FAKÜLTESİ ARAŞTIRMA AMAÇ VE HEDEFLERİ

- Tıp alanında araştırma ve projeler planlanması, uygulanması, sonuçlarının paylaşılması ve yeni araştırma yöntemlerinin geliştirilmesi, - Araştırma etiği ilkelerini ve kurallarını anlama ve gözetme
- Araştırma sonuçlarını raporlama (tez raporu, makale) ve sunma (poster, sözel bildiri)
- Araştırma yöntem ve tekniklerini anlama, değerlendirme ve uygun şekilde kullanabilme
- Tıpla ilgili ulusal ve kurumsal projeler tasarlama, yürütme ve sonuçlandırma
- Hasta değerlendirme ile ilgili modeller, yöntemler ve teknikler geliştirme, değerlendirme ve yaygınlaştırma
- Kanıta dayalı tıp eğitimi yaklaşımını, ilkeleri anlama, literatürü eleştirel olarak değerlendirme ve eğitim uygulamalarına yansıtma
- Tıp alanında uygun araştırma tasarımları oluşturma (planlama, geliştirme), yürütme ve sonuçlandırma
- Ulusal ve kurumsal düzeylerde tıp ve sağlık politikalarını değerlendirmeye ve iyileştirmeye yönelik araştırmalara ve projelere katılma
- Verileri işleme, istatistiksel analizlerini yapma, yorumlama ve değerlendirme

FAKÜLTEMİZİN HİZMET AMAÇ-HEDEFİ

Fakültemizin eğitim ve araştırma çalışmaları dışında, üniversitemize bağlı eğitim, araştırma ve uygulama hastanemiz aracılığıyla verilen tıp eğitimiyle, güncel yaklaşımlar doğrultusunda öğrencilerimizin eğitimlerine katkıda bulunacak şekilde topluma ve bireylere sağlığı geliştirici, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmetini sunmak.

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ “TÜRKÇE VE İNGİLİZCE PROGRAMI”
EĞİTİM SORUMLULARI VE YARDIMCILARI (KOORDİNATÖRLER KURULU)**

ADI SOYADI	ÜNVANI	DÖNEM KOORD.
M. Anıl ONAN	Prof. Dr.	Baş Koordinatör
Işıl İrem BUDAKOĞLU	Prof.Dr.	Başkoor Yrd.
Mehmet Ali ERGÜN	Prof.Dr.	Başkoor Yrd (İNG.)
Arzu ARAL	Doç.Dr.	Başkoor Yrd (İNG.)
Canan YILMAZ	Doç..Dr.	Dönem 1 Koordinatörü
Cengiz KARAKAYA	Doç.Dr.	Dönem 1 Koord İng.Yrd
Asiye UĞRAŞ DİKMEN	Öğr.Gör.Dr.	Dönem 1Koord.Yrd.
Atiye Seda YAR SAĞLAM	Doç. Dr.	Dönem 1Koord.Yrd.
Çiğdem ÖZER	Prof .Dr	Dönem 2 Koordinatörü
Aylin SEPİCİ DİNÇEL	Doç.Dr.	Dönem 2 Koor İng Tıp Yrd.
Gökçe Sevim ÖZTÜRK	Öğr.Gör.Dr.	Dönem 2 Koor Yrd.
Şehri ELBEĞ	Öğr.Gör.Dr.	Dönem 2 Koor Yrd.
Elçin Ö.BÜYÜKATALAY	Doç. Dr.	Dönem 2 Koor Yrd.
İlyas OKUR	Doç.Dr.	Dönem 3 Koordinatörü
Güldal YILMAZ	Doç. Dr.	Dönem 3 KoorYrd.
Pınar UYAR GÖÇÜN	Doç. Dr.	Dönem 3 Koor İng.TıpYrd..
Ergin DİLEKÖZ	Doç.Dr	Dönem 3 KoorYrd.
Salih TOPAL	Öğr. Gör. Dr.	Dönem 3 KoorYrd.
H. Zeynep B. ÇAĞLAYAN	Uzm. Dr.	Dönem 3 KoorYrd.
İdil YENİCESU	Prof.Dr.	Dönem 4 Koordinatörü
Gülten TAÇOY	Prof. Dr.	Dönem 4 Koor Yrd.
Deniz KARÇAALTIINÇABA	Doç.Dr.	Dönem 4 Koor Yrd.
Arzu OKUR	Yrd.Doç.Dr.	Dönem 4 KoorYrd.
Kürşat DİKMEN	Öğr. Gör. Dr.	Dönem 4 Koor İng.TıpYrd..
İ. Cüneyt KURUL	Prof.Dr.	Dönem 5 Koordinatörü
Akif Muhtar ÖZTÜRK	Prof. Dr.	Dönem 5 KoorYrd..
Özlem Güzel TUNÇCAN	Doç.Dr.	Dönem 5 KoorYrd.
Yusuf Hakan ÇAVUŞOĞLU	Doç.Dr.	Dönem 5 KoorYrd.
M. Cüneyt ÖZMEN	Yrd.Doç.Dr.	Dönem 5 Koor İng.Tıp Yrd.
Fikret BİLDİK	Doç Dr.	Dönem 6 Koordinatörü
Asife ŞAHİNARSLAN	Doç.Dr.	Dönem 6 Koord Yrd
Ebru ARHAN	Doç.Dr.	Dönem 6 Koord Yrd
İsa KILIÇASLAN	Doç.Dr.	Dönem 6 Koord İng. TıpYrd
H. İlker ÖNEN	Doç.Dr.	Yabancı Uyruklu öğrenci Koord.

Mehmet Ali ERGÜN	Prof.Dr.	
Mustafa KAVUTÇU	Prof.Dr.	
Özlem COŞKUN	Öğr.Gör.Dr.	Tıp Eğitimi
Songül TUNCAL		Öğrenci İşleri Şef
Furkan Alp EREN		Fakülte Temsilcisi
Esra AKKURT		Dönem 1 Türkçe Tıp temsilcisi
Ramazan Ensar GARİP		Dönem 1 İngilizce Tıp temsilcisi
Onur MERT		Dönem 2 Türkçe Tıp temsilcisi
Oğuzhan ÖMEROĞLU		Dönem 2 İngilizce Tıp temsilcisi
Ceren İlyda KAMA		Dönem 3 Türkçe Tıp temsilcisi
Gülsüm Sueda KAYACAN		Dönem 3 İngilizce Tıp temsilcisi
Ayşenur KOZLU		Dönem 4 İngilizce Tıp temsilcisi
Oğuz DİKİLİTAŞ		Dönem 4 Türkçe Tıp temsilcisi
Şeyma Yüstra SOĞANDA		Dönem 5 İngilizce Tıp temsilcisi
Murat KAYKAÇ		Dönem 5 Türkçe Tıp temsilcisi
Nail zelyurt		Dönem 6 İngilizce Tıp temsilcisi
Çağla TUNCEL		Dönem 6Türkçe Tıp temsilcisi

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP)KURULU

Prof.Dr.F.Sedef TUNAOĞLU

(Başkan)

Prof.Dr.M.Anıl ONAN

Prof.Dr.Vedat BULUT

Prof.Dr.Çiğdem ÖZER

Prof.Dr.I.İrem BUDAKOĞLU

Prof. Dr. Şeminur HAZNEDAROĞLU

Doç. Dr. Mehmet İBİŞ

Doç.Dr. Fikret BİLDİK

Yrd. Doç. Dr. Tuğba ATALAY

PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME KURULU

Prof.Dr.Çiğdem ÖZER (BAŞKAN)

Prof.Dr.Aylar POYRAZ

Prof.Dr. Yasemin ERTEN

Prof.Dr.F.Sedef TUNAOĞLU

Prof. Dr. İlker ŞEN

Prof. Dr. Bülent CENGİZ

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME ALT KURULU

Prof.Dr.M. Anıl ONAN

Prof.Dr.Seçil ÖZKAN

Prof.Dr.I.İrem BUDAKOĞLU

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ KURULU

Öğr. Gör. Dr. Baybars ATAÖĞLU (BAŞKAN)

Prof. Dr. I. İrem BUDAKOĞLU

Doç. Dr. Murat HASANREİSOĞLU

Doç. Dr. Osman KURUKAHVECİOĞLU

Doç. Dr. Özge Petek ERPOLAT

Doç. Dr. Utku AYDİL

Doç. Dr. Kemal FINDIKÇIOĞLU

Doç. Dr. Dilek ERER

Doç.Dr. Tolga TATAR

Mehmet Oğuz DİKİLİTAŞ

(Dönem 4 Türkçe Tıp Öğrenci

Temsilcisi)

Muhammed A.BOZKURT

(Dönem 5 Türkçe Tıp Öğrenci

Temsilcisi)

KANITA DAYALI TIP KURULU

Prof. Dr. M. Ali ERGÜN(BAŞKAN)

Prof.Dr.Nalan AKYÜREK

Prof.Dr.Tansu ULUKAVAK ÇİFTÇİ

Doç. Dr. Cengiz KARAKAYA

Burcu GÖZÜKARA

(Dönem 4 Türkçe Tıp Öğrenci

Temsilcisi)

Nurettin SERVİ

(Dönem 5 Türkçe Tıp Öğrenci

Temsilcisi)

Osman Turgut ŞAHAN

(Dönem 4 Türkçe Tıp Öğrenci

Temsilcisi)

SEÇMELİ DERS KURULU

Doç.Dr.Ece KONAÇ(BAŞKAN)

Doç.Dr.Taner AKAR

Doç.Dr.Esra TUĞ

Doç.Dr.Mehmet AKİF KARAMERCAN

Alperen KAHRAMAN (Dönem 4 Türkçe Tıp Öğrenci

Temsilcisi)

Nurettin SERVİ (Dönem 5 Türkçe Tıp Öğrenci

Temsilcisi)

Osman Turgut ŞAHAN (Dönem 6 Türkçe Tıp Öğrenci

Temsilcisi)

Murat YAVUZ (Dönem 6 Türkçe Tıp Öğrenci

Temsilcisi)

TIPTA İLETİŞİM BECERİLERİ KURULU

Prof. Dr. Bülent BOYACI (BAŞKAN)

Prof. Dr. Meltem YALINAY

Prof. Dr. Selçuk ASLAN

Prof. Dr. Tuğba TUNÇ

Doç. Dr. Ayfer KELEŞ

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

Burcu GÖZÜKARA (Dönem 4 Türkçe Tıp Öğrenci
Temsilcisi)

Kübra SEVİM (Dönem 5 Türkçe Tıp Öğrenci
Temsilcisi)

İsa DAĞLI (Dönem 6 Türkçe Tıp Öğrenci
Temsilcisi)

PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM KURULU

Prof. Dr. F.Nur AKSAKAL(BAŞKAN)

Prof. Dr. I. İrem BUDAKOĞLU

Prof. Dr. Berrin IŞIK

Doç.Dr. Ödül EĞRİTAŞ GÜRKAN

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

Öğr.Gör.Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN

Mehmet Oğuz DİKİLİTAŞ

(Dönem 4 Türkçe Tıp Öğrenci

Temsilcisi)

Merve GÜNER

(Dönem 4 Türkçe Tıp Öğrenci

Temsilcisi)

Esra KÖKSAL

(Dönem 6 Türkçe Tıp Öğrenci

Temsilcisi)

TIPTA İNSAN KAYNAKLARI KURULU

Prof.Dr.Selcuk ASLAN(BAŞKAN)

Prof. Dr. Berrin GÜNAYDIN

Doç.Dr.Zafer GÜNENDİ

Doç.Dr.Özlem GÜLBAHAR

Doç.Dr.Zeynep Arzu YEĞİN

ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE SANAT KURULU

Prof. Dr. Meltem YALINAY (BAŞKAN)

Prof. Dr. Sedef TUNAOĞLU

Prof. Dr. Fikret AKATA

Prof. Dr. Hayrunnisa BOLAY BELEN

Prof. Dr. Elvan İŞERİ

Prof. Dr. Serdar KULA

Prof. Dr. Gülendam BOZDAYI

Doç. Dr.L.Arzu ARAL

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

Alperen KAHRAMAN (Dönem 4 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Esra DOĞAN (Dönem 4 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

MEZUNİYET SONRASI EĞİTİMİ KURULU

Prof. Dr. Vedat BULUT (BAŞKAN)

Prof. Dr. Olgun Kadir ARIBAŞ

Prof.Dr.Metin YILMAZ

Prof.Dr.I. İrem BUDAKOĞLU

EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ KURULU

Prof. Dr. I. İrem BUDAKOĞLU (BAŞKAN)

Prof. Dr. Zafer GÜNEY

Prof. Dr. Canan ULUOĞLU

Prof. Dr. Figen ŞAHİN

Prof.Dr.Serdar KULA

Prof. Dr. F.Nur AKSAKAL

Prof.Dr.Nevzat YÜKSEL

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

AKILCI İLAÇ KULLANIMI KURULU

Prof. Dr. Canan ULUOĞLU (BAŞKAN)

Prof.Dr.Ülver DERİCİ

Doç.Dr.Anıl AKTAŞ

Yrd. Doç Dr. Mehmet DÜZLÜ

Öğr.Gör.Dr. Özlem COŞKUN

Murat YAVUZ

(Dönem 6 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Gülce GÜNGÖR

(Dönem 6 İngilizce Tıp Öğrenci Temsilcisi)

FARABİ KURULU

Prof. Dr. M.Anıl ONAN (BAŞKAN)

Prof. Dr. Canan ULUOĞLU

Prof. Dr. Mehmet Birol UĞUR

Doç. Dr. Zübeyde ÖZTÜRK

Zeynep KABLAN

(Dönem 5 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Betül ÖZTÜRK

(Dönem 6 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

ERASMUS KURULU

Prof. Dr. F.Güçlü PINARLI (BAŞKAN)

Prof. Dr. Gül GÜRSEL

Prof. Dr. Berna GÖKER

Prof.Dr.Suna OKTAR

Prof..Dr.Zühre KAYA

Doç. Dr. Hakan EMMEZ

Neslihan MUCAN

(Dönem 5 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

Büşra ÖZTÜRK

(Dönem 6 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU

Prof. Dr. Seçil ÖZKAN (Başkan)

Prof.Dr.Serdar KULA

Doç.Dr.Gonca ERBAŞ

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

TOPLUMA DAYALI EĞİTİM KURULU

Prof.Dr. F.Nur BARAN AKSAKAL (Başkan)

Prof.Dr. Aysu ÇAMURDAN

Prof..Dr. İrem BUDAKOĞLU

Öğr.Gör.Dr. Özlem COŞKUN

Medine FIRAT

(Dönem 5 Türkçe Tıp Öğrenci Temsilcisi)

SÜREKLİ TIP EĞİTİMİ KURULU

Prof.Dr. Mehmet Ali ERGÜN (BAŞKAN)

Doç Dr. Taner AKAR

Prof. Dr. Olgun Kadir ARIBAŞ

Prof. Dr. Vedat BULUT

Prof. Dr. Serdar KULA

Prof. Dr. Sefer AYCAN

Prof. Dr. Lale KARABIYIK

Prof. Dr. Birol DEMİREL

Prof. Dr. İrem BUDAKOĞLU

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

KARİYER PLANLAMA ALT KURULU

Prof. Dr. Ö Sezai LEVENTOĞLU (BAŞKAN)

Doç. Dr. Zeynep AKTAŞ

Doç. Dr. Özge Petek ERBOLAY

DİĞİTAL TIP EĞİTİMİ UYGULAMALARI KURULU

Prof Dr. Serdar KULA (BAŞKAN)

Prof. Dr. Tuğba TUNÇ

Prof. Dr. I.İrem BUDAKOĞLU

Prof. Dr. Halim SONCUL

Yrd. Doç. Dr. Cengiz KARAKAYA

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

SAĞLIK DIŞ İLİŞKİLER KURULU

Prof. Dr. Fikret AKATA

Prof. Dr. Alpaslan ŞENKÖYLÜ

Prof. Dr. M. Amr ANAN

Prof. Dr. Lütfü TUNÇ

Prof. Dr. Abulkadir BEDİRLİ

Prof. Dr. Ebru ERGENEKON

SINAV MERKEZİ

Prof.Dr. M. Ali ERGÜN

Prof.Dr. Mustafa KAVUTÇU

Öğr.Gör.Dr. Özlem COŞKUN

Sınav Merkezi çalışmalarını Ölçme Değerlendirme kuruluna bağlı gerçekleştirmektedir. Eğitim çalışmaları bu merkezin hazırladığı anketler doğrultusunda geribildirimler alınarak şekillendirilmektedir.

2017-2018 ÖĞRETİM YILI TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE PROGRAMINDA
OKUTULAN DESLER , KODLARI VE KREDİLERİ

<u>1.SINIF</u>	<u>KOD</u>	<u>KREDİ</u>	<u>AKTS</u>
Temel Bilimler Ders Kurulu (1. Sınıf)	TBD-100	10	50
Yabancı Dil	İNG-101	1	1
Yabancı Dil	İNG-102	1	1
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	TAR-101	0	1
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	TAR-102	0	1
Türk Dili	TUR-101	0	1
Türk Dili	TUR-102	0	1
Seçmeli (açılacak derslerden 2 tanesi alınacaktır)	SEÇ-101	0	2*2 = 4
<u>2.SINIF</u>	<u>KOD</u>	<u>KREDİ</u>	<u>AKTS</u>
Temel Bilimler Ders Kurulu (2. Sınıf)	TBD-200	10	54
Tıbbi İngilizce-I	TİN-201	0	1
Tıbbi İngilizce-II	TİN-202	0	1
Seçmeli (açılacak derslerden 2 tanesi alınacaktır)	SEÇ-201	0	2*2 = 4
<u>3.SINIF</u>	<u>KOD</u>	<u>KREDİ</u>	<u>AKTS</u>
Temel Bilimler Ders Kurulu (3. Sınıf)	TBD-300	10	54
Tıbbi İngilizce-I	TİN-301	0	1
Tıbbi İngilizce-II	TİN-302	0	1
Seçmeli (açılacak derslerden 2 tanesi alınacaktır)	SEÇ-301	0	2*2 = 4
<u>4.SINIF</u>	<u>KOD</u>	<u>KREDİ</u>	<u>AKTS</u>
Adli Tıp	ADT-400	2	1

Tıp Etiği ve Deontoloji	TET-400	2	1
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stj.	ÇSH-400	23	12
İç Hastalıkları Stj.	İÇH-400	23	12
Genel Cerrahi Stj.	GNC-400	15	10
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stj.	KHD-400	15	10

Göğüs Hastalıkları Stj.	GÖĞ-400	6	5
Kardiyoloji Stj.	KAR-400	6	5
Radyoloji Stj.	RAD-400	4	2
Akılcı Farmakoterapi	AF-400	4	1
Kanıtı Dayalı Tıp Uygulaması	KDT-400	0	1
<u>5.SINIF</u>	<u>KOD</u>	<u>KREDİ</u>	<u>AKTS</u>
Ortopedi Stj.	ORT-500	7	6
Nöroloji Stj.	NÖR-500	7	6
Göz Hastalıkları Stj.	GÖZ-500	6	3
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stj.	FTR-500	6	3
Anestezi ve Reanimasyon Stj	ANR-500	5	2
Dermatoloji Stj.	DER-500	7	6
Üroloji Stj.	ÜRO-500	6	4
Psikiyatri Stj.	PSK-500	7	6
Çocuk Ruh Sağlığı Stj.	ÇRS-500	4	1
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stj.	KBB-500	7	6
Enfeksiyon Hastalıkları Stj.	INF-500	7	6
Çocuk Cerrahisi	ÇCE-500	7	2
Acil Tıp	ACL-500	7	2
Seçmeli 1 (10 günlük seçmeliler)	501		
1. Beyin ve Sinir Cerrahi	BSC-501	7	2
2. Göğüs Cerrahisi	GÖC-501	7	2
3. Kalp Damar Cerrahisi	KVC-501	7	2
4. Plastik,Estetik ve Rekonstrüktif Cerrahi	PRC-501	7	2
(10 günlük seçmeliden 1 adet alınacak)			2*1= 2

Seçmeli 2 (5 günlük seçmeliler)	502		
1.İş Sağlığı ve İşyeri Hekimliği	İSİH-502	2	1
2.Nükleer Tıp	NUK-502	2	1
3.Odyoloji	ODY-502	2	1
4.Radyasyon Onkolojisi	RON-502	2	1
5.Tıbbi Biyokimya	BYK-502	2	1

6.Tıbbi Genetik	GEN-502	2	1
7.Tıbbi Mikrobiyoloji	MIK-502	2	1
8.Tıp ve Liderlik	LİD-502	2	1
(5 günlük seçmeliden 5 adet alınacaktır)			5*1= 5
<u>6.SINIF</u>	<u>KOD</u>	<u>KREDİ</u>	<u>AKTS</u>
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	ÇSH- 600	0	8
Sosyal Pediatri Stajı	SPE-600	0	1
Halk Sağlığı Stajı	HLS- 600	0	8
İlk ve Acil Yardım Stajı	ACL- 600	0	8
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	KHD- 600	0	5
Kadın Hastalıkları ve Doğum Saha Stajı	KDS-600	0	1
İç Hastalıkları Stajı	İÇH- 600	0	8
İç Hastalıkları Saha Stajı	İÇS-600	0	1
Kardiyoloji	KAR-600	0	2
Genel Cerrahi Stajı	GNC- 600	0	5
Psikiyatri Stajı	PSK- 600	0	5
Seçmeli (2 adet alınacaktır)	601	0	4+4= 8
1. Anatomi	ANA-601		
2. Biyofizik	BFZ-601		
3. Tıbbi Biyoloji	BYL-601		
4. Tıp Etiği ve Tıp Tarihi	TET-601		

5. İmmünoloji	IMM-601		
6. Fizyoloji	FİZ-601		
7. Histoloji ve Embriyoloji	HIS-601		
8. Tıbbi Mikrobiyoloji	MIK-601		
9. Tıbbi Biyokimya	BYK-601		
10. Tıp Eğitimi ve Bilişimi	TEB-601		
11. Acil Tıp	ACL- 601		
12. Çocuk Ruh Sağlığı	ÇRS-601		
13. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	ÇSH- 601		
14. Dermatoloji	DER-601		
15. Enfeksiyon Hastalıkları	ENF-601		
16. Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	FTR-601		
17. Göğüs Hastalıkları	GÖĞ-601		
18. İç Hastalıkları	İÇH- 601		
19. Kardiyoloji	KAR-601		
20. Nöroloji	NÖR-601		
21. Nükleer Tıp	NUK-601		
22. Radyasyon Onkolojisi	RON-601		
23. Radyoloji	RAD-601		
24. Psikiyatri	PSK- 601		
25. Tıbbi Farmakoloji	FAR-601		
26. Tıbbi Genetik	GEN-601		
27. Anestezi ve Reanimasyon	ANR-601		
28. Beyin ve Sinir Cerrahisi	BSC-601		
29. Çocuk Cerrahisi	ÇCE-601		
30. Genel Cerrahi	GNC- 601		
31. Kalp ve Damar Cerrahisi	KVC-601		
32. Göğüs Cerrahisi	GÖC-601		
33. Göz Hastalıkları	GÖZ-601		
34. Kadın Hastalıkları ve Doğum	KHD- 601		
35. Kulak Burun Boğaz	KBB-601		

36. Ortopedi ve Travmatoloji	ORT-601		
37. Tıbbi Patoloji	PAT-601		
38. Üroloji	ÜRO-601		
39. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	PRC-601		
TOPLAM KREDİ		232	360

6.SINIFLARDA AŞAĞIDA LİSTELENEN ANABİLİM DALLARINDAN BİRİNİ SEÇEN ÖĞRENCİ 2. ÜÇ HAFTALIK SEÇMELİSİNDE BU LİSTEDEN HERHANGİ BİR ANABİLİM DALINI SEÇEMEYECEKTİR. YANİ BU LİSTEDEN SADECE 1 KEZ SEÇEBİLECEKTİR. GERİ KALAN ANABİLİM DALLARI İÇİN BÖYLE BİR KISITLAMA YOKTUR. TÜM ANABİLİM DALLARI İÇİN KONTENJAN 1 DİR ÖĞRENCİDİR.

1.	Anatomi	ANA-601
2.	Biyofizik	BFZ-601
3.	Tıbbi Biyoloji	BYL-601
4.	Tıp Etiği ve Tıp Tarihi	TET-601
5.	İmmünoloji	IMM-601
6.	Fizyoloji	FİZ-601
7.	Histoloji ve Embriyoloji	HIS-601
8.	Tıbbi Mikrobiyoloji	MIK-601
9.	Tıbbi Biyokimya	BYK-601
10.	Tıp Eğitimi ve Bilişimi	TEB-601
11.	Nükleer Tıp	NUK-601
12.	Radyasyon Onkolojisi	RON-601
13.	Radyoloji	RAD-601
14.	Tıbbi Farmakoloji	FAR-601
15.	Tıbbi Genetik	GEN-601
16.	Tıbbi Patoloji	PAT-601
17.	Anatomi	ANA-601

18.	Biyofizik	BFZ-601
19.	Tıbbi Biyoloji	BYL-601
20.	Tıp Eğitimi	TEG-601
21.	Tıp Etiği ve Tıp Tarihi	TET-601
22.	İmmünoloji	IMM-601
23.	Fizyoloji	FİZ-601
24.	Histoloji ve Embriyoloji	HIS-601
25.	Tıbbi Mikrobiyoloji	MIK-601
26.	Tıp Bilişimi	TPB-601
27.	Tıbbi Biyokimya	BYK-601
28.	Nükleer Tıp	NUK-601
29.	Radyasyon Onkolojisi	RON-601
30.	Radyoloji	RAD-601
31.	Tıbbi Farmakoloji	FAR-601
32.	Tıbbi Genetik	GEN-601
33.	Tıbbi Patoloji	PAT-601

TIP EĞİTİMİ
VE
AKADEMİK TAKVİM
GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2017-2018 EĞİTİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

Dönem	Eğitim Yılı	1.Yarıyıl	2.Yarıyıl	Eğitim Yılı
	Başlama Tarihi	Bitirme Tarihi	Başlama Tarihi	Bitirme Tarihi

DÖNEM I	18.09.2017	22.01.2017	02.02.2018	22.05.2018
DÖNEM II	18.09.2017	22.01.2018	02.02.2018	24.05.2018
DÖNEM III	11.09.2017	22.01.2018	02.02.2018	21.05.2018
DÖNEM IV	05.09.2017	24.01.2018	05.02.2018	22.06.2018
DÖNEM V	11.09.2017	15.01.2018	22.01.2018	30.05.2018
DÖNEM VI	01.07.2017	-	-	30.06.2018

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. YARIYIL AÇILAN SEÇMELİ DERSLER

1.SINIF SEÇMELİ DERSLERİ (TÜRKÇE PROGRAMI)			ÖĞRETİM ÜYESİ
1	ART-101	ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	PROF.DR. ÇİĞDEM ÖZER
2	BTÖ-101	BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME	DR. NAMIK ÇENÇEN
3	MIK-101	MİKROP AVCILARI	PROF.DR. NEDİM SULTAN
4	TTT-101	TÜRK TIP TARİHİ	DR. NAMIK ÇENÇEN
5	BIE-101	BİLİM VE ESTETİK	PROF. DR. M. SADIK DEMİRSOY
6	TTT-101	ATATÜRKÜN GENÇLİĞE HİTABESİ ATATÜRKÜN 10. YIL NUTKU	PROF. DR. EBRU ERGENEKON
2.SINIF SEÇMELİ DERSLERİ (TÜRKÇE PROGRAMI)			ÖĞRETİM ÜYESİ
1	ART-201	ART TERAPİ	PROF.DR. SELÇUK ASLAN
2	FNB-201	FİLMERDE NÖROLOJİK BOZUKLUKLAR	PROF.DR. AYŞE BORA TOKÇAER
3	GNY-201	GENETİKTE YENİLİKLER	PROF.DR. MEHMET ALİ ERGÜN
4	KP-201	KARİYER PLANLAMA	DR. NAMIK ÇENÇEN
5	NM-201	NÜTRİSYON VE MİKROBİYOM	Prof. Dr. ONUR KARABACAK
6	YAS-201	YAŞLANMA	PROF.DR. K.GONCA AKBULUT
7	TİD-201	TÜRK İŞARET DİLİ VE SAĞIRLARIN TARİHİ	PROF. DR. YUSUF KEMAL KEMALOĞLU
3.SINIF SEÇMELİ DERSLERİ (TÜRKÇE PROGRAMI)			ÖĞRETİM ÜYESİ
1	DEG-301	DEĞERLER EĞİTİMİ	DR. NAMIK ÇENÇEN
2	EDB-301	ENDOKRİN BOZUCULAR	PROF. DR. AYSEL ÇAĞLAYAN GÜNAL

3	FDA-301	FARMAKOLOJİDE DENEYSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	DOÇ.DR. ERGİN DİLEKÖZ
4	GR-301	GİRİŞİMSSEL RADYOLOJİ	PROF.DR. ERHAN T. ILGIT
5	KLA-301	KLİNİK ARAŞTIRMALAR	ÖĞR.GÖR.DR. ASİYE UĞRAŞ DİKMEN
6	KP-301	KARİYER PLANLAMA	DR. NAMIK ÇENÇEN
7	GİK-301	GÜVENLİ İLAÇ KULLANIMI	DOÇ.DR. SEVİL ÖZGER İLHAN
1.SINIF SEÇMELİ DERSLERİ (İNGİLİZCE PROGRAMI)			ÖĞRETİM ÜYESİ
1	HOS-101	HISTORY OF SCIENCE-I	PROF.DR. VEDAT BULUT
2	MT-101	MENTAL TRAINING	PROF.DR. ZAFER GÜNEY
3	HGI-101	RESEARCH TECHNIQUES	PROF.DR. ÇİĞDEM ELMAS
4	RFR-101	RADIO FREQUENCY RADIATION	DOÇ.DR. BAHRİYE SIRAV ARAL
2. SINIF SEÇMELİ DERSLERİ (İNGİLİZCE PROGRAMI)			ÖĞRETİM ÜYESİ
1	TMH-201	TURKISH MEDICAL HISTORY	DR. NAMIK ÇENÇEN
2	CIN-201	CINEMA AND MEDICINE	PROF. DR. AYŞEGÜL ATAK YÜCEL
3	TİD-201	TURKISH SIGN LANGUAGE AND DEAF HISTORY	PROF. DR. YUSUF KEMAL KEMALOĞLU
3.SINIF SEÇMELİ DERSLERİ (İNGİLİZCE PROGRAMI)			ÖĞRETİM ÜYESİ
1	EDD-301	ENDOCRINE DISRUPTORS	DOÇ.DR. AYLİN SEPİCİ DİNÇEL
2	PRP-301	PREVENTIVE,REGENERATİFVE,PERSOALIZE D ANTI-AGING	PROF. DR. ÇİMEN KARASU
3	NAO-301	NUTRITION AND MICROBIOME	Prof. Dr. ONUR KARABACAK

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2. YARIYIL AÇILAN SEÇMELİ DERSLER

1.SINIF SEÇMELİ DERSLERİ (TÜRKÇE PROGRAMI)			ÖĞRETİM ÜYESİ
1	ART-101	ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	PROF.DR. ÇİĞDEM ÖZER
2	BTÖ-101	BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME	DR. NAMIK ÇENÇEN
3	TTT-101	TÜRK TIP TARİHİ	DR. NAMIK ÇENÇEN
4	BİE-101	BİLİM VE ESTETİK	PROF. DR. M. SADIK DEMİRİSOY
5	GMG-101	GELECEKTE MOLEKÜLER GENETİK	DOÇ. DR. A. SEDA YAR SAĞLAM
2.SINIF SEÇMELİ DERSLERİ (TÜRKÇE PROGRAMI)			ÖĞRETİM ÜYESİ
1	ART-201	ART TERAPİ	PROF.DR. SELÇUK ASLAN
2	FNB-201	FİMLERDE NÖROLOJİK BOZUKLUKLAR	PROF.DR. AYŞE BORA TOKÇAER
3	GNY-201	GENETİKTE YENİLİKLER	PROF.DR. MEHMET ALİ ERGÜN
4	KP-201	KARİYER PLANLAMA	DR. NAMIK ÇENÇEN
5	NM-201	NÜTRİSYON VE MİKROBİYOM	Prof. Dr. ONUR KARABACAK
6	YAS-201	YAŞLANMA	PROF.DR. K.GONCA AKBULUT
7	TİD-201	TÜRK İŞARET DİLİ VE SAĞIRLARIN TARİHİ	PROF. DR. YUSUF KEMAL

			KEMALOĞLU
3.SINIF SEÇMELİ DERSLERİ (TÜRKÇE PROGRAMI)			ÖĞRETİM ÜYESİ
1	DEG-301	DEĞERLER EĞİTİMİ	DR. NAMIK ÇENÇEN
2	EDB-301	ENDOKRİN BOZUCULAR	PROF. DR. AYSEL ÇAĞLAYAN GÜNAL
3	FDA-301	FARMAKOLOJİDE DENEYSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	DOÇ.DR. ERGİN DİLEKÖZ
4	GR-301	GİRİŞİMSSEL RADYOLOJİ	PROF.DR. ERHAN T. ILGIT
5	KLA-301	KLİNİK ARAŞTIRMALAR	ÖĞR.GÖR.DR. ASİYE UĞRAŞ DİKMEN
6	KP-301	KARİYER PLANLAMA	DR. NAMIK ÇENÇEN
7	YDR-301	YÜZ ESTETİĞİNDE DİŞLERİN ROLÜ	DOÇ.DR. AYŞE GÜLŞEN
8	GIK-301	GÜVENLİ İLAÇ KULLANIMI	DOÇ.DR. SEVİL ÖZGER İLHAN
1.SINIF SEÇMELİ DERSLERİ (İNGİLİZCE PROGRAMI)			ÖĞRETİM ÜYESİ
1	HOS-101	HISTORY OF SCIENCE-I	PROF.DR. VEDAT BULUT
2	AOB-101	APPLICATION OF BIOTECHNOLOGY	PROF.DR. NEŞE KARABACAK
3	RFR-101	RADIO FREQUENCY RADIATION	DOÇ.DR. BAHRİYE SIRAV
4	RET-101	RESEARCH TECHNIQUES	PROF.DR. ÇİĞDEM ELMAS
2. SINIF SEÇMELİ DERSLERİ (İNGİLİZCE PROGRAMI)			ÖĞRETİM ÜYESİ
1	TMH-201	TURKISH MEDICAL HISTORY	DR. NAMIK ÇENÇEN
2	CIN-201	CINEMA AND MEDICINE	PROF. DR. AYŞEGÜL ATAK YÜCEL
3	TSL-201	TURKISH SING LANGUAGE AND DEAF HISTORY	PROF. DR. YUSUF KEMAL KEMALOĞLU
4	COG-201	COGNITION	PROF.DR. NEŞE KARABACAK
3.SINIF SEÇMELİ DERSLERİ (İNGİLİZCE PROGRAMI)			ÖĞRETİM ÜYESİ
1	EDD-301	ENDOCRINE DISRUPTORS	DOÇ.DR. AYLİN SEPİCİ DİNÇEL
2	NAO-301	NUTRITION AND MICROBIOME	PROF. DR. ONUR KARABACAK
3	PRP-301	PREVENTIVE, REGENERATIVE, PERSONALIZED ANTI-AGING	PROF.DR. ÇİMEN KARASU

DÖNEM I

Amaç ve Hedefler

DÖNEM I

Amaç:

Dönem I'ın sonunda öğrencilerimiz hücrenin yapısı, yapılanması ve işleyişine ait temel bilgileri sıralayabilecek, toplum sağlığı sorunları ve temel kavramlarını açıklayabilecek, genetiğin temellerini, anatomik yapıları, mikrobiyolojinin temellerini sıralayabilecek, temel yaşam desteği teorik ve pratik uygulamaları ile gerektiğinde ilk yardım yapabilecek, Klinik Beceri Eğitimi, Tıpta İletişim Becerileri, Kanıta Dayalı Tıp, Tıpta İnsan Bilimleri, Probleme Dayalı Öğrenim ve Eleştirel Düşünme

uygulamaları ile analitik düşünebilecek, hasta ve hasta yakınları ile sağlıklı iletişim kurabilecek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Hücrenin yapısı, yapılanması ve işleyişi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilecek
- Temel Genetik kavramları açıklayabilecek
- Biyokimyasal metabolik yolları açıklayabilecek
- Mikrobiyolojik kavramları tanımlayabilecek
- Organizmaya ait organ ve yapıların anatomik yapısını tanımlayabilecek
- Dokuların yapılanması ve işleyişi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilecek
- Normal yapıdaki doku ve organların mikroskobik yapılarını kavrayabilecek
- Biyokimyasal sentez mekanizmalarını açıklayabilecek
- Organizmaya ait fizyolojik mekanizmaları kavrayabilecek
- Biyofiziksel kavramları tanımlayabilecek
- Temel anatomik kavramları açıklayabilecek
- Hastaya acil yaklaşım kavramlarını açıklayabilecek
- Türkiye ve dünyada önemli sağlık sorunlarını ve temel sağlık hizmetlerini tanımlayabilecek
- Araştırma planlama ve veri toplama yöntemlerini sınıflayabilecek,
- Embriyonik gelişim sürecini açıklayabilecek
- Organizmaya ait organ ve yapıların anatomik yapısını tanımlayabilecek
- Tıbbın tarihsel gelişimini ve etik kuralları tanımlayabilecek
- Bilgisayar donanım, yazılım ve kullanım kavramlarını açıklayabilecek
- Senaryo üzerinde temel tıp kavramlarını yorumlayabilecek
- Meslek hayatları boyunca uygulayacakları profesyonellik kavramını açıklayabilecek
- Bilim ve tıp ilişkisini kavrayabilecek
- Ortak alanları insan olan tıp ve felsefenin birlikteliği konusunda bilgi kazanacak

Beceri:

- Temel yaşam desteği ile ilgili mesleki becerileri uygulayabilecek
- Normal vücut yapısını açıklayabilecek, organların konumlarını gösterebilecek
- Normal doku ve organların mikroskopik özelliklerini tanıyabilecek
- Organizmada sentezlenen makro ve mikro moleküllerin sentez mekanizmasını ve işlevini, deney düzenekleri ile uygulayabilecek
- Temel iletişim becerilerini uygulayabilecek
- Kanıta ulaşma alıştırmaları yapabilecek
- Eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme ve yaratıcı düşünme becerileri kazanacaklar.

Tutum:

- İnsan ilişkilerinde saygının öneminin farkında olabilecek
- Hekimlik mesleğinin gerektirdiği tutumları önemseyecek
- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimseyecek

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
DÖNEM I AKADEMİK TAKVİMİ**

AKADEMİK YIL BAŞLANGICI: 18.09.2017
YARIYIL TATİLİ BAŞLANGICI: 22.01.2018

AKADEMİK YILSONU: 22.05.2018
YARIYIL TATİLİ SONU: 02.02.2018

DERS GRUBU	BAŞLANGIÇ TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ	ARA SINAV TARİHİ	MAZERET SINAV TARİHİ	YIL SONU SINAV TARİHİ	BÜTÜNLEME SINAV TARİHİ
Tıbbi Giriş Ders Kurulu	18.09.2017	06.11.2017	06.11.2017 **			
Molekülden Hücreye Ders Kurulu	07.11.2017	13.12.2017	13.12.2017**			
Hücre Biyolojisi Ders Kurulu	14.12.2017	09.02.2018	09.02.2018**			

Doku Biyolojisi I Ders Kurulu	12.02.2018	23.03.2018	21/22.03.2018* 23.03.2018 ** Saat: 13.30			
Doku Biyolojisi II Ders Kurulu	26.03.2018	22.05.2018	17/18/21.05.2018* 22.05.2018 **	29/30.05.2018	06/07.06.2018* 08.06.2018 **	28.06.2018* 29.06.2018**

Pratik Sınav : * Teorik Sınav : **

SEÇMELİ DERS

DERS GRUBU	BAŞLANGIÇ TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ	ARA SINAV TARİHİ	Final SINAV TARİHİ	BÜTÜNLEME SINAV TARİHİ
Seçmeli ders 1. Dönem	02.10.2017	25.12.2017	-	08.01.2018	15.01.2018
Seçmeli ders 2. Dönem	12.02.2018	07.05.2018	-	14.05.2018	21.05.2018

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM I

2017-2018

TIBBA GİRİŞ DERS KURULU

(18 Eylül - 06 Kasım 2017)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Tıbbi Biyoloji	43	6X4	49
Tıbbi Biyokimya	31	6X4	37
Biyofizik	17	-	17
Halk Sağlığı	12	4X4 2X4	18
Tıbbi Genetik	7	--	7
Tıp Tarihi ve Etik	2	-	2
TOPLAM	112	18	130
SEÇMELİ DERS	10	-	10
HEKİMLİĞE GİRİŞ	2	-	2
KANITA DAYALI TIP (KDT)			
TOPLAM	124	18	142

ZORUNLU DERSLER

Türk Dili	14
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	14
İngilizce	14

Zorunlu dersler, her cumartesi 10.30-12.30, 13.30-15.30 ve 15.30-17.30 saatleri arasında uzaktan eğitim şeklinde yapılacaktır.

Dekan	Prof. Dr. Mehmet Sadık DEMİRİSOY
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Taner AKAR
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Okşan DERİNÖZ GÜLERYÜZ
Başkoordinatör	Prof. Dr. Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof. Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU
Dönem I Koordinatörü	Doç. Dr. Canan YILMAZ
Dönem I Koordinatör Yrd.	Doç. Dr. Cengiz KARAKAYA
Dönem I Koordinatör Yrd.	Öğr. Gör. Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

TIBBİ BİYOLOJİ	TIBBİ BİYOKİMYA	BİYOFİZİK	HALK SAĞLIĞI
Dr. Abdullah EKMEKÇİ	Dr. Hatice PAŞAOĞLU	Dr. Ayşe CANSEVEN KURŞUN	Dr. Sefer AYCAN
Dr. Ece KONAÇ	Dr. Mustafa KAVUTÇU	Dr. Güler ÖZTÜRK	Dr. Seçil ÖZKAN
Dr. H. İlke ÖNEN	Dr. Özlem GÜLBAHAR		Dr. Mustafa N. İLHAN
	Dr. Canan YILMAZ		Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN
	TIBBİ GENETİK	TIP TARİHİ ve ETİK	
	Dr. Ferda PERÇİN	Dr. Nesrin ÇOBANOĞLU	
	Dr. Esra Tuğ		

Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu	Prof. Dr. Mehmet Ali ERGÜN (Başkan)
Seçmeli Ders Kurulu	Doç. Dr. Ece KONAÇ (Başkan)

Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu	Prof. Dr. Mehmet Ali ERGÜN (Başkan)
Seçmeli Ders Kurulu	Doç. Dr. Ece KONAÇ (Başkan)

TIBBA GİRİŞ DERS KURULU

Amaç:

İnsan organizmasındaki metabolik yollarda yer alan organik ve biyomoleküllerdeki başlıca fonksiyonel grupların ve ilgili reaksiyonların açıklayabilecek, moleküler evrime ilişkin prensipleri, canlıların genom organizasyonlarındaki farklılıkları ve benzerliklerini farkında olacak, canlının moleküler düzeyde önemli iki bileşeni olan nükleik asit ve proteinlerin yapılarını ve işlevlerini fizik ve kimyasal anlamda tanımlayabilecek, bir hücrenin yaşamında yer alan zarın yapısı ve işlevlerini sıralayacak, ökaryot hücrenin organellerinin yapı ve işlevleri, çekirdek ve kromatinin yapısını gösterebilecek, temel halk sağlığı uygulama alanlarının önemini, tıp ve tıbbın yöntem bilgisini kavrayacak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi:

- Atom ve atomun yapısını, kimyasal bağları tanımlayabilecek
- Organik bileşiklerin yapısal özelliklerini tanımlayabilecek, sınıflandırabilecek
- Canlılardaki bağ ve enerji kavramlarını tanımlayabilecek
- Protein, lipid ve karbohidrat gibi ana molekülleri açıklayabilecek

- Genetik ve evrim kavramlarını tanımlayabilecek
- Ökaryot hücrenin yapı ve işlevinde rolü olan moleküler yapılar, bu yapılar arasındaki ilişki ve kontrolleri kavrayacak
- “Tıp nedir?” sorusuna cevap verebilecek
- Tıbbın yöntem bilgisi konusunda bilgi sahibi olacak
- Sağlık –hastalık kavramını açıklayabilecek
- Halk sağlığı ve bakış açısını açıklayabilecek
- Birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerinin özelliklerini sıralayabilecek
- Sağlıkla ilgili olaylarda çevresel etmenlerinin rolünü söyleyebilecek
- Çevresel etkilenim kavramını ve tiplerini açıklayabilecek
- Temel sağlık hizmetleri kavramını açıklayabilecek
- Sağlığın izlenmesi için kullanılabilecek araçları sayabilecek
- Sağlığı koruma ve geliştirme kavramını açıklayabilecek
- Sağlığı geliştirmede kullanılabilecek yöntemleri açıklayabilecek
- Sağlıklı kayıt tutmanın önemini açıklayabilecek **Beceri:**
- El yıkama, steril eldiven giyme ve çıkarma becerilerini uygulayacak
- Arkadaşlarından öykü alabilecek ve kaydedebilecek
- Temel muayene yöntemlerini gösterebilecek **Tutum:**
- El yıkama, steril eldiven giyme ve çıkarma becerilerinin, hekimlik mesleğindeki öneminin farkında olacak
- Hekimlik mesleği kültürünün ve tıp fakültesinin değerler atmosferine uygun olarak davranacak
- Sağlıklı kayıt tutmanın önemini kavrayacak.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM I
MOLEKÜLDEN HÜCREYE DERS KURULU
(07 Kasım 2017- 13 Aralık 2017)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
TIP DERSLERİ			
Tıbbi Biyoloji	30	4x4	34
Tıbbi Biyokimya	23	6x4	29
Tıp Etiği ve Tıp Tarihi	18	---	18
Biyoistatistik	12	4x4	16
Biyofizik	7	---	7
Tıbbi Genetik	1	---	1
TOPLAM	91	14	105
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
ELEŞTİREL DÜŞÜNCE ve SANAT	4	8x1	12
SEÇMELİ DERS	10	---	10
TOPLAM	105	22	127

Eleştirel Düşünce ve Sanat Kurul Başkanı	Prof. Dr. Meltem YALINAY
Seçmeli Ders Kurul Başkanı	Doç. Dr. Ece KONAÇ

ZORUNLU DERSLER

Türk Dili	10
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	10
İngilizce	10

*** Zorunlu dersler, her cumartesi 10.30-12.30, 13.30-15.30 ve 15.30-17.30 saatleri arasında uzaktan eğitim şeklinde yapılacaktır.**

Dekan	Prof. Dr. Mehmet Sadık DEMİRİSOY
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Taner AKAR
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Okşan DERİNÖZ GÜLERYÜZ
Başkoordinatör	Prof. Dr. Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof. Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yrd.	Doç. Dr. L. Arzu ARAL
Dönem I Koordinatörü	Doç. Dr. Canan YILMAZ
Dönem I Koordinatör Yrd.	Doç. Dr. Cengiz KARAKAYA
Dönem I Koordinatör Yrd.	Öğr. Gör. Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

TIBBİ BİYOLOJİ	TIBBİ BİYOKİMYA	TIP ETİĞİ VE TIP TARİHİ	BİYOİSTATİSTİK	BIYOFİZİK	ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE SANAT
Dr. Abdullah EKMEKÇİ	Dr. Hatice PAŞAOĞLU	Dr. Nesrin ÇOBANOĞLU	Dr. F. Nur AKSAKAL	Dr. Ayşe C.KURŞUN	Dr. Meltem YALINAY(Başkan)
Dr. Ece KONAÇ	Dr. Cemal ÇEVİK		Dr. Sefer AYCAN		Dr. F.Sedef TUNAOĞLU
Dr. H. İlke ÖNEN	Dr. Özlem GÜLBAHAR		Dr. Seçil ÖZKAN		Dr. Fikret AKATA
	Dr. Canan YILMAZ		Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN		Dr. Hayrunnisa BOLAY BELEN
	Dr. Şehri ELBEG				Dr. Güldam BOZDAYI
		TIBBİ GENETİK			Dr. Elvan İŞERİ
		Dr. Esra TUĞ			Dr. Serdar KULA
					Dr. Abdurrahman TUFAN
					Dr. L. Arzu ARAL
					Dr. Özlem COŞKUN

DERS KURULU AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Amaç:

Dönem 1 öğrencilerinin 30 işgünü sonunda, karbohidratların, proteinlerin, lipidlerin, vitaminlerin metabolik yapılarını, pH kavramı ve tampon sistemlerini, membran ve transport sistemlerini, transkripsiyona ilişkin moleküler mekanizmalarını, RNA molekülünün yapı ve işlevlerini, pedigrî analizini, hücreye özgü gen ifadenmesi ve denetlenmesi mekanizmalarını, hücre ve embriyo farklılaşmasının moleküler genetik temeli ile rekombinant DNA, biyoteknoloji ve insan genom projesini, elektromanyetik (EM) kirlilik gibi konuları kavrayacak, psikoseksüel ve psikososyal gelişim evrelerini açıklayabilme, epidemiyoloji, biyoistatistik konuları ve uygulama alanları hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

1. Karbohidratların yapısal ve biyokimyasal özelliklerini sınıflandırıp açıklayabilme,
2. Glikoprotein ve proteoglikanların yapıları ve bulundukları dokuları tanımlayıp, klinik önemini açıklayabilme.
3. Lipidler ve türevlerini sınıflandırılıp, özelliklerini ve klinik önemini değerlendirebilme,
4. Vitaminleri sınıflandırıp, fonksiyonel özelliklerini ve eksikliklerinde oluşan hastalıkları kavrayabilme,
5. PH kavramı ve vücuttaki tampon sistemlerini tanımlayabilme,
6. Hücre içi ve hücre dışı sıvıları; membran ve transport sistemlerini açıklayabilme
7. Prokaryot ve ökaryotlarda RNA ve protein sentezinin genel özelliklerini, görev alan molekülleri ve hangi mekanizmalarla kontrol edildiğini açıklayabilme
8. Genetik şifrenin özelliklerini açıklayarak, gen ifadesi kontrolünde rolü olan molekülleri ve özelliklerini tanımlayabilme
9. Hücrede farklılaşma, işlev kazanma, yaşlanma ve ölüm olaylarını denetleyen moleküller ve denetimlerini açıklayabilme
10. Erken embriyo gelişimi sürecinde görev alan genleri ve moleküler etkilerini ve özelliklerini açıklayabilme

11. Kök hücrelerin özelliklerini ve tedavi amaçlı kullanımı ve sonuçlarını açıklayabilme
12. DNA mutasyon nedenlerini ve DNA onarım mekanizmalarında görev alan moleküllerin özelliklerini açıklayabilme
13. Kanserın moleküler oluşum ve gelişim basamakları ile bu süreçte rolü olan gen gruplarını sınıflandırabilme ve özelliklerini sayabilme.
14. İnsan genom organizasyonu ve insan genlerini özelliklerini açıklayabilme ve insan genom projesinin sonuçlarını değerlendirebilme
15. Gen aktarım sistemleri ile gen tedavisi yaklaşımının sonuçlarını değerlendirebilme
16. Rekombinant DNA teknolojisi ve biyoteknolojinin tıptaki uygulama alanlarının açıklayabilme
17. Epidemiyoloji tanımını ve kullanım alanlarını açıklayarak, araştırma planlama basamaklarını ve tiplerini sayabilme
18. Evren, örnek kavramlarını ve örnekleme yöntemlerini açıklayabilme
19. Veri toplama ve anket hazırlama ilkeleri ile verilerin tablo ve grafiklerle gösterimi için kullanılabilecek yöntemleri sıralayabilme
20. Biyoistatistikte ölçütleri, dağılım tiplerini ve her bir dağılımın özelliklerini sayabilme
21. Önemlilik testlerini sayabilip, parametrik ve non-parametrik önemlilik testlerinin özelliklerini ve kullanıma koşullarını söyleyebilme
22. Elektromanyetik (EM) alan kavramını, kaynaklarını söyleyebilme
23. Dokuların elektrik ve manyetik alanlara geçirgenliğini açıklayabilme
24. Düşük Frekanslı (ELF) E ve B alanların biyolojik etkilerini örneklerle açıklayabilme
25. Radyo dalgası (RF) / Mikrodalga (MW) radyasyonun başlıca kaynaklarını ve biyolojik etkilerini sayabilme
26. Cep telefonu frekanslarını ve SAR kavramını açıklayabilme, Cep telefonun medikal cihazlara etkisini değerlendirebilme
27. EM radyasyondan korunmaya yönelik ulusal ve uluslararası standartları değerlendirip, korunmak için pratik önerileri günlük yaşamında uygulayabilme
28. Genel halk maruziyeti ve mesleki maruziyet standartları farkını tanımlayabilme
29. Tıp tarihinde hekimlik mesleğinin gelişimine yön veren devrim niteliğinde değişiklikler, iz bırakan hekimler, dönüşüm yaratan temel olaylar ışığında, tıbbın gelişimini evrimsel yaklaşımla açıklayabilme

Beceri:

30. Verilerin özelliklerine göre kullanılabilecek önemlilik testini seçebilme ve bilimsel yayınlarda sık kullanılan istatistiksel testlerin uygunluğunu değerlendirebilme
31. SPSS istatistik paket programında veri giriş özelliklerini sıralayabilip, veriler üzerinde tanımlayıcı istatistikleri yapabilme ve çıktıları değerlendirebilme
32. SPSS istatistik paket programında Ki-Kare testini uygulayabilme ve çıktıları değerlendirebilme
33. Nabız ve solunum sayısı ile kan basıncı ölçme, el yıkama, steril eldiven giyme ve çıkarma, intramusküler enjeksiyon becerilerini uygulayabilme
34. DNA izolasyonu ve agaroz jelde DNA'nın yürütülmesi uygulamaların izleyebilme
35. PCR yönteminin uygulamasını izleyebilme
36. Karbonhidratların indirgenme reaksiyonunu uygulayabilme
37. Spektrofotometre ile kantitatif test sonucu elde edilmesi alıştırmasını yapabilme
38. pH metre ölçümünü uygulayabilme
39. Okuduklarını eleştirel ve araştırıcı bir yaklaşımla değerlendirip uygulayabilme

Tutum:

40. Vücut sıcaklığı, nabız ve solunum sayısı ile kan basıncı ölçme, el yıkama, steril eldiven giyme ve çıkarma becerilerinin öneminin farkına varabilme
41. Bilimsel çalışmaları istatistiki bilgi ile yorumlamanın öneminin farkına varabilme
42. Mesleğe ilişkin tarih bilgisi ışığında, hekimlik mesleğine bakışın derinlik kazanması ve mesleki duyarlılığın gelişmesinin öneminin farkında olabilme

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM I

HÜCRE BİYOLOJİSİ DERS KURULU

(14 ARALIK 2017 - 09 ŞUBAT 2018)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
TIP DERSLERİ			
Tıbbi Mikrobiyoloji	38	4x4 8x4	50
Tıbbi Biyokimya	10	6x4	16
Histoloji ve Embriyoloji	8	8x4	16
Acil Tıp	7	2x5	9
İmmünoloji	5	--	5
TOPLAM	68	28	96
SEÇMELİ DERS	4	--	4
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
TIPTA İLETİŞİM BECERİLERİ	8	--	8
TIPTA İNSAN BİLİMLERİ	4	--	4
TIPTA PROFESYONELLİK	2	--	2
KBE	-	5X2	5
TOPLAM	86	33	119

ZORUNLU DERSLER

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	4
Türk Dili	4
İngilizce	4

*** Zorunlu dersler, her cumartesi 10.30-12.30, 13.30-15.30 ve 15.30-17.30 saatleri arasında uzaktan eğitim şeklinde yapılacaktır.**

Dekan	Prof. Dr. Mehmet Sadık DEMİRİSOY
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Taner AKAR
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Okşan DERİNÖZ GÜLERYÜZ
Başkoordinatör	Prof. Dr. Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof. Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yrd.	Doç. Dr. L. Arzu ARAL
Dönem I Koordinatörü	Doç. Dr. Canan YILMAZ
Dönem I Koordinatör Yrd.	Doç. Dr. Cengiz KARAKAYA
Dönem I Koordinatör Yrd.	Öğr. Gör. Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	TIBBİ BİYOKİMYA	HİSTOLOJİ ve EMBRİYOLOJİ	ACİL TIP	İMMÜNOLOJİ	İLETİŞİM BECERİLERİ
Dr. Nedim SULTAN	Dr. Canan YILMAZ	Dr. Suna ÖMEROĞLU	Dr. Ahmet DEMİRCAN	Dr. Vedat BULUT	Dr. Fatma ULUTAN
Dr. Meltem YALINAY	Dr. Şehri ELBEG	Dr. Gülnur TAKE KAPLANOĞLU	Dr. Ayfer KELEŞ	Dr. Resul KARAKUŞ	Dr. Nesrin DEMİRİSOY
Dr. Kayhan ÇAĞLAR			Dr. Fikret BİLDİK	Dr. L. Arzu ARAL	Prof. Dr. Elvan İŞERİ
Dr. Ayşe KALKANCI			Dr. İsa KILIÇASLAN		Dr. Bülent BOYACI
Dr. Güldam BOZDAYI			Dr. Mehmet Akif KARAMERCAN		Dr. Canan ULUOĞLU
Dr. Funda DOĞRUMAN AL					Dr. Meltem YALINAY
Dr. Işıl FİDAN					Dr. Selçuk ASLAN
					Dr. Çiğdem ELMAS
					Dr. I. İrem BUDAKOĞLU
					Dr. Özlem COŞKUN

Tıpta İletişim Becerileri Kurulu	Prof. Dr. Fatma ULUTAN (Başkan)
Klinik Beceri Eğitimi Kurulu	Öğr. Gör. Dr. Baybars ATAÖĞLU (Başkan)
Seçmeli Ders Kurulu	Doç. Dr. Ece KONAÇ (Başkan)

Amaç

Dönem 1 öğrencilerinin 35 işgünü sonunda, biyolojik sistem ve hücrenin biyokimyasal özelliklerini, histolojik yapı ve işleyişini açıklayabilme, mikroorganizmaların özelliklerini tanımlayabilme, gerekli laboratuvar uygulamalarını yapabilme, hekimliğe giriş uygulamaları kapsamında gerekli becerileri kazanabilme, temel yaşam desteğinde dikkat edilecek durumları ve acil durumları ayırt edebilme, temel iletişimde etkin yöntemleri kullanabilmelerinin öneminin farkında olabilmeleri amaçlanmıştır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- 1) Nükleoproteinlerin sindirimini, metabolizmasını yorumlayıp, hastalıklarla ilişkisini değerlendirebilme,
- 2) Hem sentez basamaklarını, defektlerini ve klinik bulgularını yorumlayabilme,
- 3) Anorganik bileşiklerin vücuttaki metabolizması, klinik durumlardaki önemini kavrayabilme
- 4) Mikroorganizmaların (virüs, bakteri, mantar, parazit) yapısal özelliklerini tanımlayabilme
- 5) Mikroorganizmaların yaşam döngülerini ve üreme koşullarını açıklayabilme
- 6) Bakteri metabolizması ve fizyolojisi bilgisini kavrayabilme
- 7) Sterilizasyon ve dezenfeksiyona ait terimleri ve yöntemleri açıklayabilme
- 8) Bakteri genetiği hakkındaki bilgileri kavrayabilme
- 9) Antimikrobiyal ilaçlar ve direnç mekanizmalarını tanımlayabilme
- 10) Antibiyotik duyarlılık test yöntemlerini açıklayabilme
- 11) Mikroorganizma antijenlerini ve antijen antikör reaksiyonlarını ile, enfeksiyon etkenlerine immün yanıtı tanımlayabilme
- 12) İmmünolojinin temel kavramlarını ve konakçının genel savunma yollarını tanımlayabilme
- 13) Antijen ve antikör kavramlarını açıklayıp, antijen-antikör birleşmesinin özelliklerini ve ilgili testlerin temel prensiplerini sayabilme
- 14) İletişim sürecinin temel öğelerini değerlendirebilme
- 15) Temel yaşam desteği ve havayolundan cisim çıkarmada dikkat edilecek hususları sayabilme
- 16) İlk yardımı tanımlayabilme, 112 ve acil yardım sistemlerini açıklayabilme, değişik sık karşılaşılabilecek durumlarda ilkyardım adımlarını söyleyebilme
- 17) Bilinç bulanıklığı olan ve dolaşım sistemi bozulması durumlarında yapılacak ilkyardım yöntemlerini söyleyebilme
- 18) Zehirlenen, boğulan, çeşitli hayvanlar tarafından ısırılan ve sokulan kazazedelere yaklaşım basamaklarını sayabilme
- 19) Kanama kontrolü ve yara bakım ilkelerini açıklayabilme
- 20) Mikroskop tiplerini ve çalışma prensiplerini söyleyebilme
- 21) Hücre bölünmelerinin biçimlerini tanımlayabilme
- 22) Hücrelerin strese adaptasyon mekanizmalarını söyleyebilme
- 23) Nekroz ve apoptozun oluşum süreçlerini, histolojik olarak hücrede gözlenen değişiklikleri ve artıkların yok edilme sürecini tanımlayabilme
- 24) Hücre zarı, organelleri, çekirdeği ve inklüzyonlarının histolojik yapısını sayabilme
- 25) Histolojik takip basamaklarını sayabilme

- 26) Meslek hayatları boyunca uygulayacakları profesyonellik kavramını açıklayabilme
- 27) Ortak alanları insan olan tıp ve felsefenin birlikteliğini değerlendirebilme
- 28) temel iletişimde etkin yöntemleri açıklayabilme

Beceri:

- 29) Işık mikroskopunu kullanarak, hücre şekillerini ve mikroorganizmaları mikroskop başında ayırt edebilme
- 30) Mikroorganizmaların incelenmesinde kullanılan boyama yöntemlerini uygulayabilme ve özel preparatların hangi boya ile boyandıklarını ayırt edebilme
- 31) Doku tiplerini mikroskop başında ayırt edebilme
- 32) Mikroorganizmaların üretilmeleri için ekim yöntemlerini uygulayabilme ve besiyerlerini tanımlayabilme
- 33) Mikroorganizmaların koloni morfolojilerini inceleyebilme
- 34) Antibiyotik duyarlılık testlerini uygulayabilme
- 35) Serolojik test yöntemlerini uygulayabilme
- 36) Ürik asit ölçümü yöntemini uygulayabilme
- 37) İdrarda bilirubin ve ürobilinojen ölçüm yöntemini uygulayabilme
- 38) İnorganik fosfat ölçüm yöntemini uygulayabilme
- 39) Elastik bandaj sarma, subkutan ve intravenöz enjeksiyon, deri yaralanmalarında pansuman becerilerini uygulayabilme
- 40) İlk yardım uygulanması gereken durumları bilme, anlama ve harekete geçebilme, çeşitli durumlarda ilk yardım uygulayabilme
- 41) Kardiyopulmoner resusitasyon ve hava yolundan yabancı cisim çıkarma uygulayabilme
- 42) Kanamalarda ve yaralanmalarda ilk yardım uygulayabilme
- 43) Zehirlenme, ısırık ve sokma durumunda ilk yardım uygulayabilme
- 44) Dolaşım sistemi bozukluklarında ve bilinç bozukluğu durumlarında ilk yardım uygulayabilme
- 45) Okuduklarını eleştirel ve araştırıcı bir yaklaşımla değerlendirip uygulayabilme

Tutum:

- 46) Biyolojik sistem işleyişinin öneminin farkında olabilme
- 47) Laboratuvar çalışma prensiplerine ve kurallarına uyma gerekliliğini benimseyip, kendini ve çevreyi korumanın öneminin farkında olabilme
- 48) Mikroskop kullanım prensiplerinin farkında olabilme
- 49) Grup çalışması ve işbirliği yapabilmenin öneminin farkında olabilme
- 50) Temel iletişim becerilerinin öneminin farkında olabilme
- 51) Elastik bandaj sarma, subkutan ve intravenöz enjeksiyon deri yaralanmalarında pansuman uygulamaları yaparken dikkat edilmesi gereken noktaları ayırt edebilecek
- 52) Acil hastaya yaklaşımda etkin ve doğru karar verme ile uygun ilk yardım yapabilmenin öneminin farkında olabilme

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM I

DOKU BİYOLOJİSİ DERS KURULU I

(12 ŞUBAT 2018 - 23 MART 2018)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
ANATOMİ	27	10X2	47
HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	16	8X2	32
FİZYOLOJİ	12	4X2	20
BİYOFİZİK	10	-	10
TOPLAM	65	44	109
SEÇMELİ DERS	6	-	6
TOPLAM	71	44	115

ZORUNLU DERSLER

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	6
Türk Dili	6
İngilizce	6

* Topluma Dayalı Tıp Eğitimi (TDTE) uygulamaları, danışman öğretim üyesi ile birlikte haftada bir saat olacak şekilde ders programına paralel şekilde yürütülecektir.

*** Zorunlu dersler, her cumartesi 10.30-12.30, 13.30-15.30 ve 15.30-17.30 saatleri arasında uzaktan eğitim şeklinde yapılacaktır.**

Dekan	Prof. Dr. M. Sadık DEMİRSOY
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Taner AKAR
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Okşan DERİNÖZ GÜLERYÜZ
Başkoordinatör	Prof. Dr. Anıl ONAN
Başkoordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. L. Arzu ARAL
Dönem I Koordinatörü	Doç. Dr. Canan YILMAZ
Dönem I Koordinatör Yardımcısı	Öğr. Gör. Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN
Dönem I Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Cengiz KARAKAYA
Dönem I Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Atiye Seda YAR SAĞLAM

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

ANATOMİ	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	FİZYOLOJİ	BİYOFİZİK	
	Dr. Suna ÖMEROĞLU	Dr. Lamia PINAR	Dr. Arın TOMRUK	
Dr. Hasan Basri TURGUT	Dr. Gülnur TAKE KAPLANOĞLU	Dr. Sibel DİNÇER		
Dr. Engin ÇALGÜNER		Dr. Çiğdem ÖZER		
Dr. Afitap ANIL				
Dr. Nadir GÜLEKON				
Dr. Z. Kutay ÇOŞKUN				
ANATOMİ LABORATUVARI				
Dr. Tuncay PEKER	Dr. Hasan Basri TURGUT	Dr. Engin ÇALGÜNER	Dr. Afitap ANIL	Dr. Nadir GÜLEKON
Dr. Meltem BAHÇELİOĞLU	Dr. Z. Kutay ÇOŞKUN			
HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ LABORATUVARI				
Dr. Candan ÖZOĞUL	Dr.Suna ÖMEROĞLU	Dr.Gülnur T. KAPLANOĞLU	Dr.Çiğdem ELMAS	
FİZYOLOJİ LABORATUVARI				
Dr.Lamia PINAR	Dr. Deniz ERBAŞ	Dr.Sibel DİNÇER	Dr.K.Gonca AKBULUT	Dr.Çiğdem ÖZER
Dr. Tayfun GÖKTAŞ				

Seçmeli Ders Kurulu Başkanı	Dr. Ece KONAÇ
-----------------------------	---------------

Amaç:

Dönem I öğrencilerinin 30 işgünü sonunda, kemik, epitel, bağ ve eklem tipleri, eklemlerde yapılan hareketler, sinir dokusunun tanımlanması, morfolojik önemlerinin belirlenmesi, biyokimyasal özelliklerinin gösterilmesi konularını tanımlamaları amaçlanmıştır.

ses, ultrases, piezoelektrik kavramlarını tanımlayıp klinikte kullanımını söyleyebilme

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

1. Vücudumuzdaki kemikler hakkında genel bilgiyi kavrayarak, kemiklerin yerleri, tipleri ve işlevlerini söyleyebilme
2. Vücudumuzdaki eklemler hakkında genel bilgiyi kavrayarak, eklemlerin yerleri, tipleri ve işlevlerini söyleyebilme
3. Kemikle ilgili anatomik bilgilerin klinik durumlarla ilişkisini değerlendirebilme
4. Eklemle ilgili anatomik bilgilerin klinik durumlarla ilişkisini değerlendirebilme
5. *Örtü epitelinin tiplerini hangi germ yaprağından geliştiğini, özelliklerini söyleyebilme*
6. *Bez epitelini, bağ dokusunu tanımlayabilmeli hangi germ yaprağından geliştiğini açıklayabilme*
7. *Kıkırdak dokunun hücrelerini, bileşenlerini, tiplerini, hangi germ yaprağından geliştiğini söyleyebilme*
8. *Kemik dokunun hücrelerini, bileşenlerini, tiplerini, hangi germ yaprağından geliştiğini söyleyebilme*
9. *Kemik dokunun organik ve inorganik matriksini tanımlayabilme*
10. *Eklemlerin yapısını tanımlayabilme*
11. *Membran ve hücrenin elektrik özelliklerini ve elektrik eşdeğer modellerini açıklayabilme*
12. *Biyolojik potansiyel farkın nedenini ve gerekliliğini değerlendirip, hücre potansiyelini farklı modellerle ile hesaplayıp, iyon akımlarının bulabilme*
13. *Sesin fiziksel özelliklerini ve ultrases oluşumunu, piezoelektrik olayının ultrases oluşumundaki önemini açıklayabilme*
14. *Ultrasonun tıpta kullanıldığı alanları ve amaçlarını söyleyebilme*
15. *Dokuda piezoelektrik yapılardan bahsedebilme, kemik elektrik akımı ile kemik kırıklarının iyileştirilmesinde invaziv ve non-invaziv teknikleri açıklayabilme*
16. *Vücuttaki sıvı bölmelerini ve içerik farklarını sayabilme*
17. *Hücre zarındaki taşıma mekanizmalarını sayabilme ve yorumlayabilme*
18. *Osmoz, ozmotik basıncın organizmadaki önemini açıklayabilme*
19. *Hücrelerin kimyasal habercilerle kontrolünde sinyal iletim yollarını söyleyebilme*
20. *Membran potansiyellerinin ve aksiyon potansiyelinin temel özelliklerini açıklayabilme*
21. *Senaryo üzerinden temel tıp kavramlarını inceleyebilme*

Beceri:

22. *Cranium, cavitas cranii, neurocranium ve viscerocranium kemiklerini ayırt edebilme ve gösterebilme*
23. *Vücuttaki eklemlerin yerlerini ve bağlarını gösterebilme*
24. *Bilgiye ulaşabilme, kendi kendine öğrenebilme, analitik düşünebilme ve ekip olarak çalışabilme becerilerini uygulayabilme*
25. *Örtü ve bez epitelinin tiplerini mikroskopta ayırt edebilme*

26. *Mikroskopta dokuları inceleyebilme*
27. Laboratuvar malzemelerini kullanarak doğru ölçüm yapabilme

Tutum:

28. Kadavra kullanımının öneminin, kadavra ve dokulara zarar vermeyecek şekilde davranma sorumluluğunun farkına varabilme
29. Pratik uygulamalarda grup çalışmasının ve işbirliğinin öneminin farkında olabilme

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM I

DOKU BİYOLOJİSİ II DERS KURULU

(26 Mart 2018 - 22 Mayıs 2018)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Anatomi	36	22X2	58
Histoloji ve Embriyoloji	25	8X2	33
Fizyoloji	20	10X2	30
Biyokimya	6	-	6
Psikiyatri	7	-	7
TOPLAM	94	40	134
SEÇMELİ DERS	16	-	16
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM (PDÖ)	3X2	-	6
TOPLAM	116	40	156

ZORUNLU DERSLER

Türk Dili	16
Atatürk İlke ve İnkılapları	16
İngilizce	16

* Topluma Dayalı Tıp Eğitimi (TDTE) uygulamaları, danışman öğretim üyesi ile birlikte haftada bir saat olacak şekilde ders programına paralel şekilde yürütülecektir.

Dekan	Prof. Dr. M. Sadık DEMİRİSOY
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Okşan DERİNÖZ GÜLERYÜZ
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Taner AKAR
Başkoordinatör	Prof. Dr. Anıl ONAN
Başkoordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. L. Arzu ARAL
Dönem I Koordinatörü	Doç. Dr. Canan YILMAZ
Dönem I Koordinatör Yardımcısı	Öğr. Gör. Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN
Dönem I Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Cengiz KARAKAYA
Dönem I Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Atiye Seda YAR SAĞLAM

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

ANATOMİ	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	FİZYOLOJİ	BİYOKİMYA	PSİKİYATRİ
Dr. Tuncay PEKER	Dr. Candan ÖZOĞUL	Dr.Sibel DİNÇER	Dr. Cemal ÇEVİK	Dr.Nevzat YÜKSEL
Dr.Hasan Basri TURGUT	Dr.Suna ÖMEROĞLU	Dr.Gonca AKBULUT	Dr. Canan YILMAZ	Dr.Filiz KARADAĞ
Dr.Engin ÇALGÜNER	Dr.Gülnur TAKE KAPLANOĞLU			Dr. Zehra ARIKAN
Dr.Nadir GÜLEKON	Dr. Çiğdem ELMAS			Dr.Selçuk CANDANSAYAR
Dr.Afitap ANIL				
Dr.Meltem BAHÇELİOĞLU				
Dr. Z. Kutay COŞKUN				
ANATOMİ LABORATUVARI				
Dr.TuncayPEKER	Dr.Hasan Basri TURGUT	Dr.Engin ÇALGÜNER	Dr.Nadir GÜLEKON	
Dr.Afitap ANIL	Dr.Meltem BAHÇELİOĞLU	Dr. Z. Kutay COŞKUN		
HİSTOLOJİ LABORATUVARI				
Dr. Candan ÖZOĞUL	Dr.Suna ÖMEROĞLU	Dr.Gülnur T. KAPLANOĞLU	Dr.Çiğdem ELMAS	
FİZYOLOJİ LABORATUVARI				
Dr.Lamia PINAR	Dr. Deniz ERBAŞ	Dr.Sibel DİNÇER	Dr.K.Gonca AKBULUT	Dr.Çiğdem ÖZER
Dr. Tayfun GÖKTAŞ				

Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Kurul Başkanı	Dr. F. Nur BARAN AKSAKAL
Seçmeli Ders Kurul Başkanı	Dr. Ece Konaç (Başkan)

Amaç:

Dönem I öğrencilerinin 35 işgünü sonunda kasların yerleri, tipleri ve işlevleri, sinir dokusunun tanımlanması, morfolojik önemlerinin belirlenmesi, biyokimyasal özelliklerinin gösterilmesi konularını tanımlamaları amaçlanmıştır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ**Bilgi:**

1. Vücudumuzdaki kaslar hakkında genel bilgiyi kavrayarak, kasların yerleri, tipleri ve işlevlerini söyleyebilme
2. Medulla spinalis ve spinal sinirleri sınıflayabilme
3. Aksilla anatomisi ve plexus brachialis'in oluşumunu kavrayarak, bu plexusun dalları ve innerve ettikleri kasları söyleyebilme
4. Plexus lumbosacralis'in oluşumunu kavrayarak, bu plexusun dallarını ve innerve ettikleri kasları söyleyebilme
5. Kaslarla ilgili anatomik bilgilerin klinik durumlarla ilişkisini değerlendirebilme
6. Sinir, epitel, kas ve bağ dokusunun biyokimyasal özelliklerini tanımlayabilme, ilişkili hastalıkları açıklayabilme
7. Kas kasılmasının mekanizmasını ve enerji kaynaklarını açıklayabilme
8. Kasları, tiplerini, organizmada bulunduğu yerleri, yapısal ve kasılma özelliklerini kategorize edebilme
9. Kasta sinir-kas interaksyonu, uyarılma yanıtı ve kalsiyumun önemini tanımlayabilme
10. Otonom sinir sistemini tanımlayarak organizasyonunu açıklayabilme
11. Nörotransmitterleri ve reseptörlerini tanımlayabilme, sentez ve yıkım yollarını söyleyebilme
12. Sinir sisteminin fonksiyonel birimi olan nöron tiplerini, glial hücreleri, sinaps tiplerini, sinir-kas kavşağını tanımlayarak fonksiyonunu açıklayabilme
13. Sinir sistemini tanımlayabilme ve miyelinin sinir iletimindeki rolünü açıklayabilme
14. Duyu organlarını ve duyuşal reseptörleri tanımlayabilme, reseptörlerdeki elektriksel ve kimyasal olayları açıklayabilme
15. Kas dokusunun hücrelerini, bileşenlerini, tiplerini, hangi germ yaprağından geliştiğini söyleyebilme
16. Sinir dokusunun hücrelerini, bileşenlerini, tiplerini, hangi germ yaprağından geliştiğini söyleyebilme
17. Dermis, epidermis hücrelerini özellikleri ile birlikte tanımlayabilme
18. İnsan embriyo gelişim evrelerini tanımlayabilme

Beceri:

19. Vücuttaki kasların yerlerini gösterebilme, bu kasların damar ve sinirlerini ayırt edebilme
20. Deney hayvanını uygun şekilde tutarak, kurbağada sinir kas kavşağı preparatını hazırlayabilme
21. Çizgili kasta direkt ve indirekt uyarımı gösterebilme
22. İnce bağırsak segmentlerini hayvandan izole ederek deney düzeneğine yerleştirebilme
23. Mikroskopta dokuları inceleyebilme

Tutum:

24. Kadavra ve dokulara zarar vermeyecek şekilde davranma sorumluluğunun farkına varabilme
25. Pratik uygulamalarda grup çalışmasının ve işbirliğinin farkında olabilme
26. Deney hayvanı ile çalışırken etik kurallara uyması gerektiğinin farkında olabi

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

DÖNEM II AKADEMİK TAKVİMİ

AKADEMİK YIL BAŞLANGICI: 18. 09.2017
24.05.2018

AKADEMİK YIL SONU :

YARIYIL TATİLİ BAŞLANGICI:

YARIYIL TATİLİ SONU:

DERS GRUBU	BAŞLANGIÇ TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ	ARA SINAV TARİHİ	MAZERET SINAV TARİHİ	YIL SONU SINAV TARİHİ	BÜTÜNLEME SINAV TARİHİ
Nörolojik Bilimler Ders Kurulu	18.09.2017	30.10.2017	25,26,27/10/2017 * 30.10.2017 **			
Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu	31.10.2017	28.12.2017	25,26, 27/12/2017* 28.12.2017**			
Sindirim ve Metabolizma Ders Kurulu	29.12.2017	02.03.2018	28-02/ ,01- 03/2018* 02.03.2018**			
Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulu	05.03.2018	18.04.2018	16,17 /04 / 2018* 18.04.2018**			
Hücre Doku Zedelenmesi ve Farmakolojinin Temelleri Ders Kurulu	19.04.2018	24.05.2018	24.05.2018**	31 / 05 / 2018 01 /06 / 2018	11,12/ 06 / 2018* 13. 06. 2018 **	02.07.2018* 03.07.2018**

Pratik Sınav : * Teorik Sınav : ** **SEÇMELİ DERS**

DERS GRUBU	BAŞLANGIÇ TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ	ARA SINAV TARİHİ	Final SINAV TARİHİ	BÜTÜNLEME SINAV TARİHİ
Seçmeli ders 1. Dönem	10.10.2017	02.01.2018		09.01.2018	16.01.2018
Seçmeli ders 2. Dönem	13.02.2018	08.05.2018		15.05.2018	22.05.2018

DERS GRUBU	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ	ARA	Final	BÜTÜNLEME
------------	-----------	-------	-----	-------	-----------

	TARİHİ	TARİHİ	SINAV TARİHİ	SINAV TARİHİ	SINAV TARİHİ
Medikal İngilizce 1. Yarıyıl	10.10.2017	02.01.2018		09.01.2018	16.01.2018
Medikal İngilizce 2. Yarıyıl	13.02.2018	08.05.2018		15.05.2018	22.05.2018

**MEDİKA
L
İNGİLİZ
CE**

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM II

2017-2018 DERS YILI

NÖROLOJİK BİLİMLER DERS KURULU (18 Eylül - 30 Ekim 2017)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Anatomi	46	18X4	64
Biyofizik	10		10
Histoloji ve Embriyoloji	11	6x4	15
Fizyoloji	39	8x4	47
Tıp Tarihi ve Etik	4		4
TOPLAM	110	32	142
Seçmeli Ders	6		6
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
İletişim Becerileri	6		14
Medikal İngilizce	6		6
TOPLAM	128	32	160

25.10.2017	Çarşamba	Dönem II Pratik Sınavı	Saat: 08.30
26.10.2017	Perşembe	Dönem II Pratik Sınavı	Saat: 08.30
27.10.2017	Cuma	Dönem II Pratik Sınavı	Saat: 08.30
30.10.2017	Pazartesi	Dönem II Teorik Sınavı	Saat: 09.30

Dekan	Prof.Dr. Sadık DEMİRİSOY
Dekan Yardımcısı	Doç Dr. Taner AKAR

Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Okşan DERİNÖZ GÜLERYÜZ
Başkoordinatör	Prof. Dr. Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yrd.	Doç. Dr. L. Arzu ARAL
Dönem II Koordinatörü	Prof.Dr. Çiğdem ÖZER
Dönem II Koordinatör Yrd.	Doç.Dr. Bahriye SİRAV ARAL
Dönem II Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör. Dr.Gökçe S. ÖZTÜRK FİNCAN
Dönem II Koordinatör Yrd.	Doç. Dr. Aylin SEPİCİ DİNÇEL (İNG)
Dönem II Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör. Dr. Şehri ELBEĞ

NÖROLOJİK BİLİMLER DERS KURULU

Amaç

Sinir sisteminin embriyonik gelişimi, gelişimsel anomali ve malformasyonları ile merkezi sinir sistemini oluşturan yapılar ve işlevleri hakkında anatomik, histolojik ve fizyolojik bilgileri söyleyebilmeli, klinikle bağlantılarını açıklayabilmeli, Deontoloji, temel kavramlar, mesleki kuralların farkında olmalı

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- ÖH-200-1-1. Tıbbın yöntem bilgisi, tıp etiğinin temel kavramları, yaklaşımları, hekim - hasta ilişkisi (evrimsel gelişimi ve günümüzdeki durumu, olması beklenen hekim-hasta ilişkisi) hekimlik mesleğinin uygulanmasına yönelik mevzuatı açıklayabilmeli
- ÖH-200-1-2. Sinir sisteminin hangi germ yapraklarından, kaçınıcı haftada nasıl geliştiğini sayabilmeli
- ÖH-200-1-3. Merkezi sinir sistemi yapılarının anatomik yerleşimlerini söyleyebilmeli
- ÖH-200-1-4. Merkezi sinir sistemi hücrelerinin histolojik özelliklerini tanımlayabilmeli
- ÖH-200-1-5. Sinir sisteminin motor ve duysal fonksiyonlarının medulla spinalis, beyin sapı ve korteks düzeyinde nasıl gerçekleştiğini açıklayabilmeli
- ÖH-200-1-6. Kranial Sinirleri sayabilmeli
- ÖH-200-1-7. Beyinciğin histolojik yapısını, anatomik yapısını anlatabilmeli, motor kontrol ve motor öğrenmedeki rolünü ve ilgili mekanizmaları söyleyebilmeli
- ÖH-200-1-8. Medulla spinalisin histolojik yapısını tanımlayabilme, inen-çıkan yollarını anlatabilmeli, spinal refleksleri tanımlayabilmeli
- ÖH-200-1-9. Göz anatomisi ve görme yollarını, kulak anatomisi ve işitme yollarını tanımlayabilmeli, görme ve işitmenin fizyolojik mekanizmalarını söyleyebilmeli
- ÖH-200-1-10. Otonom sinir sistemini anlatabilmeli
- ÖH-200-1-11. Şartlı refleks, öğrenme ve bellek gibi sinir sisteminin yüksek fonksiyonlarının fizyolojik mekanizmalarla anlatabilmeli
- ÖH-200-1-12. EEG ve beynin elektriksel özelliklerini sayabilmeli

Beceri

- ÖH-200-1-13. Merkezi sinir sisteminde makroskopik ve mikroskopik yapıları ayırt edebilme ve gösterebilme
- ÖH-200-1-14. Kulak ve gözdeki yapıları gösterebilme
- ÖH-200-1-15. Beyinciğin gri ve ak katmanlarını mikroskopta ayırt edebilmeli

- ÖH-200-1-16. Medulla spinalisin gri ve ak katmanlarını, ön ve arka boynuzunu mikroskopta ayırt edebilmeli
- ÖH-200-1-17. Göz ve kulağın anatomik, fizyolojik, histolojik özelliklerini gösterebilmeli
- ÖH-200-1-18. Deserebre ve spinal kurbağa preparatı hazırlayabilmeli M. Spinalis reflekslerini deney hayvanı üzerinde gösterebilmeli
- ÖH-200-1-19. İnsanda çeşitli refleksleri gösterebilmeli
- ÖH-200-1-20. Reaksiyon zamanı ve refleks zamanı ayırt edebilmeli

Tutum

- ÖH-200-1-21. Kadavra kullanımının anatomi eğitimindeki önemini farkına varmalı
- ÖH-200-1-22. Mikroskop kullanımının Histoloji eğitimindeki rolünü önemsemeli
- ÖH-200-1-23. Deney hayvanı kullanımında ve insan üzerindeki uygulamalarda etik kuralların öneminin farkına varmalı

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

ANATOMİ AD	BİYOFİZİK AD	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ AD	FİZYOLOJİ AD	TIP TARİHİ VE ETİK AD
Dr.Hasan Basri TURGUT	Dr. Ayşe CANSEVEN KURŞUN	Dr. Suna ÖMEROĞLU	Dr. Lamia PINAR	Dr . Nesrin ÇOBANOĞLU
Dr.Engin ÇALGÜNER		Dr. Gülnur TAKE KAPLANOĞLU	Dr.Sibel DİNÇER	
Dr.Afitap ANIL			Dr.K.Gonca AKBULUT	
Dr.Tuncay PEKER			Dr. Çiğdem ÖZER	
Dr.Nadir GÜLEKON				
Dr.Meltem BAHÇELİOĞLU				
Dr. Kutay COŞKUN				

ANATOMİ LABORATUVARI	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ LABORATUVARI	FİZYOLOJİ LABORATUVARI
Dr.Hasan Basri TURGUT	Dr. Candan ÖZOĞUL	Dr.Sibel DİNÇER
Dr.Engin ÇALGÜNER	Dr. Suna ÖMEROĞLU	Dr.K.Gonca AKBULUT
Dr.Afitap ANIL	Dr.Gülnur TAKE KAPLANOĞLU	Dr. Çiğdem ÖZER
Dr.Tuncay PEKER	Dr. Çiğdem ELMAS	Dr. Tayfun GÖKTAŞ
Dr.Nadir GÜLEKON		
Dr.Meltem BAHÇELİOĞLU		
Dr. Z. Kutay COŞKUN		

İletişim Becerileri Kurulu	Prof.Dr. Fatma ULUTAN (Başkan)
Seçmeli Ders Kurulu	Doç. Dr. Ece KONAÇ (Başkan)

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM II

2017-2018 DERS YILI

SOLUNUM-DOLAŞIM SİSTEMLERİ DERS KURULU

(31.10.2017-28.12.2017)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Anatomi	23	12X4	35
Biyofizik	12	-	12
Fizyoloji	47	22x4	69
Histoloji ve Embriyoloji	23	12x4	35
İmmünoloji	19		19
TOPLAM	124	46	170
Seçmeli Ders	16		16
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ (KBE)		2	2
İLETİŞİM BECERİLERİ	8		8
PDÖ	6		
Medikal İngilizce	16		16
TOPLAM	170	48	218

25.12.2017 Pazartesi
26.12.2017 Salı

Dönem II Pratik Sınavı
Dönem II Pratik Sınavı

Saat: 08.30
Saat: 08.30

27.12.2017 Çarşamba
28.12.2017 Perşembe

Dönem II Pratik Sınavı
Dönem II Teorik Sınavı

Saat: 08.30
Saat: 09.30

Dekan	Prof.Dr. Sadık DEMİRSOY
Dekan Yardımcısı	Doç Dr. Taner AKAR
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Okşan DERİNÖZ GÜLERYÜZ
Başkoordinatör	Prof. Dr. Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof. Dr. Işıl irem BUDAKOĞLU
Dönem II Koordinatörü	Prof.Dr. Çiğdem ÖZER
Dönem II Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör. Dr.Gökçe S. ÖZTÜRK FİNCAN
Dönem II Koordinatör Yrd.	Doç. Dr. Aylin SEPİCİ DİNCEL
Dönem II Koordinatör Yrd.	Öğr. Gör. Dr. Şehri EĞBEY

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

ANATOMİ	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	FİZYOLOJİ	BİYOFİZİK	İMMÜNOLOJİ
Dr.Hasan Basri TURGUT	Dr. Suna ÖMEROĞLU	Dr. Deniz ERBAŞ	Dr. Ayşe CANSEVEN KURŞUN	Dr.Vedat BULUT
Dr.Engin ÇALGÜNER	Dr. Gülnur TAKE KAPLANOĞLU	Dr.K.Gonca AKBULUT	Dr.Bahriye SIRAV ARAL	Dr Cemalettin AYBAY
Dr.Afitap ANIL		Dr.Çiğdem ÖZER		Dr.Ayşegül ATAK YÜCEL
Dr.Nadir GÜLEKON		Dr: Şevin GÜNEY		Dr.Ümit BAĞRIAÇIK
Dr. Tuncay PEKER				Dr.Resul KARAKUŞ
Dr. Zafer Kutay COŞKUN				

ANATOMİ	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	FİZYOLOJİ
Dr.Hasan Basri TURGUT	Dr. Suna ÖMEROĞLU	Dr. Deniz ERBAŞ
Dr.Engin ÇALGÜNER	Dr. Gülnur TAKE KAPLANOĞLU	Dr. Sibel DİNÇER
Dr.Afitap ANIL		Dr.K.Gonca AKBULUT
Dr.Nadir GÜLEKON		Dr.Çiğdem ÖZER
Dr. Tuncay PEKER		Dr. Tayfun GÖKTAŞ
Dr. Zafer Kutay COŞKUN		

İletişim Becerileri Koordinatörü	Prof. Dr. Fatma ULUTAN
Klinik Beceri Eğitimi Koordinatörü	Öğr. Gör. Dr. Baybars ATAÖĞLU
Seçmeli Ders Koordinatörü	Doç.Dr. Ece KONAÇ
Probleme Dayalı Öğretim	Prof. Dr. Nur BARAN AKSAKAL

SOLUNUM DOLAŞIM SİSTEMLERİ DERS KURULU

Amaç

Kan, dolaşım, fetal dolaşım, lenfatik dolaşım ve solunum sistemlerinin embriyonik gelişimi, anomalileri, anatomik, histolojik ve fizyolojik özelliklerini, biyofizik yasalarla ilişkilendirerek değerlendirebilmeli.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- Kardiyovasküler sistemin hangi germ yapraklarından, gelişimin kaçınıcı haftalarında oluştuğunu sayabilmeli
- Kalpte septalanma sırasında olaylanabilecek anomali ve malformasyonları tanımlayabilmeli
- Kalbin anatomik, histolojik yapısını tanımlayabilmeli, fonksiyonel özelliklerini açıklayabilmeli
- Kalp kasının kasılma mekanizmalarını söyleyebilmeli
- Kalp çalışmasının düzenlenmesini kavrayabilmeli
- EKG yi açıklayabilmeli
- Doğum sonrası damar sistemindeki farklanmaları sayabilmeli ve Vasküler anomali ve malformasyonları tanımlayabilmeli
- Arterial sistemi oluşturan damarların histolojik özelliklerini söyleyebilme
- Arter, arteriol, kapiller, venül, ven ve lenfatik sistemin işlevsel özelliklerini tanımlayabilmeli
- Endotel hücrelerinin histolojik özelliklerini, elektron mikroskopik yapısını ve membran reseptörlerini söyleyebilmeli
- Lenfatik sistemin anatomik, histolojik ve fizyolojik özelliklerini açıklayabilmeli
- Kanın akımını, kan basıncını ve düzenlenme mekanizmalarını, ilgili fizik yasalarla olan bağlantısını açıklayabilmeli
- Fötal, pulmoner ve koroner dolaşımı anlatabilmeli
- Lenforetiküler sistemi tanımlayabilmeli
- Solunum sisteminin hangi germ yapraklarından ve gelişimin kaçınıcı haftasında farklanmaya başladığını söyleyebilmeli
- Solunum sisteminin anatomik, histolojik ve fizyolojik özelliklerini tanımlayabilmeli
- Kan – hava bariyerini, Tip II alveolar hücrelerin özelliklerini söyleyebilmeli
- Kanın ve hücrelerinin özelliklerini ve fonksiyonlarını tanımlayabilmeli
- Hipoksi ve solunum çeşitlerini, hipo/hiperkapni özelliklerini yorumlamalı
- Problem temelli olarak hastalıklara yaklaşımı sağlayabilmeli

Beceri

- İletişim becerileri temel iletişim becerilerini uygulayabilmeli
- Damar yolu açma becerisini gösterebilmeli
- Akciğer, dalak, timus, lenf düğümü ve tonsilla ve kan damarlarının farklılıklarını mikroskop altında gösterebilmeli
- Hb, Htc, sedimentasyon, kan grubu incelemelerini yapabilmeli
- Kalbin uyarılma sistemlerini gösterebilmeli
- Soluk havasında C2O tayini, NO analizi yapabilmeli
- Solunum fonksiyon testlerini uygulayabilmeli
- EKG çekerek yorumlayabilmeli

Tutum

- Eleştirel ve sorgulayıcı düşünce yapısının meslek hayatında önemsemeli
- Canlı organla veya denekle çalıştığının farkına varmalı
- Canlıyı önemseyerek, işlemler sırasında zarar vermeyecek şekilde davranma sorumluluğu olduğunu fark etmeli
- Kadavra ve mikroskop çalışmalarının farkına varmalı

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM II 2017-2018 DERS YILI

SİNDİRİM VE METABOLİZMA DERS KURULU

(29 ARALIK 2017– 02.MART 2018)

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Anatomi	26	10X4	36
Biyofizik	6	-	6
Fizyoloji	22	10X4	32
Histoloji ve Embriyoloji	12	12X4	24
Tıbbi Biyokimya	44	12X4	56
TOPLAM	110	44	154
Seçmeli Ders	6		6
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ (KBE)		4	4
Medikal İngilizce	6		6
TOPLAM	120	50	170

28.02.2018 ÇARŞAMBA
01.03.2018 PERŞEMBE
02.03.2018 CUMA

Dönem II Pratik Sınavı Saat: 08.30
Dönem II Pratik Sınavı Saat: 08.30
Dönem II Teorik Sınavı Saat: 09.30

Dekan	Prof.Dr. Sadık DEMİRİSOY
Dekan Yardımcısı	Doç Dr. Taner AKAR
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Sevil İLHAN
Başkoordinatör	Prof. Dr. Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof. Dr. Işıl irem BUDAKOĞLU
Dönem II Koordinatörü	Prof.Dr. Çiğdem ÖZER
Dönem II Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör. Dr.Gökçe S. ÖZTÜRK FİNCAN
Dönem II Koordinatör Yrd.	Doç. Dr. Aylin SEPİCİ DİNCEL
Dönem II Koordinatör Yrd.	Öğr. Gör. Dr. Şehri EĞBEY
Dönem II Koordinatör Yrd.	Doç. Dr. Elçin ÖZGÜR BÜYÜKATALAY

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

ANATOMİ	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	FİZYOLOJİ	BİYOFİZİK	TIBBİ BİYOKİMYA
Dr.Hasan Basri TURGUT	Dr. Suna ÖMEROĞLU	Dr. Lamia PINAR	Dr Elçin Özgür BÜYÜKATALAY	Dr. Cemal CEVİK
Dr.Engin ÇALGÜNER	DR. Gülnur TAKE KAPLANOĞLU	Dr. Deniz ERBAŞ		Dr. Hatice PAŞAOĞLU
Dr.Afitap ANIL		Dr.K.Gonca AKBULUT		Dr. Mustafa KAVUTÇU
Dr.Tuncay PEKER		Dr.Çiğdem ÖZER		Dr. Neslihan BUKAN
Dr.Nadir GÜLEKON				Dr. Aylin SEPİCİ DİNCEL
Dr.Meltem BAHÇELİOĞLU				Dr. Şehri ELBEĞ
Dr. Z. Kutay COŞKUN				Dr. Canan YILMAZ

ANATOMİ	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	FİZYOLOJİ	TIBBİ BİYOKİMYA
Dr.Hasan Basri TURGUT	Dr.Candan ÖZOĞUL	Dr. Lamia PINAR	Dr. Cemal CEVİK
Dr.Engin ÇALGÜNER	Dr. Suna ÖMEROĞLU	Dr. Deniz ERBAŞ	Dr. Hatice PAŞAOĞLU
Dr.Afitap ANIL	Dr. Gülnur TAKE KAPLANOĞLU	Dr.K.Gonca AKBULUT	Dr. Mustafa KAVUTÇU
Dr.Tuncay PEKER	Dr. Çiğdem ELMAS	Dr.Çiğdem ÖZER	Dr. Neslihan BUKAN
Dr.Nadir GÜLEKON		Dr. Tayfun GÖKTAŞ	Dr. Aylin SEPİCİ DİNCEL
Dr.Meltem BAHÇELİOĞLU		Dr. Pelin ÖZDEMİR	Dr. Şehri ELBEĞ
Dr. Z. Kutay COŞKUN			Dr. Canan YILMAZ

İletişim Becerileri Kurulu	. Dr. Fatma ULUTAN
Klinik Beceri Eğitimi Kurulu	Teach. Assist. Dr Baybars ATAÖĞLU
Seçmeli Ders Kurulu	. Dr. Ece KONAÇ

SİNDİRİM VE METABOLİZMA DERS KURULU

Amaç

Sindirim sistemi ile ilgili yapıların embriyonik gelişimini, gelişimsel anomalilerini ve malformasyonlarını, sindirim sisteminin anatomik ve histolojik yapısını, fizyolojik fonksiyonlarını söyleyebilmeli, klinikle bağlantılarını kurabilmeli. Sindirimin biyokimyasal özelliklerini ve enerji metabolizmasını açıklayabilmeli.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- Sindirim sisteminin hangi germ yapraklarından, gelişimin kaçınıcı haftalarında oluştuğunu açıklayabilmeli
- **Sindirim kanalındaki organların anatomik, histolojik yapılarını ve fizyolojik fonksiyonlarını açıklayabilmeli**
- **Karaciğer ve safra yollarının anatomik, histolojik, yapılarını ve fizyolojik fonksiyonlarını açıklayabilmeli**
- Dalak ve pankreasın histolojik, anatomik yapısını ve fonksiyonlarını sayabilmeli
- Sindirim sisteminden salgılanan hormonları açıklayabilmeli
- Sindirim kanalındaki motor hareketleri ve salgı işlevlerini açıklayabilmeli
- İnce barsaklardaki sindirim ve emilim olaylarını söyleyebilmeli
- Vitamin ve eser elementler ve enerji mekanizmalarını, Vücut ısısının düzenlenmesini söyleyebilmeli
- **Lipit, protein, yağ metabolizmalarını söyleyebilmeli**
- İmmünolojik terminoloji
- İmmün sistemin organlarını, hücrelerini, MHC molekülleri, T ve B hücrelerini fonksiyonlarını açıklayabilmeli
- **Termodinamik sistemler, entalpi ve entropi, Isı transfer mekanizmaları: İletim, Konveksiyon ve Radyasyonla ısı Transferi ve fiziksel formülasyonlarını tanımlayabilmeli**
- Farklı makalelerin ayırımını yapabilmeli

Beceri

- İletişim bilgilerini uygulamak
- Sindirim sistemi yapılarını deney hayvanı üzerinde gösterebilmeli
- Deneklerde yapılan çalışmaları uygulayabilmeli

Tutum

- Kadavra ve mikroskop çalışmalarının önemini farkına varmalı
- Deney hayvanının fizyoloji eğitimdeki önemini farkına varmalı
- Canlı organla veya denekle çalışmanın sorumluluğu olduğunun farkına varmalı
- Canlıyı önemseyerek, işlemler sırasında zarar vermeyecek şekilde davranma sorumluluğu olduğunu fark etmeli

DÖNEM II 2017-2018 DERS YILI**ENDOKRİN VE ÜROGENİTAL SİSTEM DERS KURULU****(05 MART – 18 NİSAN 2018)**

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Anatomi	15	4X4	19
Histoloji –Embriyoloji	19	10x4	29
Fizyoloji	33	6x4	39
Tıbbi Biyokimya	16	2x4	18
Tıp Tarihi ve Etik	4	-	4
TOPLAM	87	22	109
Seçmeli Ders	12		14
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
PDÖ		6	
Klinik Beceri Laboratuvarı		8	2 yarım gün
Medikal İngilizce	12		

16. 04. 2018	PAZARTESİ	Dönem II Pratik Sınavı	Saat: 08.30
17. 04. 2018	SALI	Dönem II Pratik Sınavı	Saat: 08.30
28. 04. 2018	ÇARŞAMBA	Dönem II Teorik Sınav	Saat: 09.30
Dekan	Prof.Dr. Sadık DEMİRİSOY		
Dekan Yardımcısı	Doç Dr. Taner AKAR		
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Sevil İLHAN		
Başkoordinatör	Prof. Dr. Anıl ONAN		
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. Mehmet Ali ERGÜN		
Başkoordinatör Yrd.	Prof. Dr. Işıl irem BUDAKOĞLU		
Dönem II Koordinatörü	Prof.Dr. Çiğdem ÖZER		
Dönem II Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör. Dr. Gökçe S. ÖZTÜRK FİNCAN		
Dönem II Koordinatör Yrd.	Prof. Dr. Aylin SEPİCİ DİNCEL		
Dönem II Koordinatör Yrd.	Öğr. Gör. Dr. Şehri ELBEG		
Dönem II Koordinatör Yrd.	Doç. Dr. Elçin ÖZGÜR BÜYÜKATALAY		

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

ANATOMİ	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	FİZYOLOJİ	TIBBİ BİYOKİMYA	TIBBİ ETİK VE DEONTOLOJİ
Dr.Nadir GÜLEKON	Dr. Suna ÖMEROĞLU	Dr. Deniz ERBAŞ	Dr. Cemal Çevik	Dr.Nesrin ÇOBANOĞLU
Dr.Tuncay PEKER	Dr.Gülnur TAKE KAPLANOĞLU	Dr. Sibel DİNÇER	Dr. Mustafa Kavutçu	
			Dr. Hatice Paşaoğlu	
Dr.Meltem BAHÇELİOĞLU	Dr. Çevik TUFAN	Dr. K. Gonca AKBULUT	Dr. Özlem Gülbahar	
		Dr. Çiğdem ÖZER	Dr. Canan Yılmaz	

ANATOMİ LABORATUVARI	HİSTOLOJİ LABORATUVARI	FİZYOLOJİ LABORATUVARI	TIBBİ BİYOKİMYA LABORATUVARI
Dr.Hasan Basri TURGUT	Dr. Candan ÖZOĞUL	Dr. Deniz ERBAŞ	Dr. Canan Yılmaz
Dr.Engin ÇALGÜNER	Dr. Suna ÖMEROĞLU	Dr. Sibel DİNÇER	
Dr.Afitap ANIL	Dr.Gülnur TAKE KAPLANOĞLU	Dr.K.Gonca AKBULUT	
Dr.Tuncay PEKER	Dr. Çiğdem ELMAS	Dr.Çiğdem ÖZER	
Dr.Nadir GÜLEKON			
Dr.Meltem BAHÇELİOĞLU			
Dr. Z. Kutay COŞKUN			

Probleme Dayalı Öğretim Kurulu	Prof. Dr. Nur AKSAKAL
Klinik Beceri Eğitimi Kurulu	Öğretim Görevlisi Baybars ATAÖĞLU
Seçmeli Ders Kurulu	Doç. Dr. Ece KONAÇ
İletişim Becerileri Kurulu	Prof. Dr. Fatma ULUTAN

ENDOKRİN VE ÜROGENİTAL SİSTEM DERS KURULU

Amaç:

Endokrin, boşaltım ve üreme sisteminin embriyonik gelişimini, anatomik ve histolojik yapısını açıklayabilmeli.

Hormonların yapı, sentez ve etki mekanizmalarını açıklayabilmeli. Endokrin, boşaltım ve üreme sisteminin fonksiyonlarını fizyolojik olarak açıklayıp klinikle olan bağlantılarını yorumlayabilmeli.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- 1- Endokrin organların hangi germ yapraklarından ve gelişimin hangi döneminde farklılandığını tanımlayabilmeli
- 2- Endokrin organların (hipotalamus, hipofiz, tiroid, pankreas, adrenal bez, v.s.) anatomik, histolojik yapılarını tanımlayabilmeli ve fizyolojik fonksiyonlarını söyleyebilmeli
- 3- Hormonların genel etki mekanizmalarını, homeostatik kontrol sistemlerini, negatif ve pozitif feedback mekanizmalarını sayabilmeli
- 4- Hormonların biyokimyasal özellikleri ve etki mekanizmalarını açıklayabilmeli
- 5- Üriner sistemin hangi germ yaprağından, ne zaman geliştiğini söyleyebilmeli
- 6- Böbrek, mesane ve üreterlerin anatomik, histolojik yapısını tanımlayabilmeli,
- 7- Böbrek fizyolojik işlevlerini tanımlamalı, homeostazisin korunmasında diğer sistemlerle olan bağlantılarını kavrayabilmeli
- 8- Genital sistemin hangi germ yaprağından, ne zaman geliştiğini söyleyebilmeli
- 9- Erkek ve kadında genital kanal farklılaşmasını ve rol alan hormonları söyleyebilme
- 10- Erkek ve kadın genital organları söyleyebilmeli, Ovarian siklustaki histolojik değişiklikleri söyleyebilmeli, Gametogenezi açıklamalı
- 11- Gebeliğin, laktasyonun, menopozun oluşum mekanizmalarını tanımlamalı
- 12- Erkek üreme sistemi işlevlerini söyleyebilmeli
- 13- Mesane işlevlerini ve kontrolünü sağlayan mekanizmaları sıralayabilmeli
- 14- Endokrin sistem işlev bozuklukları ile ilgili bazı klinik bulguları (diyabet, hipotiroidi, hiperparatiroidizm vb.) ayırabilmeli
- 15- Meslek Etiği İlkeleri, hekim – hasta ilişkisini kurallarını söyleyebilmeli.

Beceri

- 1- Erkek ve kadın sondası takma becerisini gösterebilmeli
- 2- Endokrin organ, böbrek bölümleri, mesane ve üreteri mikroskopta tanıyabilmeli
- 3- Erkek genital organ ve kanallarını, ovaryum folliküllerini, tuba uterina, uterus katmanlarını, vagina ve serviksi mikroskop düzeyinde gösterebilmeli
- 4- Hekimlik uygulamasında amacına uygun davranışı seçme becerisinin gösterebilmeli

Tutum

- 1- Kadavra kullanımının önemini farkında olmalı
- 2- Hormonların sınıflandırılmasının, etki mekanizmalarını farkına varmalı
- 3- Mikroskop kullanımının Histoloji eğitimindeki önemini farkında olmalı
- 4- Mesleğin kurallarına ilişkin duyarlılık geliştirebilme, empati yetisini kullanabilmesini farkına varmalı

**HÜCRE DOKU ZEDELENMESİ VE
FARMAKOLOJİNİN TEMELLERİ DERS KURULU
(19 Nisan - 24 Mayıs 2018)**

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
TIBBİ PATOLOJİ	21	2X2	23
TIBBİ FARMAKOLOJİ	36	-	36
İMMÜNOLOJİ	20	-	20
NÜKLEER TIP	4	-	4
RADYOLOJİ	3	-	3
TIBBİ BİYOKİMYA	2	-	2
TOPLAM	86	2	88
Seçmeli Ders	8		
HEKİMLİĞE GİRİŞ			
KBE		8	
KDT	2		
TOPLAM	96	10	106

13.06.2018	Çarşamba	Dönem II Teorik ve KDT Sınavı	Saat: 09.30
-------------------	-----------------	--------------------------------------	--------------------

Dekan	Prof.Dr. Sadık DEMİRİSOY
Dekan Yardımcısı	Doç Dr. Taner AKAR
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Sevil İLHAN
Başkoordinatör	Prof. Dr. Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof. Dr. Işıl irem BUDAKOĞLU
Dönem II Koordinatörü	Prof.Dr. Çiğdem ÖZER
Dönem II Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör. Dr. Gökçe S. ÖZTÜRK FİNCAN
Dönem II Koordinatör Yrd.	Prof. Dr. Aylin SEPİCİ DİNCEL
Dönem II Koordinatör Yrd.	Öğr. Gör. Dr. Şehri ELBEG
Dönem II Koordinatör Yrd.	Doç. Dr. Elçin ÖZGÜR BÜYÜKATALAY

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

TIBBİ PATOLOJİ	TIBBİ FARMAKOLOJİ	İMMÜNOLOJİ	NÜKLEER TIP	RADYOLOJİ	TIBBİ BİYOKİMYA
Dr. Aylar POYRAZ	Dr.Çimen KARASU	Dr.Vedat BULUT	Dr.L. Özlem ATAY	Dr.Erhan ILGIT	Dr.Canan YILMAZ
Dr. Özgür EKİNCİ	Dr.Canan ULUOĞLU	Dr. Cemalettin AYBAY	Prof.Dr. Mustafa ÜNLÜ	Dr. Cem YÜCEL	
Dr.Güldal ESENDAĞLI	Dr.H.Zafer GÜNEY	Dr.Ayşegül ATAK YÜCEL	Dr. Ümit Özgür AKDEMİR		
Dr Pınar UYAR GÖÇÜN	Dr.Ergin DİLEKÖZ	Dr. Resul KARAKUŞ			
	Dr. Sevil ÖZGER İLHAN	Dr. Arzu ARAL			
	Dr. Gökçe S.ÖZTÜRK FİNCAN				

Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu	Prof. Dr. M. Ali ERGÜN
Klinik Beceri Eğitimi Kurulu	Öğretim Görevlisi Baybars ATAÖĞLU
Seçmeli Ders Kurulu	Doç. Dr. Ece KONAÇ
İletişim Becerileri Kurulu	Prof. Dr. Fatma ULUTAN
Probleme Dayalı Öğretim Kurulu	Prof. Dr. Nur AKSAKAL

DÖNEM III

Amaç ve Hedefleri

Amaç:

Hastalıkların; etyopatogenezi, farmakolojisi, mikrobiyolojisi, klinik ve radyolojik bulguları ve tedavi yöntemleri, halk sağlığı uygulamaları ve yaklaşımı ile ilgili güncel bilgileri kazandırma, hekimlik mesleğinin gerektirdiği temel beceri ve tutumları edindirme.

Hedefleri:

Bilgi:

- Hastalıkların nedenlerini (genetik, gelişimsel, metabolik, toksik, mikrobiyolojik, otoimmün, neoplastik, dejeneratif, travmatik, v.b.) tanımlayabilme,
- Toplumda sık görülen hastalıkların en sık karşılaşılan klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını sıralayabilme ve yorumlayabilme,
- Hastalıkların hücre, doku ve organlarda oluşturdukları zedelenmenin mekanizmalarını, yapısal değişiklikleri ve hastalıkların zaman içindeki gelişimlerini kavrayabilme,
- Tedavide kullanılan ilaçların etkisini, etki mekanizmasını (farmakodinami), yan etkilerini, farmakokinetik özelliklerini, ilaç-ilaç etkileşimlerini, kullanım endikasyonları ve kontrendikasyonlarını tanımlayabilme,
- Enfeksiyon hastalıklarını oluşturan mikrobiyolojik mekanizmaları kavrama ve klinik öncesi temel enfeksiyon bilgisini kavrayabilme,
- Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini tanımlama ve ortaya çıkabilecek etik sorunları yorumlayabilme,
- Türkiye’de sağlık hizmetleri ve sorunlarını tanımlama, epidemiyolojik araştırmaların uygulama alanlarını ve kullanım yerlerini açıklayabilme,

Beceriler:

- Temel muayene becerilerini hasta üzerinde uygulayabilme
- Ayrıntılı ve güvenilir öykü alma becerisi uygulayabilme
- “Hasta-hekim görüşmesi” pratik uygulaması sonunda, temel iletişim becerilerini etkin şekilde kullanarak, hastayla hekim arasında dostça ve etkili bir ilişkiyi başlatma, sürdürme ve hasta-hekim işbirliğini sağlama becerisi uygulayabilme
- KDT (Kanıt dayalı tıp) uygulamaları” sonucunda, meta-analizlere ulaşma ve bir makaleyi kanıt piramidindeki yeri ve önemi açısından değerlendirebilme becerisi uygulayabilme
- PDÖ (Probleme dayalı öğrenim) oturumları” sonunda, bilgi açığını fark edebilme ve kendi kendine bilgiye ulaşma becerisi uygulayabilme

Tutum:

- Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyebilme,
- Hasta ile sağlıklı bir iletişim kurmanın, tedavi başarısındaki önemini farkında olabilme,
- PDÖ oturumları sayesinde yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimseyebilme,
- Hastalıkların nedenleri, tanı ve tedavilerinde bilimsel yöntemlerin gücünü anlama ve benimseyebilme,
- Tıp mesleğinin uygularken en doğru yaklaşımın bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşım olduğunu benimseyebilme,

2017-2018 DÖNEM III AKADEMİK TAKVİMİ

Dönem Başlangıcı: 11 Eylül 2017, Dönem Sonu: 21 Mayıs 2018

Yarıyıl tatili: 22.01.2017- 02.02.2018

Ders Grubu	Başlangıç	Bitiş	Ara Sınav	Mazeret	Final	Bütünleme
Toplum Sağlığı/ Sistemik Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları Ders Kurulu	11/09/2017	23/10/2017	24/10/2017			
Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Ders Kurulu	25/10/2017	16/11/2017	17/11/2017			
Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu	20/11/2017	19/12/2017	20/12/2017			
Gastrointestinal Sistem Ders Kurulu	21/12/2017	17/01/2018	18/01/2018	28/05/2018 01/06/2018	07/06/2018* 08/06/2018* 11/06/2018**	27/06/2018* 28/06/2018**
Endokrin, Üreme ve Genitoüriner Sistemleri Ders Kurulu	19/01/2018	22/03/2018	23/03/2018			
Sinir Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulu	26/03/2018	24/04/2018	25/04/2018			
Deri-Kas-İskelet Sistemi Ders Kurulu	26/04/2018	18/05/2018	21/05/2018			
Seçmeli Ders: Çarşamba günü 15.30-17.20				Medikal İngilizce: Çarşamba günü 13.30-15.20		
I.Yarıyıl Başlangıç: 11.10.2017 Bitiş: 03.01.2018 Final: 10.01.2018 (15.30-17.20) Bütünleme: 17.01.2018 (15.30-17.20)				I.Yarıyıl Başlangıç: 11.10.2017 Bitiş: 03.01.2018 Final: 10.01.2018 (13.30-15.20) Bütünleme: 17.01.2018 (13.30-15.20)		
II.Yarıyıl Başlangıç: 14.02.2018 Bitiş: 02.05.2018 Final: 09.05.2018 (15.30-17.20)				II.Yarıyıl Başlangıç: 14.02.2018 Bitiş: 02.05.2018 Final: 09.05.2018 (13.30-15.20)		

Bütünleme: 16.05.2018 (15.30-17.20)	Bütünleme: 16.05.2018 (13.30-15.20)
<i>*Pratik Sınavlar (Patoloji ve Mikrobiyoloji) **Teorik Sınavı</i>	

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM III 2017-2018
TOPLUM SAĞLIĞI/ SİSTEMİK ENFEKSİYON ETKENLERİ VE
MEKANİZMALARI DERS KURULU
11 Eylül-23 Ekim 2017
Sınav: 24 Ekim 2017 Saat: 09.30

DERSLER	TEORİK	LABORATUVAR	PRATİK	TOPLAM
HALK SAĞLIĞI	37			37
TIBBİ MİKROBİY OLOJİ	33	5X8		73
İMMÜNOL OJİ	5			5
TIBBİ FARMAKO LOJİ	14			14
TIBBİ PATOLOJİ	3		1X4	7
ENFEKSİY ON HASTALIK LARI	1			1
NÜKLEER TIP	1			1
TIP ETİĞİ VE TIP TARİHİ	10			10
TOPLAM	104	40	4	148
KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ			3X4	12
KANITA			4	4

DAYALI TIP				
SEÇMELİ DERSLER	3X 2			6
MEDİKAL İNGİLİZCE	3X 2			6
AKADEMİ K YIL TANITIM- BİLGİLEN DİRME	1			1
TOPLAM				29
BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SÜRECİ				71

Dekan	Prof.Dr. Mehmet Sadık DEMİRSOY
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr. Taner AKAR
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr.Okşan DERİNÖZ GÜLERYÜZ
Başkoordinatör	Prof. Dr. M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yrd.(İng)	Prof.Dr. M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.(İng)	Doç.Dr. L.Arzu ARAL
Dönem III Koordinatörü	Doç.Dr. Sevil ÖZGER-İLHAN
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr. İlyas OKUR
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç Dr. Güldal ESENDAĞLI
Dönem III Koordinatör Yrd (İng)	Doç.Dr.Pınar UYAR GÖÇÜN
Dönem III Koordinatör Yrd (İng)	Doç.Dr.Ergin DİLEKÖZ
Dönem III Koordinatör Yrd	Öğr.Gör.Dr.Salih TOPAL
Dönem III Koordinatör Yrd	Uzm.Dr.Zeynep BATUR ÇAĞLAYAN

Klinik Beceri Eğitimi Kurul Başkanı	Öğr.Gör.Dr.M.Baybars ATAOĞLU
Kanıtı Dayalı Tıp Kurul Başkanı	Prof.Dr.Mehmet Ali ERGÜN
Seçmeli Ders Kurulu Başkanı	Doç.Dr.Ece KONAÇ
Medikal İngilizce	Okutman Sibel ÖZKIN Okutman Özlem ÖZDEMİR

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

TIBBİ MİKROBİYOLOJİ				
Dr.Kayhan ÇAĞLAR	Dr.Meltem YALINAY	Dr.Nedim SULTAN	Dr. Ayşe KALKANCI	Dr. AK
Dr. Gülendamar BOZDAYI	Dr.İşıl FİDAN	Dr. Funda DOĞRUMAN AL		Dr. ÖZ
TIBBİ PATOLOJİ	TIBBİ FARMAKOLOJİ	NÜKLEER TIP	ENFEKSİYON HAST.ve KL.MİKRO.	TIBBİ
Dr.Güldal ESENDAĞLI	Dr. Zafer GÜNEY	Dr. L. Özlem ATAY	Dr. Fatma ULUTAN	

DERS KURULU AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Amaç:

Dönem 3 öğrencilerinin 31 iş günü sonunda “**Toplum Sağlığı/ Sistemik Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları Ders kurulu**” sonunda öğrencilere; halk sağlığı anlayışının gelişim süreci ve bu anlayışa uygun sağlıkta risk faktörleri, korunma, erken tanı alanlarında kanıta dayalı bilgi oluşturma ve değerlendirme konusunda bilgi ve tutum kazanmaları, enfeksiyon hastalıklarına neden olan etkenlerin yapılarını, hastalık yapma mekanizmalarını, tanısal yöntemlerini, hastane enfeksiyonlarına klinik ve mikrobiyolojik yaklaşımları ve sistemlere göre mikrobiyal etkenleri kavramaları ve değerlendirmeleri amaçlanmaktadır.

Öğrenim Hedefleri:

Bilgi Hedefleri:

1. Birinci basamak sağlık kuruluşlarının önemini açıklayabilme ve sağlık hizmetlerindeki yerini kavrayabilmeli
2. Toplum Sağlığı Merkezinde sunulan hizmetleri sıralayabilmeli, yönetim işlevlerini açıklayabilmeli
3. Türkiye’deki sağlık politikalarını tarihsel süreçle açıklayabilmeli
4. Merkezi ve taşra sağlık örgütlenmesini görevlerini açıklayabilmeli
5. Sağlık finans kaynaklarını tanımlayabilmeli, sağlık harcama boyutlarını açıklayabilmeli
6. Epidemiyolojik ölçütleri sayabilmeli, ölçütleri hesaplayarak yorum yapabilmeli, epidemiyolojinin temel stratejisini tanımlayabilmeli
7. Tanımlayıcı araştırmaların temel özelliklerini sıralayabilmeli, nedenselliğin kriterlerini açıklayabilmeli, analitik araştırmaları özellikleri yönünden karşılaştırarak örnek verebilmeli müdahale araştırmalarının temel özelliklerini ve ölçütlerini örnek üzerinden açıklayabilmeli, metodolojik araştırmaların temel özelliklerini ve ölçütlerini örnek üzerinden açıklayabilmeli
8. Sağlığı geliştirme kavramını açıklayabilmeli, sağlığı geliştirmede kullanılabilecek yöntemleri örneklendirebilmeli
9. Bulaşıcı hastalık kavramını açıklayabilmeli, bulaş yollarına göre bulaşıcı hastalıkları sınıflayabilmeli, bulaş yoluna göre bulaşıcı hastalıkların önlenmesine yönelik korunma yöntemlerini açıklayabilmeli
10. Türkiye’de uygulanan çocukluk, gebe ve erişkin çağı aşı takvimindeki aşıları, dozlarını ve uygulama şemasını söyleyebilmeli
11. Soğuk zinciri tanımlayabilmeli, soğuk zincir elemanlarını sayabilmeli
12. Enfeksiyon hastalıkları epidemiyolojisinde temel kavramları tanımlayabilmeli, enfeksiyon hastalıkları sürveyansının ilkelerini açıklayabilmeli
13. Bildirimi zorunlu enfeksiyon hastalıklarını gruplayabilmeli
14. Salgın inceleme basamaklarını sayabilmeli , salgın inceleme ilkelerini açıklayabilmeli ve salgın kontrol önlemlerini açıklayabilmeli
15. Aşı Sonrası İstenmeyen Etki Bildirim Sistemi’ni açıklayabilmeli
16. Türkiye’de ve Dünyada İş Sağlığı ve Güvenliği durumunu tanımlayabilmeli
17. İş Sağlığı Epidemiyolojik Ölçütlerini kavrayabilmeli

18. İş Hijyeni kavramını tanımlayabilmeli, işyeri ortam faktörleri ve ölçüm yöntemlerini kavrayabilmeli
19. Meslek Hastalığı kavramını ve neden olan risk etkenleri tanımlayabilmeli
20. İş Kazası kavramını ve neden olan risk etkenleri tanımlayabilmeli
21. Olağanüstü Durum kavramı ve neden olan etkenleri tanımlayabilmeli, olağanüstü Durumlarda Sağlık Hizmeti bileşenlerini kavrayabilmeli
22. Toplum Ruh Sağlığı bileşenlerini ve risk etkenlerini kavrayabilmeli
23. Bağımlılık kavramı ve risk etkenlerini kavrayabilmeli
24. Çevresel etkilenim kavramını açıklayabilmeli, çevresel hastalık kavramını açıklayabilmeli, çevresel etkilenim tiplerini sayabilmeli ve sağlığı etkileyebilecek çevresel faktörleri (hava kirliliği, su kirliliği, atıklar....vs) sayabilmeli
25. Kronik hastalıkları sayabilme ve önleme yollarını açıklayabilmeli
26. Erken tanı kavramını söyleyebilme ve Kronik hastalıklar için erken tanı yöntemlerini sayabilmeli
27. Beslenme ve sağlık ilişkisini söyleyebilmeli, doğru ve düzenli beslenme için ne yapılması gerektiğini örneklendirebilmeli
28. Okul ve adolesan sağlığı kavramını söyleyebilmeli
29. Çocuk sağlığı açısından, sağlam çocuk muayenesini açıklayabilmeli, sağlam çocuk muayenesinin basamaklarını sayabilmeli
30. Üreme sağlığı kavramını söyleyebilmeli
31. Demografi kavramını söyleyebilmeli
32. Toplum yaşlanmasının beraberinde getirdiği sağlık sorunlarını sayabilmeli
33. Kaza çeşitlerini sayabilmeli, kazaların önleme yollarını söyleyebilmeli
34. Sağlığı koruma ve geliştirme kavramını açıklayabilme
35. Enfeksiyon hastalıklarının temel özelliklerini sınıflayabilmeli
36. Enfeksiyon hastalıkları patolojisini açıklayabilmeli
37. Bakterilerin, virüslerin ve parazitlerin hastalık yapma mekanizmalarını yorumlayabilmeli
38. Enfeksiyon hastalıklarında tanı amacıyla örnek alabileceği bölgeleri belirleyebilmeli
39. Sistemlere göre enfeksiyon etkeni olan mikroorganizmaları sıralayabilmeli
40. Enfeksiyon hastalıklarının halk sağlığı açısından önemini değerlendirebilmeli
41. Enfeksiyon etkenlerinin yaptığı hastalıkları sınıflandırabilir, mekanizmalarını açıklayabilmeli

42. Enfeksiyon etkenlerinin önemi ve toplumsal boyutunu değerlendirebilmelidirler.

Beceri Hedefleri:

43. Hastadan örnek alma, inceleme, ekim ve boyama yöntemlerini uygulayıp yorumlayabilmeli

44. Enfeksiyon hastalıklarının laboratuvar tanısını koyabilmek için kullanılan tanı yöntemlerini sıralayabilmeli ve uygulayabilmeli

45. Klinik örnek alma ve ekim tekniklerini uygulayabilmeli

46. Antibiyotik duyarlılık testleri uygulayıp sonuçlarını yorumlayabilmeli

Tutum Hedefleri:

47. Enfeksiyon hastalıklarının önemini kavrayabilmeli, mikroorganizmaların neden olduğu hastalıklarından toplumu korumak için katkıda bulunabilmeli ve gerekli kuruluşlarla işbirliği yapabilmelidir. Toplum sağlığı konusunda koruyucu hekimlik bakış açısı geliştirmelidir.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM III 2017-2018

NEOPLAZİ VE HEMATOPOETİK SİSTEM DERS KURULU

25 Ekim-16 Kasım 2017

Sınav: 17 Kasım 2017 Saat: 09.30

DERSLER	TEORİK	LABORATUVAR	PRATİK	TOP
İÇ HASTALIKLARI (Hematoloji)	15			1
İÇ HASTALIKLARI (Tıbbi Onkoloji)	3			3
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (Hematoloji)	10			1
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (Tıbbi Onkoloji)	3			3
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (Alerji-İmmünoloji)	1			1
TIBBİ PATOLOJİ	10	1X2		1

TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	7	1X8		1
TIBBİ FARMAKOLOJİ	5			5
HALK SAĞLIĞI	2			2
İMMÜNOLOJİ	2			2
TIBBİ GENETİK	2			2
NÜKLEER TIP	1			1
RADYOLOJİ	1			1
TOPLAM	62	10		7
SEÇMELİ DERSLER	4X2			8
MEDİKAL İNGİLİZCE	4X2			8
Soru Tartışma ve Geri Bildirim Saati	1			1
TOPLAM				1
Bağımsız Çalışma Süreci				4

Dekan	Prof.Dr. Mehmet Sadık DEMİRİSOY
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr. Taner AKAR
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr.Okşan DERİNÖZ GÜLERYÜZ
Başkoordinatör	Prof. Dr. M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yrd.(İng)	Prof.Dr. M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.(İng)	Doç.Dr. L.Arzu ARAL
Dönem III Koordinatörü	Doç.Dr. Sevil ÖZGER-İLHAN
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr. İlyas OKUR
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç Dr. Güldal ESENDAĞLI
Dönem III Koordinatör Yrd (İng)	Doç.Dr.Pınar UYAR GÖÇÜN
Dönem III Koordinatör Yrd (İng)	Doç.Dr.Ergin DİLEKÖZ
Dönem III Koordinatör Yrd	Öğr.Gör.Dr.Salih TOPAL
Dönem III Koordinatör Yrd	Uzm.Dr.Hale Zeynep BATUR ÇAĞLAYAN
Ders Kurulu Başkanı	Prof.Dr. Rauf HAZNEDAR

Seçmeli Ders Kurulu Başkanı	Doç.Dr.Ece KONAÇ
Medikal İngilizce	Okutman Sibel ÖZKIN

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

İÇ HASTALIKLARI (Hematoloji)		ÇOCUK SAĞ ve HAST. (Çocuk Hematoloji)	ÇOCUK SAĞ ve HAST. (Çocuk Onkoloji)	TIBBİ MİKROBİYOL İ
Dr. Münici YAĞCI Dr. Rauf HAZNEDAR Dr.Zeynep Arzu YEĞİN Dr. Zübeyde Nur ÖZKURT		Dr.Ülker KOÇAK Dr.İdiİYENİCEU Dr.Deniz ARSLAN Dr Zühre KAYA	Dr.Ceyda KARADİZ Dr.F.Güçlü PINARLI Dr. Arzu OKUR	Dr. Ayşe KALKA Dr.Gülendm BOZDAYI Dr.İşıl FİDAN
TIBBİ PATOLOJİ		İÇ HASTALIKLAR I (Tıbbi Onkoloji)	ÇOCUK SAĞ ve HAST. (Allerji- İmmuno.)	TIBBİ FARMAKOLOJİ
Dr. Nalan AKYÜRE K	Dr. Gülen AKYOL	Dr.Aytuğ ÜNER Dr.Nazan GÜNEL Dr.Ahmet ÖZET	Dr.Arzu BAKIRTAŞ	Dr. H.Zafer GÜNN
TIBBİ GENETİK	HALK SAĞLIĞ I	RADYOLOJİ	İMMÜNOLOJİ	NÜKLEER Tİ
Dr. Esra TUĞ	Dr. A.Uğraş DİKMEN	Dr. Gonca ERBAŞ	Dr. Ümit BAĞRIAÇIK	Dr. L. Özlem ATA

DERS KURULU AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Amaç:

Dönem 3 öğrencilerinin 16 iş günü süren “Neoplazi ve Hematopoetik sistem ders kurulu” eğitimi sonrası hematopoetik sistem oluşumu, gelişimi ve patolojisi ile, tümör oluşumu, gelişimi ve patofizyolojisini kavradıktan sonra Neoplazi ve Hematopoetik Sistem hastalıklarının toplumdaki yaygınlığı, önemi, oluşum mekanizmaları, tanı yöntemleri, tedavi ajanları ve etki mekanizmaları konusunda bilgilerini arttırmalıdır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi Hedefleri

1. Embriyonel kök hücre, indüklenmiş pluripotent kök hücre ve hematopoetik kök hücre kavramlarını tanımlayabilmeli, hematopoetik kök hücre ve kemik iliği mikroçevre ilişkilerinin farkına varması, kemik iliği yapı ve işlevini özetleyebilmeli,
2. Kemik iliği yetmezliği kavramını tanımlayabilmesi, klinik ve laboratuvar bulgularını sayabilmeli, sık saptanan kemik iliği yetmezliği nedenlerini sıralayabilmesi, ön tanı ve ayırıcı tanı için yaklaşımda bulunabilmeli,
3. Çocukluk çağı ve erişkin yaşta hastalarda sık görülen anemi nedenlerini sıralayabilmesi, klinik ve laboratuvar bulgularını söyleyebilmeli, anemi nedenleri arasında ayırıcı tanı yapabilmeli,
4. Demir metabolizması fizyolojisini kavraması ve demir metabolizmasında sık saptanan klinik-patolojik durumları sıralayabilmeli, klinik ve laboratuvar bulgularını özetleyebilmeli,
5. Demir eksikliği anemisinin etyolojik faktörlerini sayabilmesi, klinik ve laboratuvar bulgularını söyleyebilmesi ve ayırıcı tanısını yapabilmeli, tedavi yöntemlerini, tedavi izlemine kavraması, demir eksikliği için risk gruplarını ve koruyucu önlem ve tedavileri anlatabilmeli,
6. Megaloblastik ve makrositoz kavramlarını tanımlayabilmeli, megaloblastik ve makrositoz etyolojik faktörlerini sayabilmeli, megaloblastik anemi fizyopatolojisinde yer alan kobalamin ve folik asitin absorpsiyon, taşınma ve reaksiyonlarını sayabilmeli, kobalamin ve folik asit metabolizmasında megaloblastik anemiye yol açan patolojik klinik durumları, klinik ve laboratuvar bulguları, tanı ve tedavi yöntemlerini sıralayabilmeli, kobalamin ve folik asit için

günlük gereksinimi söyleyebilmeli, kobalamin ve folikasit eksikliği için risk gruplarının ve koruyucu önlemleri özetleyebilmeli,

7. Hemostaz fizyolojisi kapsamında koagülasyon ve fibrinoliz fizyolojisini kavraması, konjenital veya edinsel primer ve sekonder hemostaz bozukluklarını sınıflayabilmeli, klinik ve laboratuvar bulgularını sayabilmesi, kanama bozuklukları arasında ayırıcı tanı yapabilmeli, kanamalı bir hastada muayene yaklaşımlarını ve 1. basamak tanı testlerini yorumlayabilmeli,

8. Hemoliz ve hemolitik anemi kavramlarını tanımlayabilmesi, hemolizin etyolojik faktörlerini sayabilmesi ve hemolitik anemileri uygun şekilde sınıflandırabilmesi, immün ve non-immün hemoliz arasındaki farkları sayabilmeli, intravasküler ve ekstrasvasküler hemoliz arasındaki farkları sayabilmeli, hemolitik anemili bir hastadaki klinik ve laboratuvar bulgular ile tanı yöntemlerini sıralayabilmeli, hemolitik anemi ile karışabilecek diğer hastalıkları söyleyebilmeli,

9. Kalıtsal hemolitik anemi klinik ve laboratuvar bulgularını yorumlayabilmeli, eritrosit membran iskeletinin fizyolojik rolünü açıklayabilmeli, önemli membran proteinlerinin adları ile bunların eksikliğinin eritrosit şekil ve membranını nasıl etkilediğini söyleyebilmeli, herediter sferositozda hemoliz mekanizması ve dalağın rolünü yorumlayabilmeli, herediter sferositoz ve eliptositoz klinik, laboratuvar bulguları ve komplikasyonlarını söyleyebilmeli, eritrosit enzim eksikliklerinin hangi klinik tablolara yol açtığını sayabilmeli, eritrosit enzim eksikliklerini sınıflayabilmeli, kalıtsal hemoglobin hastalıkları ve talasemi sendromlarının fizyopatolojik, klinik, laboratuvar özelliklerini sayabilmeli, ayırıcı tanı ve tedavi yöntemlerini

kavrayabilmeli, koruyucu yöntemleri sayabilmeli,

10. Çocukluk çağı ve erişkin yaşta hastalarda sık saptanan trombotik olayları sayabilmeli, trombozun fizyopatolojik gelişimini özetleyebilmeli, klinik ve laboratuvar bulgularını sıralayabilmeli, tromboz için riskli durumları ve önlem yöntemlerini söyleyebilmeli,

11. Kan bileşenlerini ve bu bileşenlerin temel özelliklerini sayabilmeli, kan bileşenlerine uygulanan ek işlemler ve bu işlemlerin gerekliliklerini açıklayabilmeli, kan bileşeni tedavi endikasyonlarını sayabilmeli, kan bileşenleri transfüzyonu sırasında uyulması gereken temel prensipleri ve gelişebilecek yan etkileri söyleyebilmeli,

11. Myeloproliferatif hastalıkları tanımlayabilmeli, myeloproliferatif hastalıkların patofizyolojisini kavramalı, myeloproliferatif hastalıkların klinik ve laboratuvar özelliklerini bilmeli, myeloproliferatif hastalıklar için gerekli tanısal testleri ve testlerin nasıl yorumlandığını sayabilmeli , myeloproliferatif hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilmeli,
13. Lenfoma patofizyolojisini, sınıflamalı, klinik ve laboratuvar bulgularını, tanı yöntemlerini özetleyebilmeli,
14. Plazma hücre diskrazilerini sıralayabilmeli, bu grupta yer alan hastalıkların ortak özellikleri ve ayrılan yönlerini, klinik ve laboratuvar bulgularını, tanı yöntemlerini söyleyebilmeli,
15. Neoplazi etyopatogenezinde rol oynayan faktörleri tanımlayabilmeli, kanserin sitopatolojisi, genetiği ve fizyopatolojisini kavrayabilmeli, temel tanımlar hakkında bilgi sahibi olmalı
16. Sık görülen kanserleri bilme, toplum sağlığı açısından önemini, tanısını, erken tanı yöntemlerini ve erken tanının önemini kavrayabilme, tanı yöntemleri hakkında fikir sahibi olma
17. Kanser tanısında kullanılan laboratuvar yöntemlerini açıklayabilmeli, immünsupresif hastalarda enfeksiyon etkeni olabilecek mikroorganizmaları sıralayabilmeli, onkojenik potansiyeli olan virüsleri ve patogeneze katkılarını açıklayabilmeli,
18. Kanser tedavi prensiplerini, kemoterapilerin farmakokinetiği, farmakodinamiği, etkileri, komplikasyonlarını açıklayabilmeli, kanser tedavisinde kullanılan diğer tedavi yöntemlerinden cerrahi yaklaşımları bilmeli, radyoterapi ile tedavi seçeneklerini açıklayabilmeli,
19. Sağlığı etkileyebilecek çevresel faktörleri (hava kirliliği, su kirliliği, atıklar. vs) sayabilmeli, kronik hastalıkları sayabilmeli ve önleme yollarını açıklayabilmeli, erken tanı kavramını söyleyebilmeli ve kronik hastalıklar için erken tanı yöntemlerini sayabilmeli, beslenme ve sağlık ilişkisini söyleyebilmeli,
20. Normal lenf nodu histolojisi ve temel reaktif lenfadenopati paternlerini bilmeli,
21. Lenfadenitleri tanımlamalı ve tiplerini sayabilmeli, 22. Yaygın lenfadenopati nedenlerini listelemeli, 23. Lenf nodu ve dalak tümörlerini sınıflamalı,
24. Dalak büyümesine sıklıkla yol açan nedenleri sayabilmeli, hipersplenizm ve nedenlerini sayabilmeli,

25. Hodgkin Lenfoma etyopatogenezi, histolojik sınıflaması, klinik özellikleri, evrelemesini bilmeli,
26. Non-Hodgkin lenfomaların temel sınıflaması ve farklı tiplerin özelliklerini bilmeli,
27. Hodgkin ve non-Hodgkin lenfomanın ayırıcı özelliklerini bilmeli
28. Histiyositik ve dendritik hücreli neoplazileri tanımlamalı,
29. Langerhans hücreli histiyositozun temel özelliklerini bilmelidir.

Beceri Hedefleri:

30. Fırsatçı mantar enfeksiyonlarının laboratuvar tanısını koyabilmek için kullanılan tanı yöntemlerini sıralayabilmeli ve uygulayabilmeli, örnek almalı ve ekim tekniklerini uygulayabilmeli,

Tutum Hedefleri:

31. Hematolojik ve onkolojik hastalıkların önemini kavrayabilme ve koruyucu hekimlik bakış açısı geliştirme, hekim kimliği: deontoloji, tıbbi etik, etik-deontoloji-hukuk ilişkisini tanımlayabilmelidir.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM III 2017-2018

SOLUNUM VE DOLAŞIM SİSTEMLERİ DERS KURULU

20 Kasım 2017 – 19 Aralık 2017; Sınav: 20 Aralık 2017 Saat: 09:30

DERSLER	TEORİK	PRATİK /LABORATUVAR	PANEL	TOPLAM
TIBBİ PATOLOJİ	22	2X2		26
TIBBİ FARMAKOLOJİ	25		1 (KVC ve Farmakoloji)	26
KARDİYOLOJİ	12			12
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	16			
Çocuk Kardiyoloji	13			16
Çocuk Göğüs Hast.	2			
Yenidoğan	1			
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	9	1X8		17
GÖĞÜS HASTALIKLARI	6			6

KULAK-BURUN-BOĞAZ HASTALIKLARI	5			5
RADYOLOJİ	3			3
ANESTEZİYOLOJİ	2			4
TIBBİ BİYOKİMYA	2			2
NÜKLEER TIP	2			2
HALK SAĞLIĞI	1			1
KARDİOVASKÜLER CERRAHİ	-		1	1
TOPLAM	105	12	1	118
İLETİŞİM BECERİLERİ UYGULAMALARI	2	24		26
SEÇMELİ DERS	8			8
MEDİKAL İNGİLİZCE	8			8
Soru Tartışma ve Geri Bildirim Saati	1			1
TOPLAM	126	36	2	163
Bağımsız Çalışma Süreci	8			

Dekan	Prof.Dr. Mehmet Sadık DEMİRSOY
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr. Sevil ÖZGER-İLHAN
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr. Taner AKAR
Başkoordinatör	Prof. Dr. M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd. (İng)	Prof.Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yrd.	Doç.Dr.L.Arzu ARAL
Dönem III Koordinatörü	Doç.Dr. İlyas OKUR
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç Dr Güldal ESENDAĞLI
Dönem III Koordinatör Yrd (İng)	Doç Dr Pınar UYAR GÖÇÜN
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr. Ergin DİLEKÖZ
Dönem III Koordinatör Yrd	Öğr Gör Dr Salih TOPAL
Dönem III Koordinatör Yrd	Uzm. Dr Hale Zeynep BATUR ÇAĞLAYAN
Ders Kurulu Başkanı	Prof.Dr.Bülent BOYACI

İletişim Becerileri Kurul Başkanı	Prof Dr Fatma ULUTAN
Seçmeli Ders Kurulu Başkanı	Doç.Dr.Ece KONAÇ
Medikal İngilizce	Okutman Sibel ÖZKIN

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

TIBBİ PATOLOJİ	GÖĞÜS HASTALIKLARI	KARDİYOLOJİ
-----------------------	---------------------------	--------------------

Dr.Leyla MEMİŞ	Dr. Haluk TÜRKTaş	Dr.Nurdan KÖKTÜRK	Dr. Atiye ÇENGEL	Dr.Bülent BOYACI
Dr.Ayşe DURSUN	Dr. İ. Kıvılcım OĞUZÜLGEN	Dr. Tansu ULUKAVAK ÇİFTÇİ	Dr.Murat ÖZDEMİR	Dr. Adnan ABACI
Dr. Nalan AKYÜREK	Dr Nilgün YILMAZ DEMİRCİ		Dr.Mustafa CEMRİ	Dr.Rıdvan YALÇIN
NÜKLEER TIP	TIBBİ FARMAKOLOJİ	KULAK-BURUN-BOĞAZ HAST.	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HAST. (Kardiyoloji, Göğüs H., Yenidoğan)	
Dr.Mustafa ÜNLÜ	Dr. Canan ULUOĞLU	Dr. Mehmet Düzlü	Dr. Serdar KULA	Dr. Ayşe ASLAN
Dr.Neşe ILGIN-KARABACAK	Dr. Zafer GÜNEY	Dr. Yusuf KIZIL	Dr. Sedef TUNAOĞLU	Dr. Ebru ERGENEKON
TIBBİ BİYOKİMYA	Dr.Sevil ÖZGER İLHAN	Dr. Utku AYDİL	Dr.Semiha T. TOKGÖZ	
Dr. Canan YILMAZ DEMİRTAŞ	RADYOLOJİ	ANESTEZİYOLOJİ REANİMASYON	KARDİYOYASK. CERRAHİ	
			Dr. Hakan ZOR	
Dr. Özlem GÜLBAHAR	Dr.Erhan ILGIT	Dr.Lale KARABIYIK	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	
HALK SAĞLIĞI	Dr.Hüseyin Koray KILIÇ	Dr.Zerrin ÖZKÖSE ŞATIRLAR	Dr.Kayhan ÇAĞLAR	Dr. Ayşe KALKANCI
Dr. Mustafa N. İLHAN	Dr.Gonca ERBAŞ		Dr.Funda AL DOĞRUMAN	Dr. Işıl FİDAN

DERS KURULU (III. KURUL) AMAC VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Amaç: Dönem 3 öğrencilerinin 22 işgünü sonunda Solunum ve Dolaşım Sistemi hastalıklarının toplumdaki yaygınlığı, önemi, oluşum mekanizmaları, tanı yöntemleri, tedavi ajanları ve etki mekanizmaları konusunda bilgilerini arttırmaktır.

Öğrenim Hedefleri

Bilgi Hedefleri:

1. Solunum ve dolaşım sistemi hastalıklarının yaygınlığı ve önemini kavrayabilmeli,
2. Solunum yolu enfeksiyonlarına neden olan viral, bakteriyel ve mantar enfeksiyon etkenlerini sıralayabilmeli ve farklılıklarını ayırt edebilmeli,
3. Üst ve alt solunum yolu hastalıklarının fizyopatoloji ve semptomatolojisini kavrayabilmeli,
4. Ses kısıklığı, burun tıkanıklığı, obstrüksiyon gibi üst solunum yolu problemlerinin semptomatolojisini tanımlayabilmeli,
5. Kulak ağrı ve akıntısının fizyopatolojisini ve semptomatolojisini kavrayabilmeli,
6. Larinks-farinks hastalıkları ve lenfoid doku patolojilerini sınıflayabilmeli,
7. Otonom sinir sistemi farmakolojisini kavrayabilmeli,

8. Sempatomimetik, sempatolitik, parasempatomimetik ve parasempatolitik ilaçların isimlerini, etkilerini, etki mekanizmalarını, endikasyonlarını ve kontrendikasyonlarını sayabilmeli,
9. Solunum ve dolaşım sistemi muayenesi sırasında ve hastaya yaklaşım konusunda izlenmesi gereken basamakları sıralayabilmeli,
10. Akciğerin enfeksiyöz hastalıklarının ve dolaşım bozukluklarının fizyopatolojisini tanımlayabilmeli,
11. Obstrüktif akciğer hastalıkları, tüberküloz ve akciğer tümörlerini çok yönlü olarak yorumlayabilmeli,
12. Mediasten hastalıklarının patolojisini açıklayabilmeli ve radyolojik olarak değerlendirebilmeli,
13. Normal kalp sesi, siyanoz ve üfürümleri tanımlayabilmeli ve klinik önemini değerlendirebilmeli,
14. Fötal dolaşım ile yenidoğan dolaşımını tanımlayabilmeli ve farklılıklarını ayırtdebilmeli,
15. Erişkin ve çocukta kardiyak patoloji ve problemleri klinik olarak tanımlayabilmeli ve ayırıcı tanı yapabilmeli,
16. Kalp kapak hastalıklarının fizyopatoloji, klinik bulgu ve radyolojisini tanımlayabilmeli,
17. Endokard, miyokard ve perikard hastalıklarının patolojisini tanımlayabilmeli ve kavrayabilmeli,
18. Kalp yetmezliği fizyopatolojisini kavrayabilmeli ve semptomlarını tanımlayabilmeli,
19. Hipertansiyonun önemini, tanısını, komplikasyonlarını, tedavi seçeneklerini ve korunma yollarını sayabilmeli,
20. Vasküler hastalıkların etyopatogenezi, tanı ve tedavisini açıklayabilmeli,
21. Dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarında etkili olan ilaçların farmakokinetiği, farmakodinamiği, etkileri, endikasyonları, kontrendikasyonları, advers etkileri ve ilaç etkileşmelerini açıklayabilmeli,
22. Koroner dolaşım ve koroner arter hastalıklarının fizyopatoloji ve semptomatolojisini kavrayabilmeli,
23. Kalp hastalıklarının tanı ve izleniminde kullanılan biyokimyasal testleri tanımlayabilmeli ve kavrayabilmeli
24. Kardiyopulmoner canlandırmanın basamaklarını tanımlayabilmeli ve sıralayabilmelidirler.

Beceri Hedefleri:

25. Hastalar, hasta yakınları ve tüm sağlık personeli ile doğru ve etkili bir iletişim

kurabilme ve hastalığın tanısını koyabilmek için gerekli olan temel muayene ve tanı yöntemlerini seçebilmeli, uygulayabilmeli,

26. Solunum yolu enfeksiyon etkeni olan mikroorganizmaların laboratuvar tanısını yapabilmelidirler.

Tutum Hedefleri:

27. Solunum ve dolaşım sistemi hastalıklarının önemini kavrayabilmeli ve koruyucu hekimlik bakış açısı geliştirebilmeli,

28. Hastalık semptomlarının tanı ve ayırıcı tanısını yapabilmeli ve önemini kavrayabilmeli,

29. Yaşam desteği verebilmenin önemini kavrayabilmeli,

30. Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) oturumları sayesinde yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimsemelidirler.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM III 2017-2018
GASTROİNTESTİNAL SİSTEM DERS KURULU
21 Aralık 2107 - 17 Ocak 2018
Sınav: 18 Ocak 2018 Saat: 09.30

DERSLER	TEORİK	PANEL	LAB.	PRATİK	TOPLAM
İÇ HASTALIKLARI (Gastroenteroloji)	20	2 (T.Biyokimya/ İç hastalıkları)			21
İÇ HASTALIKLARI (Tıbbi Onkoloji)	1				1
ÇOCUK SAĞ. VE HAST. (Ç.Beslenme-Metabolizma)	1				1
ÇOCUK SAĞ. VE HAST. (Ç.Gastroenteroloji)	1				1
TIBBİ PATOLOJİ	17			1×4	21
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	19		2×8		35
TIBBİ FARMAKOLOJİ	5				5
İMMÜNOLOJİ	1				1
NÜKLEER TIP	1				1
RADYOLOJİ	4				4
TIBBİ BİYOKİMYA	3	1+1 (T. Biyokimya/ İç hastalıkları)	1×7		11
GENEL CERRAHİ	1				1
HALK SAĞLIĞI	1				1
TOPLAM	75	2	20	4	101
KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ UYGULAMALARI (Nazogastrik Sonda Takma Beceri)	-			3×4	12
PROBLEME DAYALI ÖĞRETİM	-			3X4	12
SEÇMELİ DERSLER	3×2				6
MEDİKAL İNGİLİZCE	3×2				6
TOPLAM	12			24	36

Bağımsız Çalışma Süreci					8
--------------------------------	--	--	--	--	----------

Dekan	Prof. Dr. Mehmet Sadık DEMİRSOY
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Taner AKAR
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Sevil ÖZGER-İLHAN
Başkoordinatör	Prof. Dr. M.Anil ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof. Dr. M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof. Dr. İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yrd.	Doç. Dr. L.Arzu ARAL
Dönem III Koordinatörü	Doç. Dr. İlyas OKUR
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç. Dr. Ergin DİLEKÖZ
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç. Dr. Güldal ESENDAĞLI
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç. Dr. Pınar UYAR-GÖÇÜN
Dönem III Koordinatör Yrd	Öğr. Gör. Dr. Salih TOPAL
Dönem III Koordinatör Yrd	Uzm.Dr.Hale Zeynep BATUR ÇAĞLAYAN
Ders Kurulu Başkanı	Doç. Dr. Mehmet İBİŞ

Probleme Dayalı Öğretim Kurulu Başkanı	Prof.Dr. Nur BARAN AKSAKAL
Klinik Beceri Eğitimi Kurulu Başkanı	Öğr.Gör.Dr.Baybars ATAÖĞLU
Seçmeli Ders Kurulu Başkanı	Doç. Dr. Ece KONAÇ
Medikal İngilizce	Okutman Sibel ÖZKIN Okutman Özlem ÖZDEMİR

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

İÇ HASTALIKLARI				ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI-	
Gastroenteroloji			Tıbbi Onkoloji	Gastroenteroloji-Hepatoloji	Metabolizma-Beslenme
Dr. Şükrü DURLU	Dr. Seren ÖZENİRLER	Dr. Mehmet CİNDORUK	Dr.Nazan GÜNEL	Dr. Buket DALGIÇ	Dr. İlyas OKUR
Dr. İbrahim DOĞAN	Dr. Tarkan KARAKAN	Dr. Mehmet ARHAN	GENEL CERRAHİ	TIBBİ PATOLOJİ	
Dr. Mehmet İBİŞ			Dr. Mustafa KEREM	Dr. Ayşe DURSUN	Dr. Gülen AKYOL
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ		HALK SAĞLIĞI	RADYOLOJİ		
Dr. Kayhan ÇAĞLAR	Dr. Meltem YALINAY	Dr. F. Nur AKSAKAL	Dr. Suna Ö. OKTAR	Dr. Cem YÜCEL	Dr. Yusuf ÖNER
Dr. Işıl FİDAN	Dr.Gülendam BOZDAYI	NÜKLEER TIP	TIBBİ BİYOKİMYA	İMMÜNOLOJİ	TIBBİ FARMAKOLOJİ
Dr. Funda DOĞRUMAN		Dr. Neşe ILGIN KARABACAK	Dr.Özlem GÜLBAHAR	Dr.Ayşegül ATAK YÜCEL	Dr.Gökçe S. ÖZTÜRK FİNCAN

AL					
----	--	--	--	--	--

DERS KURULU AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Amaç:

Dönem 3 öğrencilerinin 19 iş günü süren Gastrointestinal Sistem ders kurulu sonunda öğrencilere; gastrointestinal sistem ve karaciğere ait tüm hastalıklarının oluşum mekanizmaları, patolojileri, biyokimyasal mekanizmalarını, semptomatolojisini, kliniğini, laboratuvar yorumlamalarını, görüntüleme bulgularını ve farmakolojik yaklaşımlarını, bu sisteme ait enfeksiyonlara neden olan viral, paraziter ve bakteriyel etkenleri sıralayabilmesi ve değerlendirebilmesi, toplumdaki beslenmenin önemini ve beslenmenin temel kavramları öğretilmesi amaçlanmıştır.

Öğrenim Hedefleri

Bilgi Hedefleri:

1. Gastrointestinal ve hepatobiliyer sistemler ve beslenmeye ait terminoloji ve semptomatolojiyi tanımlayabilmeli,
2. Ağız ve tükürük bezi hastalıklarını değerlendirebilmeli, patolojisini tanımlayabilmeli
3. Özefagusun motor fonksiyon bozukluklarının ve reflünün fizyopatolojisini açıklayabilmeli, patolojisini ve hastalıklarının özelliklerini tanımlayabilmeli
4. Mide hastalıklarının patolojisini, fonksiyonel bozukluklarını tanımlayabilmeli ve peptik ülserde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını söyleyebilmeli,
5. İnce barsak ve kalın barsak hastalıklarının immünolojik temelini kavrayabilmeli, patolojisini ve radyolojisini tanımlayabilmeli,
6. Akut ve kronik karın ağrısı temelinde hastalıklara yaklaşımı bilmeli, radyolojik ve farmakolojik değerlendirmeyi yapabilmeli,
7. Karaciğer, safra yolları ve pankreas hastalıklarının patolojisini, semptomatolojisini tanımlayabilmeli, biyokimyasal ve radyolojik değerlendirmesini yapabilmeli,
8. Çocukluk çağı karaciğer hastalıklarına klinik yaklaşımı yapabilmeli
9. Gastrointestinal sistem tümörlerinin patolojileri ve klinik değerlendirmesini yapabilmeli,
10. Beslenmenin önemini, temel kavramlarını tanımlayabilmeli ve beslenme yetersizliklerinin görülme sıklıklarını ve bunları etkileyen belirteçleri bilmeli,
11. Gastrointestinal sistem enfeksiyonu etkeni olan mikroorganizmaların laboratuvar tanısını ve kullanılan yöntemleri tanımlayabilmelidir.

Tutum Hedefleri:

1. Gastrointestinal sistem hastalıklarının önemini kavrayabilmeli, ilgili semptom ve bulguların farkında olabilmeli ve tanısal yaklaşımda bulunabilmelidir.

Beceri Hedefleri:

1. Karaciğer fonksiyonlarının ve bilirubin metabolizmasının biyokimyasal değerlendirmesini yapabilmeli, sonuçları yorumlayabilmeli,
2. Gastrointestinal ve hepatik sistem enfeksiyon etkeni olan mikroorganizmaların (bakteri, virüs ve parazitler) laboratuvar tanısını yapabilmelidir.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
2017-2018 DÖNEM III
ENDOKRİN, ÜREME VE GENİTOÜRİNER SİSTEMLERİ DERS KURULU
19 Ocak 2018- 22 Mart 2018 (Yarıyıl Tatil: 21 Ocak-02 Şubat 2018)
Sınav: 23 Mart 2018 Saat: 09.30

DERSLER	T E O R İ K	P A N E L	L A B .	P R A T İ K	T O P L A M
TIBBİ PATOLOJİ	2 9			(1 x 2) + (1 x 4)	3 5
TIBBİ FARMAKOLOJİ	1 7				1 7
İÇ HASTALIKLARI	1 2				1 2

(Endokrinoloji)					
İÇ HASTALIKLARI (Nefroloji)	1 3				1 3
ÇOCUK SAĞ. VE HAST. (Çocuk Endokrinoloji)	5				5
ÇOCUK SAĞ. VE HAST. (Çocuk Nefroloji)	8				8
ÜROLOJİ	5				5
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	1 0	(1 x 4 s t) + (2 X 2 s t T · G e n · i l e)			1 6
TIBBİ MİKROBİYOLO Jİ	7		-	-	7
TIBBİ BİYOKİMYA	8		1 X 4		1 2
RADYOLOJİ	4				4
NÜKLEER TIP	3				3

TIBBİ GENETİK	3	2 (K H D i l e)			5
TIP ETİĞİ VE TIP TARİHİ	5				5
HALK SAĞLIĞI	3				3
TOPLAM	1 2 7	8	4	6	1 4 5
KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ UYGULAMALA RI (Dikiş atma becerisi) (Ürogenital sonda takma becerisi)				5 X 4 (2 X 4) (3 X 4)	2 0
SEÇMELİ DERSLER	6 X 2				1 2
MEDİKAL İNGİLİZCE	6 X 2				1 2
TOPLAM	2 4			2 0	4 4
Soru Analizleri ve Geribildirim	1				1
Bağımsız Çalışma Süreci	70				
GENEL TOPLAM	1 4 4	8	4	2 6	2 6 0

Dekan	Prof.Dr. Mehmet Sadık DEMİRSOY
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr. Sevil ÖZGER-İLHAN
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr.Taner AKAR
Başkoordinatör	Prof. Dr. M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd. (İngilizce Tıp)	Prof.Dr. M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yrd.	Doç.Dr. Arzu ARAL
Dönem III Koordinatörü	Doç.Dr. İlyas OKUR
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç.Dr. Ergin DİLEKÖZ
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç Dr. Güldal YILMAZ
Dönem III Koordinatör Yrd (İngilizce)	Doç.Dr. Pınar UYAR GÖÇÜN
Dönem III Koordinatör Yrd	Öğr.Gör.Dr. Salih TOPAL
Dönem III Koordinatör Yrd	Uzm.Dr. Hale Zeynep BATUR ÇAĞLAYAN
Ders Kurulu Başkanı	Prof.Dr.Nuri Çakır (Endokrin) Prof.Dr.Mesut ÖKTEM (Üreme) Prof.Dr.Ülver Derici (Üriner Sistem)

Klinik Beceri Eğitimi Kurulu Başkanı	Öğr.Gör.Dr.Baybars ATAÖĞLU
Seçmeli Ders Kurulu Başkanı	Doç. Dr. Ece KONAÇ
Medikal İngilizce	Okutman Sibel ÖZKIN Okutman Özlem ÖZDEMİR

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM		İÇ HASTALIKLARI		ÇOCUK SAĞ. VE HAST. <i>Çocuk Nefroloji</i>
Dr. Anıl ONAN	Dr.Rıfat GÜRSOY	<i>Endokrinoloji</i>	<i>Nefroloji</i>	Dr.Necla BUYAN
Dr. Zeki TANER	Dr.Onur KARABACAK	Dr.İlhan YETKİN	Dr. Musa BALI	Dr.Oğuz SÖYLEMEZ OĞLU
Dr.Tuncay NAS	Dr. Merih BAYRAM	Dr. Nuri ÇAKIR	Dr. Turgay ARINSOY	Dr.Sevcan BAKKALOĞLU-EZGÜ
Dr.Mehmet ERDEM	Dr.Ahmet ERDEM	Dr.Ayhan KARAKOÇ	Dr. Yasemin ERTEN	Dr. Kibriya FIDAN
Dr.Nuray BOZKU	Dr.Deniz KARCA	Dr.Fusun BALOŞ	Dr. Galip GÜZ	Çocuk

RT	- ALTINÇ ABA	TÖRÜN ER		Endokrinoloj i
Dr.Mesut ÖKTEM	Dr.İsmail GÜLER	Dr. Müjde AKTÜR K	Dr. Ülver DERİCİ	Dr.Peyami CİNAZ
ÜROLO Jİ			Dr. Kadriye ALTOK	Dr.Aysun BİDECİ
Dr. Üstünol KARAO ĞLAN	TIBBİ BİYOKİ MYA	RADYO LOJİ	TIBBİ PATOL OJİ	TIBBİ FARMAKOLOJİ
Dr. Turgut ALKİBA Y	Dr.Hatic e PAŞAO ĞLU	Dr.Serap GÜLTE KİN	Dr.Leyla MEMİŞ	Dr.Çimen KARASU
Dr.İlker ŞEN	Dr. Neslihan BUKAN	Dr.Öznur KONUŞ BOYUN AĞA	Dr.Aylar POYRA Z	Dr. Canan ULUOĞLU
Dr. Metin ONARA N	Dr.Aylin SEPİCİ DİNÇEL	Dr.Cem YÜCEL	Dr. Özlem ERDEM	HALK SAĞLIĞI
Dr.Fazlı POLAT	Dr.Özle m GÜLBA HAR		Dr.Pınar UYAR GÖÇÜN	Dr.Seçil ÖZKAN
TIP TARİHİ VE ETİK	TIBBİ GENETİ K	NÜKLE ER TIP	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	
Dr.Nesri n ÇOBAN OĞLU	Dr.Ferda PERÇİN	Dr.Neşe İlgın KARAB ACAK	Dr.Melte m YALIN AY	Dr. Gülendām BOZDAYI
	Dr.Esra TUĞ	Dr.Ümit Özgür AKDEM İR	Dr.Ayşe KALKA NCI	Dr.Funda DOĞRUMA N AL

DERS KURULU AMAÇ, ÖĞRENİM VE HEDEFLERİ

Amaç: Dönem 3 öğrencilerine 36 iş günü olan “Endokrin, Genitoüriner ve Üreme Sistemleri ders kurulu” sonunda; endokrin, üreme, genital ve üriner sistemlere ait klinik fizyoloji ile, bu sistemlere ait hastalıkların oluşum mekanizmaları, patolojileri, biyokimyaları, hastalık nedenleri, enfeksiyon etkenlerini, hastalıkların klinik özellikleri, laboratuvar ve görüntüleme bulgularını ve tedavilerine yönelik farmakolojik yaklaşımlar ve tedavide kullanılan ilaçlar ile ilgili temel kavramların öğretilmesi amaçlanmıştır.

Hedefler

Bu ders kurulu sonucunda öğrenciler;

- Endokrin, üreme, üriner sistemlere ait terminoloji ve semptomatolojiyi tanımlayabilmeli,
- Çocukluk çağında ve erişkinde, hipofiz, hipotalamusun hormonal fizyolojisini, hormonların farmakolojik özelliklerini, bu bezlere ait hastalıklarının oluşumunu, patolojisini, klinik bulgularını açıklayabilmeli,
- Çocukluk çağında ve erişkinde, tiroid bezinin fonksiyonel fizyolojisini hormonların etkilerini sıralayabilmeli, tiroid bezi ile ilişkili hastalıkları sınıflayabilmeli, oluşum mekanizmasını tanımlayabilmeli, patolojilerini ve klinik özelliklerini ve tanı yöntemlerini açıklayabilmeli
- Erişkinde kalsiyum metabolizmasına ait hastalıkların oluşum mekanizmasını, laboratuvar ve görüntüleme bulgularını, klinik özelliklerini ve mineral bozuklukları tedavisinde kullanılan ilaçları tanımlayıp açıklayabilmeli,
- Adrenal korteks ve medullanın doğumsal ve edinsel hastalıklarının oluşum mekanizmasını, biyokimyası, patolojisini ve klinik özelliklerini açıklayabilmeli ve bu hastalıkların tedavisinde kullanılan kortikosteroid ve mineralokortikoid ilaçları tanımlayabilmeli,
- Çocukluk çağında ve erişkinde glukoz metabolizmasına ait hastalıkların oluşum mekanizmasını, biyokimyası, patolojisini, klinik bulgularını ve açıklayabilmeli,
- Diabetes mellitusun akut ve kronik komplikasyonlarını sayabilmeli, klinik özelliklerini açıklayabilmeli,
- İnsülin hormonu ve diabetes mellitus tedavisinde kullanılan ilaçların farmakolojik özelliklerini sayabilmeli,
- Çocukluk çağında ve erişkinde izlenen şişmanlığın nedenlerini sıralayabilmeli, oluşum mekanizmasını açıklayabilmeli, enerji metabolizmasının nöroendokrin kontrolü ve antiobezite ilaçları tanımlayabilmeli,
- Obezitenin toplum sağlığı açısından önemini kavrayabilmeli, sorunlarını bilmeli ve toplumsal önlemlerini alabilecek bilgiye sahip olmalı (Halk Sağlığı)
- Büyüme fizyolojisini açıklayabilmeli ve bozukluklarını tanımlayabilmeli,
- Pubertenin fizyolojik özelliklerini sıralayabilmeli ve puberte bozukluklarını tanımlayabilmeli,
- Gonadal hormonların bozukluklarının biyokimyası açıklayabilmeli,erkek hipogonadizminin nedenlerini sıralayabilmeli,klinik özelliklerini tanımlayabilmeli,
- Menstrüasyon ve ovulasyon bozukluklarına ait hastalıkları sınıflayabilmeli ve tanımlayabilmeli,
- Kadın genital sistem organlarında görülen yangısal ve neoplastik hastalıkları sınıflayıp tanımlayabilmeli, patolojik özelliklerini tanımlayabilmeli,
- Fetus ve plasenta fizyolojisini açıklayabilmeli,
- Plasental ve trofoblastik hastalıkları sınıflayabilmeli ve tanımlayabilmeli,
- Gebelik ve laktasyon fizyolojisini, gebelik oluşumunu açıklayabilmeli,
- Gebelikteki tarama testlerini ve prenatal tanı testlerini sıralayabilmeli,
- Genetik danışmanlık yöntemlerini açıklayabilmeli,

- Normal doğum fizyolojisi ve mekanizmasını açıklayabilmeli,
- Jinekolojideki semptomları tanımlayabilmeli, klinik ve görüntüleme tanı yöntemlerini sıralayabilmeli,
- Üreme fizyolojisini açıklayıp, infertilite tanımlamasını ve sınıflamasını yapabilmeli, tanı yöntemlerini açıklayabilmeli,
- Doğum kontrol yöntemlerini tanımlayıp, sıralayıp ve açıklayabilmeli,
- Doğum kontrolünde kullanılan farmakolojik ajanları sınıflayıp ve sayabilmelidir
- Toplumsal açıdan cinsiyet kavramını bilmeli, toplumda üreme sağlığının önemini ve sorunlarını sayabilmeli
- Böbrek hastalıklarında tanısız yaklaşımda kullanılan testleri tanımlayabilmelidir.
- Üriner sistem semptomatolojisine yaklaşımı bilmeli,
- Renal hemodinami ve idrar oluşumunu açıklayabilmeli,
- Asit baz dengesini oluşturan mekanizmaları tanımlayabilmeli ve yorumlayabilmeli,
- Sıvı ve elektrolit sistemi bozukluklarını tanımlayabilecek ve yorumlayabilmeli,
- Üriner sistem hastalıklarının patolojilerini değerlendirebilmeli,
- Glomerüler hastalıkların tanı, patolojileri ve klinik bulgularını tanımlayabilmeli,
- Proteinürik ve hematürik hastaya yaklaşımda bulunabilmeli,
- Ödemle gelen hastaya yaklaşımda bulunabilmeli,
- Diüretikler, sıvı-elektrolit dengesi bozukluğu ve asit baz dengesi bozukluğu tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmasını, farmakokinetiğini, toksik etkilerini, ilaç etkileşimlerini ve klinik kullanımınlarını açıklayabilmeli,
- Üriner sistem konjenital anomalilerini sayabilecek ve bunların tanısını bilmeli,
- Hipertansiyonun oluşum mekanizmalarını yorumlayabilecek, primer ve sekonder nedenleri ayırtdebilmeli; sekonder sebeplerin tanımlanmasına yönelik testleri belirleyip yorumlayabilmeli,
- Akut ve kronik böbrek yetmezliği nedenlerinden sonuçlarına kadar tanımlayabilmeli.
- Üriner sistemin spesifik ve nonspesifik enfeksiyonlarını sayabilmeli
- Üriner sistem taşlarını ve kliniklerini sayabilmeli,
- Ürogenital sistem tümörlerinin patolojileri hakkında bilgi sahibi olmalı,
- Üriner sistem hastalıklarının tanısında kullanılabilecek görüntüleme yöntemlerini bilmeli ve yorumlarını yapabilmelidirler.

Tutum Hedefleri:

- Endokrin, genital, üriner ve üreme sistemlerinin hastalıklarının önemini kavrayabilecek, tanısız yaklaşımda bulunabilecek ve koruyucu hekimlik bakış açısı geliştirmeli,
- Hastalık semptomlarının tanı ve ayırıcı tanısını yapabilmeli ve önemini kavrayabilmelidirler.

Beceri Hedefleri:

- Genitoüriner sistem enfeksiyon etkeni olan mikroorganizmaların laboratuvar tanısını yapabilmelidir.
- Üriner sistem muayenesi yapabilmeli,
- Kan basıncı ölçümü yapabilmeli,
- Tam idrarın stik ve mikroskopi ile değerlendirmesini yapabilmelidir.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM III 2017-2018
SİNİR SİSTEMİ VE PSİKİYATRİ DERS KURULU
26 Mart-24 Nisan 2018

Sınav: 25 Nisan 2018, saat: 09.30

DERSLER	TEORİK	PANEL	PRATİK	TOPLAM
TIBBİ PATOLOJİ	9	-	2x2	13
TIBBİ FARMAKOLOJİ	18	1 st (1 panel) (T.Genetik+T.Farmakoloji)		19
PSİKİYATRİ	17	-		17
NÖROLOJİ	9	5 st (5 panel) (Nöroloji + Çocuk Nöroloji) 2 st (1 panel) (Nöroloji+Fizyoloji)		16
ÇOCUK SAĞ. VE HAST. (Çocuk Nöroloji)	-	5 st (5 panel) (Nöroloji + Çocuk Nöroloji)		5
ANESTEZİYOLOJİ	1	-		1
KBB HASTALIKLARI	2	-		2

ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	2	-		2
GÖZ HASTALIKLARI	1	-		1
TIBBİ BİYOKİMYA	1	-		1
MİKROBİYOLOJİ	3	-		3
İMMUNOLOJİ	2			2
HALK SAĞLIĞI	2			2
RADYOLOJİ	3	-		3
NÜKLEER TIP	1	-		3
TIBBİ GENETİK	-	1 st (1 panel) (T.Genetik+T.Farmakoloji))		1
FİZYOLOJİ	-	2st (1 panel) (Nöroloji+Fizyoloji)		2
TOPLAM	71	8 st (7 panel)	4	83
PROBLEME DAYALI ÖĞRETİM (PDÖ)	-	-	3X4	12
SEÇMELİ DERSLER	4X2			8
MEDİKAL İNGİLİZCE	4X2			8
TOPLAM	16		12	28
Bağımsız Çalışma Süreci	57			

Dekan	Prof.Dr. Mehmet Sadık DEMİRSOY
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr. Sevil ÖZGER-İLHAN
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr.Taner AKAR
Başkoordinatör	Prof. Dr. M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd. (İng. Tıp)	Prof.Dr. M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yrd.	Doç.Dr. Arzu ARAL
Dönem III Koordinatörü	Doç.Dr. İlyas OKUR
Dönem III Koordinatör Yrd.	Doç.Dr. Ergin DİLEKÖZ
Dönem III Koordinatör Yrd.	Doç Dr. Güldal ESENDAĞLI
Dönem III Koordinatör Yrd.(İng.)	Doç.Dr.Pınar UYAR GÖÇÜN
Dönem III Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör.Dr. Salih TOPAL
Dönem III Koordinatör Yrd.	Uzm.Dr. Hale Zeynep BATUR ÇAĞLAYAN
Ders Kurulu Başkanı	Prof. Dr.Reha KURUOĞLU

Probleme Dayalı Öğretim Kurul Başkanı	Prof.Dr.Nur BARAN AKSAKAL
Seçmeli Ders Kurulu Başkanı	Doç.Dr.Ece KONAÇ
Medikal İngilizce	Okutman Sibel ÖZKIN

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

NÖROLOJİ		ÇOCUK SAĞLIĞI VE HAST. (Çocuk Nöroloji)		PSİKİYATRİ
Dr.Ayşe BORA TOKÇAER	Dr.Ceyla İRKEÇ	Dr. Kıvılcım GÜCÜYENER	Dr. Ayşe SERDAROĞLU	Dr.Nevzat YÜKSEL
Dr.Reha KURUOĞLU	Dr.Hayrunisa BOLAY-BELEN	Dr. Ercan DEMİR		Dr. Selçuk ASLAN
Dr.Yahya KARAMAN	Dr.Bülent CENGİZ	TIBBİ PATOLOJİ		Dr.Filiz KARADAĞ
Dr. Bijen NAZLIEL	Dr. İrem ÇAPRAZ YILDIRIM	Dr. Nalan AKYÜREK	Dr. Aylar POYRAZ	Dr..Zehra ARIKAN
Dr. Belgin KOÇER		Dr. Özgür EKİNCİ	Dr.Pınar UYAR GÖÇÜN	Dr.Selçuk CANDANSAYAR
ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	TIBBİ BİYOKİMYA	RADYOLOJİ	GÖZ HASTALIKLARI	Dr.Ender TANER HALK SAĞLIĞI
Dr. Esra GÜNEY	Dr.Neslihan BUKAN	Dr. Turgut TALİ	Dr.H.Tuba ATALAY	Dr.Mustafa N.İLHAN
FİZYOLOJİ	ANESTEZİ VE REANİMASYON	İMMÜNOLOJİ	TIBBİ GENETİK	NÜKLEER TIP
Dr.Lamia PINAR	Dr. Avni BABACAN	Dr.Vedat BULUT	Dr. Esra TUĞ	Dr. L. Özlem ATAY
TIBBİ MİKROBİOLOJİ		TIBBİ FARMAKOLOJİ		K.B.B HAST.
Dr.Meltem YALINAY	Dr.Gülendam BOZDAYI	Dr. Süreyya BARUN	Dr.Canan ULUOĞLU	Dr.M.Birol UĞUR
Dr.Funda DOĞRUMAN-AL		Dr.Sevil ÖZGER- İLHAN		Dr. Hakan TUTAR

DERS KURULU AMAÇ-ÖĞRENİM HEDEFLERİ (6.KURUL)

Amaç: Dönem 3 öğrencilerine 22 iş günü olan “Sinir Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulu” sonunda; davranışın biyolojik ve dinamik nedenlerinin tanımlanması, duygudurum ve nörobilişsel bozukluklukları, madde kullanım bozuklukları ile psikozlar gibi psikiyatrik hastalıkların sınıflanabilmesi ve açıklanabilmesi, merkezi ve periferik sinir sisteminin işlev ve bozukluklarının patolojileri, biyokimyasaları, hastalık nedenleri, enfeksiyon etkenlerini, hastalıkların klinik özellikleri, laboratuvar ve görüntüleme bulgularını ve tedavilerine yönelik farmakolojik yaklaşımlar ve tedavide kullanılan ilaçlar ile ilgili temel kavramların öğretilmesi amaçlanmıştır.

Öğrenim Hedefleri

Bilgi Hedefleri:

1. Davranışın biyokimyasal ve psikodinamik temellerini açıklayabilecekler
2. Duygudurum bozukluklukları, nörobilişsel ve uyku bozuklukları, alkol ve madde kullanım bozuklukları ile psikozlar, anksiyete bozuklukları, obsesif-kompulsif bozukluk (OKB), travma ve stresle ilgili bozukluklar (istismar ağırlıklı) gibi psikiyatrik hastalıkları sınıflanabilmeli ve açıklanabilmeli,
3. Çocuğun fiziksel, psikososyal ve bilişsel gelişimini derecelendirebilmeli,
4. Duyu ve motor sistem bozukluklarına yol açan sendromları tanımlayabilmeli,
5. Denge ve işitme fizyolojisini anlatabilecekler, vestibüler sistem ve işitme kaybına neden olan patolojilerde semptom ve fizik muayene bulgularını tanımlamalı, santral ve periferik vertigo ayrımını ve işitme kayıplarında ayırıcı tanıyı yapabilmeli,

6. Göz bozukluklarının neden olan patolojilerde semptom ve fizik muayene bulgularını tanımlayabilmeli,
7. Santral sinir sisteminin sık izlenen vasküler, dejeneratif ve demyelinizan hastalıklarını tanımlayabilmeli,
8. Sinir sisteminde enfeksiyona neden olan mikrobiyal etkenleri sıralayabilecekler, hastalık yapma mekanizmalarını açıklayabilmeli, tanı yöntemlerini anlatabilmeli, bu enfeksiyon etkenlerinden korunma ve kontrol yöntemlerini açıklayabilmeli,
9. Çocuk ve erişkinde epileptik nöbet ve sendrom sınıflamasını yapabilmeli,
10. Başağrısının primer ve sekonder nedenlerini tanımlayıp, mevcut tedavi yaklaşımlarını sıralayabilmeli,
11. Periferik nöropati belirtilerini sıralayıp, sık görülen etyolojik nedenlerin mekanizma ve kliniğini tanımlayabilmeli,
12. Çocukluk çağı ve erişkin kas hastalıklarının patogenezi tanımlayıp, klinik belirti ve bulgularını sayabilmeli,
13. Sinir sistemi farmakolojisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını açıklayabilmeli,
14. Santral sinir sistemi radyolojik inceleme yöntemlerini söyleyebilmeli,
15. Santral sinir sistemi tümörlerini sayabilmeli, klinik bulgularını bilmelidirler.
16. Toplum Ruh Sağlığı bileşenlerini ve risk etkenlerini kavrayabilmeli,
17. Bağımlılık kavramı ve risk etkenlerini kavrayabilmelidirler.

Beceri Hedefleri:

18. Göz ve göz dibi muayenesi yapabilmeli (göz hareketleri, pupil refleksleri),
19. SSS enfeksiyon etkenlerinin laboratuvar tanısında kullanılan yöntemleri uygulayabilmeli,
20. Kliniğe Giriş Uygulamaları ile hastalar, hasta yakınları ve tüm sağlık personeli ile doğru ve etkili bir iletişim kurabilmeli ve hastalığın tanısını koyabilmek için gerekli olan temel muayene ve tanı yöntemlerini seçebilmeli, uygulayabilmeli,

Tutum Hedefleri:

21. Psikiyatrik ve nörolojik hastalıkların farkında olma, önemini kavrayabilmeli, tanısal yaklaşımda bulunabilmeli ve koruyucu hekimlik bakış açısı geliştirmeli,
22. Hastalık semptomlarının tanı ve ayırıcı tanısını yapabilmeli ve önemini kavrayabilmelidirler.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM III 2017-2018
DERİ-KAS-İSKELET SİSTEMLERİ DERS KURULU
26 Nisan-18 Mayıs 2018
Sınav: 21 Mayıs 2018 Saat: 09.30

DERSLER	TE ORİ K	PA NE L	LABORAT UVAR	PR ATİ K	TOP LA M
TIBBİ PATOLOJİ	6	1	2		9
TIBBİ FARMAKOL OJİ	5				5
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİT ASYON	12				12
ORTOPEDİ VE TRAVMATO LOJİ	13	4			17
DERMATOL OJİ	6				6
RADYOLOJİ	3	1			4
PLASTİK VE REKONSTR ÜKTİF CERRAHİ	2				2
İÇ HASTALIKL ARI- ROMATOL OJİ	4				4
TIBBİ MIKROBİY OLOJİ	3		8		11
HALK SAĞLIĞI	1				1
TIBBİ BİYOKİMY A	1				1
NÜKLEER TIP	1				1
ENFEKSİYÖ N HASTALIKL ARI		2			2
TIBBİ GENETİK		1			1
TOPLAM	57	4	10		71
KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ				2X8	16
SEÇMELİ DERSLER	3X2				6
MEDİKAL İNGİLİZCE	3X2				6
TOPLAM	12			16	28
Bağımsız Çalışma Süreci			26		

Dekan	Prof.Dr. Mehmet Sadık DEMİRİSOY
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr. Sevil ÖZGER-İLHAN
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr.Taner AKAR
Başkoordinatör	Prof. Dr. M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd. (İngilizce Tıp)	Prof.Dr. M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yrd.	Doç.Dr. Arzu ARAL
Dönem III Koordinatörü	Doç. Dr. İlyas OKUR
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç. Dr. Ergin DİLEKÖZ
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç. Dr. Güldal ESENDAĞLI
Dönem III Koordinatör Yrd	Doç. Dr. Pınar UYAR-GÖÇÜN
Dönem III Koordinatör Yrd	Öğr. Gör. Dr. Salih TOPAL
Dönem III Koordinatör Yrd	Uzm.Dr.Hale Zeynep BATUR ÇAĞLAYAN
Ders Kurulu Başkanı	Prof.Dr.Şeminur HAZNEDAROĞLU
Klinik Beceri Eğitimi Kurulu Başkanı	Öğr.Gör.Dr.Baybars ATAÖĞLU
Seçmeli Ders Kurulu Başkanı	Doç.Dr.Ece KONAÇ
Medikal İngilizce	Okutman Sibel ÖZKIN Okutman Özlem ÖZDEMİR

DERS GRUBU ÖĞRETİM ÜYELERİ

ORTOPEDİ			FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON	
Dr.Sacit TURAN LI	Dr.Ulunay KANATLI	Dr.Ham za ÖZER	Dr.Belgin KARAOĞ LAN	Dr. Feride GÖĞÜŞ
Dr. Şahap ATİK	Dr. Alpaslan ŞENKÖYL Ü	Dr. Erdoğan ESEN	Dr.Nesrin DEMİRS OY	Dr.Murat ZİNNUROĞ LU
Dr.Ertuğ rul ŞENER	Dr. Hakan SELEK	Dr. Turgay ÇAVUŞ OĞLU	Dr. Jale MERAY	Dr.Zafer GÜNENDİ
Dr. Selçuk BÖLÜK BAŞI	Dr. Akif Muhtar ÖZTÜRK	Dr Hakan ATALA R	Dr.Gülçin K. KARATA Ş	
NÜKLE ER TIP	İÇ HASTALIKLARI (ROMATOLOJİ)			
Dr. Neşe İLGİN KARAB ACA	Dr.Şeminur HAZNEDA ROĞLU	Dr.Bern a GÖKER	Dr. Mehmet Akif ÖZTÜRK	Dr.Abdurrahm an TUFAN
DERMATOLOJİ		RADY OLOJİ	HALK SAĞLIĞI	TIBBİ GENETİK
Dr. M.Ali GÜRER	Dr. Ayla GÜLEKON	Dr. Nil TOKGÖ Z	Dr. Seçil ÖZKAN	Dr.Ferda PERÇİN
Dr. Burhan AKSAK AL	Dr. Murat O. ÖZTAŞ	Dr.Serap GÜLTE KİN		
TIBBİ FARMAKOLOJİ		PLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ		ENFEKSİY N HASTALIKL ARI
Dr.Cana n ULUOĞ LU	Dr. Sevil ÖZGER- İLHAN	Dr. Osman LATİF OĞLU	Dr. Kemal FINDIKÇ IOGLU	Dr.Murat DİZBAY
TIBBİ PATOLOJİ		TIBBİ BİYOKİMYA		T.MİKROBİ YOLOJİ
Dr. Özlem ERDEM	Dr.Güldal ESENDAĞ LI	Dr.Aylin SEPİCİ-DİNÇEL		Dr.Ayşe KALKANCI

DERS KURULU AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Amaç: Dönem 3 öğrencilerinin 15 iş günü sonunda “Deri, Kas ve İskelet Sistemleri ders kurulu” sonunda öğrencilerin; deri ve kas-iskelet sistemini etkileyen hastalıkların belirti ve bulgularını öğrenmeleri, bu belirti ve bulgular eşliğinde hastalıkları sınıflandırabilmeleri, hastalıklarda oluşabilecek anormal laboratuvar testleri ve görüntüleme yöntemlerini tanımlayabilmeleri ve sağlıkta fiziksel aktivitenin önemini kavrayabilmeleri amaçlanmıştır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi Hedefleri

1. Deri hastalıklarının etyopatogenezini tanımlayabilmeli,
2. Deri hastalıklarının belirti ve bulgularını açıklayabilmeli,
3. Deri hastalıklarının tanı yöntemlerini söyleyebilmeli,
4. Normal yürüyüş analizi, yürüyüş anormallikleri ve eklem yapılarını tanımlayabilmeli,
5. Kas-iskelet sisteminin fonksiyonlarını kavrayabilmeli,
6. Kas-iskelet sistemini etkileyen hastalıkların etyopatogenezini anlatabilmeli,
7. Kas-iskelet sistemini etkileyen hastalıkların ve travmaların belirti ve bulgularını açıklayabilmeli,
8. Kas-iskelet sistemini etkileyen hastalıkların ve travmaların tanısında ve takibinde kullanılan laboratuvar, radyolojik ve nükleer tıp incelemelerini sayabilmeli,
9. Kırık komplikasyonlarını söyleyebilmeli,
10. Analjezik, antipiretik ve antiinflamatuvar ilaçların etki mekanizmalarını açıklayabilmeli,
11. Reçete yazma tekniklerini kavrayabilmeli,
12. Sağlıklı yaşam için gerekli olan fiziksel aktivitenin önemini kavrayabilmeli,

Beceri Hedefleri

13. Deri ve kas-iskelet sistemi muayenesi yapabilmeli,
14. Deri ve kas-iskelet sistemini etkileyen hastalıklar ve travmalarda öykü ve fizik muayenenin ışığında gerekirse ilgili laboratuvar tetkiklerini ve görüntüleme yöntemlerini isteyebilmeli,
15. Analjezik, antipiretik ve antiinflamatuvar ilaçlarla reçete yazabilmelidirler

Tutum Hedefleri:

16. Deri ve kas-iskelet sistemini etkileyen hastalıklar ve travmaların tanı ve önemi konusunda fikir sahibi olmalı ve davranış modeli geliştirmelidirler.
17. Sağlıklı yaşam için fiziksel olarak aktif olmanın önemini kavrayıp topluma entegre etmelidirler

DÖNEM IV

Amaç: Çekirdek eğitim programı ışığında hastalıkların nedenleri, klinik tanı ve tedavileri hakkında teorik ve pratik bilgi edinmelerini sağlamak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, hekimlik sanatı uygulama beceri ve tutumunu kazandırmak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi: Hastalıkların nedenlerini tanımlayabilme

Toplumda sık görülen hastalıkların en sık karşılaşılan klinik ve laboratuvar bulgularını tanımlayabilme ve sıralayabilme Hastalıkların tedavilerini kavrayabilme

Beceri:

Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanabilme

Klinik beceri eğitimi ve hasta başı uygulamaları ile normal ve patolojik bulguları tanımlama, tedavi uygulayabilme Tıbbi kararlar vermeyi, bu kararları eleştirel gözle ve çok yönlü olarak değerlendirebilme becerisini uygulayabilme

Olgu tartışma oturumları ile teorik bilgilerin gerçek hayattaki yansımalarının gösterebilme

Tutum:

Hasta-hekim ilişkilerinde saygılı olmanın öneminin farkında olabilme

Hastalara önyargısız yaklaşabilme

Bilimsel ve tarafsız bir şekilde hasta bilgilerini değerlendirebilme

Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygulayabilme

EĞİTİM PROGRAMI

2009-2010 Eğitim Yılı Akılcı Farmakoterapi programı (5 gün) ile başlayacaktır. Takip eden dönemde öğrenciler 40 haftalık kesintisiz bir uygulama programı ile 10 Anabilim dalında staj yaparlar. Staj programları sabah saat: 08.30'de başlar ve 18.00'a kadar devam eder. Stajlar anabilim dalınca hazırlanan programlara göre, teorik-pratik eğitim, seminerler, klinik / poliklinik / laboratuvar uygulamalara katılım şeklinde devam eder.

Sınavlar stajların son bir veya iki gününde pratik ve/veya teorik olarak yapılır. Pratik sınavlardan başarılı olanlar teorik sınava alınır. Teorik ve pratik dersler ile stajlara devam zorunludur. Bir ders veya stajın sınavına girebilmek için teorik derslerin en az % 70'ine pratik ve staj uygulamaların ise en az % 80'ine devam etmek gereklidir. Devamsızlığı bu sınırları aşan öğrenci o ders veya stajı tekrarlamak zorundadır.

Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamalarında Dönem IV öğrencileri, öğretim üyelerinin danışmanlığında bilimsel poster hazırlayacaklardır.

Adli Tıp, Tıp Tarihi ve Deontoloji stajları belirlenen tarihlerde yapılır. Final sınavı yıl sonunda yapılacaktır.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2017-2018 ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV PROGRAMI

Dekan	Prof.Dr. M. Sadık DEMİRİSOY
Dekan Yrd.	Doç.Dr. Sevil ÖZGER İLHAN
Dekan Yrd.	Doç.Dr.Taner AKAR
Başkoordinatör	Prof.Dr.M.Anıl ONAN
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr. İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yrd.	Prof.Dr.M.Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yrd.	Doç. Dr. Arzu ARAL
Dönem IV Koordinatörü	Prof.Dr. İdil YENİCESU
Dönem IV Koordinatör Yrd.	Doç.Dr. Deniz KARCALTINCABA
Dönem IV Koordinatör Yrd.	Öğr.Gör.Dr. Arzu OKUR
Dönem IV Koordinatör Yrd.	Öğr. Gör. Dr. Kurşat DİKMEN

2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİM (TÜRKÇE)				
AKADEMİK YIL BAŞLANGICI: 05.09.17			2. YARIYIL BAŞLANGICI: 05.02.18	
YARIYIL TATİLİ BAŞLANGICI: 24.01.18			2. YARIYIL SONU: 22.06.18	
5,6,7,8 Eylül 2017 Akılcı Farmakoterapi, Tüm gruplar				
A1	A2	B3	B1	B2
İH(11.09.17- 15.11.17) AT-TE (17.10.17-20.10.17)	ÇH (11.09.17- 15.11.17) AT-TE (24.10.17-27.10.17)	KD (11.09.17–24.10.17) AT-TE (03.10.17- 06.10.17)	GC (11.09.17–24.10.17) AT-TE (10.10.17-13.10.17)	KAR+RAD+GH (11.09.17–24.10.17)
		GC (25.10.17- 07.12.17) AT-TE (14.11.17-17.11.17)	KAR+RAD+GH (25.10.17- 07.12.17)	KD (25.10.17- 07.12.17) AT-TE (21.11.17-24.11.17)
ÇH (16.11.17– 23.01.18) AT-TE (28.11.17-01.12.17)	İH (16.11.17– 23.01.18) AT-TE (05.12.17-08.12.17)	KAR+RAD+GH (08.12.17–23.01.18)	KD (08.12.17–23.01.18) AT –TE (12.12.17-15.12.17)	GC (08.12.17–23.01.18) AT-TE (19.12.17-22.12.17)

B1*	B2*	A1*	A2*	A3*
İH (05.02.18–11.04.18) AT-TE (27.02.18-02.03.18)	ÇH (05.02.18–11.04.18) AT (06.03.18-09.03.18)	KD (05.02.18-20.03.18) AT-TE (13.02.18-16.02.18)	GC (05.02.18-20.03.18) AT-TE (20.02.18-23.02.18)	KAR+RAD+GH (05.02.18-20.03.18)
		GC (21.03.18-07.05.18) AT-TE (27.03.18-30.03.18)	KAR+RAD+GH (21.03.18-07.05.18)	KD ((21.03.18-07.05.18) AT-TE (03.04.18-06.04.18)
ÇH (12.04.18– 22.06.18) AT-TE (17.04.18-20.04.18)	İH (12.04.18–22.06.18) AT-TE (24.04.18-27.04.18)	KAR+RAD+GH (08.05.18-22.06.18)	KD (08.05.18-22.06.18) AT-TE (15.05.18-18.05.18)	GC (08.05.18-22.06.18) AT-TE (22.05.18-25.05.18)

*2. Yarıyıl, AT; Adli Tıp, TE; Tıp Etiği, İH; İç Hastalıkları, ÇH; Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, KD; Kadın Hastalıkları ve Doğum, GC; Genel Cerrahi, KAR; Kardiyoloji, RAD; Radyoloji, GH; Göğüs Hastalıkları

14-15 Haziran Ramazan Bayramı Tatili

AKILCI FARMAKOTERAPİ PROGRAMI (05.09.17–08. 09.17)

TIP ETİĞİ PROGRAMI İlgili stajlarda 2x1/2 gün olacak şekilde toplam 1 gün yapılacaktır.

ADLİ TIP PROGRAMI İlgili stajlarda 2x1/2 gün olacak şekilde toplam 1 gün yapılacaktır.

Stajların Sürelerinin Dağılımı

Genel Cerrahi

1. Yarıyıl; 32, 32, 32 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır)
2. Yarıyıl; 32, 32, 32 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır)

Kadın Hastalıkları ve Doğum

1. Yarıyıl; 32, 32, 32 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır)
2. Yarıyıl; 32, 32, 32 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır)

Kardiyoloji- Göğüs Hastalıkları

1. Yarıyıl; 25, 25, 25 işgünü (11 gün Kardiyoloji-Göğüs Hastalıkları teorik dersleri, 7’şer gün dönüşümlü Kardiyoloji-Göğüs Hastalıkları pratik uygulamaları).
2. Yarıyıl; 25, 25, 25 işgünü (11 gün Kardiyoloji-Göğüs Hastalıkları teorik dersleri, 7’şer gün dönüşümlü Kardiyoloji-Göğüs Hastalıkları pratik uygulamaları).

Radyoloji

1. Yarıyıl; 7, 7, 7 işgünü (KAR+RAD+GH içerisinde dönüşümlü).
2. Yarıyıl; 7, 7, 7 işgünü (KAR+RAD+GH içerisinde dönüşümlü).

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

1. Yarıyıl; 48, 48 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır).
2. Yarıyıl; 48, 48 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır).

İç Hastalıkları

1. Yarıyıl; 48, 48 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır).
2. Yarıyıl; 48, 48 işgünü (AT-TE staj içinde yer almaktadır).

Tıp Etiği Final Sınavı: 4 Temmuz 2018

Tıp Etiği Bütünleme Sınavı: 16 Temmuz 2018

Akılci Farmako-terapi Bütünleme Sınavı: 13 Temmuz 2018

Kardiyoloji Bütünleme Sınavı: 6 Temmuz 2018

Adli Tıp Final Sınavı: 4 Temmuz 2018

Adli Tıp Bütünleme Sınavı: 16 Temmuz 2018

Genel Cerrahi Bütünleme Sınavı: 23-24 Temmuz 2017

İç Hastalıkları Bütünleme Sınavı: 12-13 Temmuz 2018

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Bütünleme Sınavı: 9-10 Temmuz 2018

Kadın Hastalıkları ve Doğum Bütünleme Sınavı: 17-18 Temmuz 2018

Radyoloji Bütünleme Sınavı: 20 Temmuz 2018

Göğüs Hastalıkları Bütünleme Sınavı: 19 Temmuz 2018

AKILCI İLAÇ KULLANIMI STAJI

Amaç:

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencisinin Akılcı İlaç Kullanımı konusunda tüm dünyada uygulanan modelini öğrenmesini sağlamak, ilaçları ilgili kaynakları kullanma alışkanlığı sağlayarak, etkililik, güvenilirlik, uygunluk ve maliyet kriterlerini göz önüne alarak seçmesini sağlamak, bu modeli Türk toplumunda sıklıkla görülen endikasyonlarda uygulamasını sağlamak, varsa hastalığın ilaç dışı tedavisi ile ilgili bilgi vermek, hasta ile görüşmesi sırasında iletişim becerilerini kullanmasını sağlamak ve öğrencinin reçete yazma becerisini geliştirmektir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Akılcı ilaç kullanımının basamaklarını sıralayabilmeli
K-ilaç kavramını tanımlayabilmeli, avantaj ve dezavantajlarını fark etmeli
Hastalığın tedavi hedeflerini ortaya koyabilmeli
Küçük grup çalışmasının önemini kavrayabilmeli

Beceri:

Verilen bir endikasyon için etkililik, güvenilirlik, uygunluk ve maliyet açısından ilaçları karşılaştırarak, adım adım K-ilaç seçme deneyimine aktif olarak katılmalı
Stajda belirlenen endikasyonlar için K-ilaç formunu doldurabilmeli
İlaçla ilgili bilgilerin kanıt düzeyini kullanabilmeli
İlaçların yan etkileri konusunda hastayı bilgilendirebilmeli
Reçeteyi uygun şekilde yazabilmeli
Hasta ile görüşmesi sırasında iletişim becerilerini kullanabilmeli
Staj boyunca almış olduğu dosyayı olgu örneklerini de kullanarak doldurabilmeli Uygun bir şekilde geri bildirim verebilmeli

Tutum:

Staj dosyasını Akılcı ilaç kullanımı konusunda bir rehber olarak kullanabilmeli

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIĞI STAJI

Amaç:

Öğrenciler çocuk hastaya genel yaklaşımı bilmeli, çocuk hastalardaki koruyucu sağlık hizmeti prensiplerini benimsemeli ve çocukluk çağında sık görülen hastalıkların tanısını koyup tedavi edebilmelidir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Çocuk sağlığı izleminin önemini tanımlamalı
Sık görülen hastalıkları semptomlarını bilmeli
Sık görülen hastalıkları fizyopatolojisini, klinikle ilişkilendirerek açıklayabilmeli ve tedavi yaklaşımını bilmeli
Ülkemizde sık görülen çocuk hastalıklarından korunma yollarını tanımlayabilmeli
Çocukluk çağında sık görülen yaşamı tehdit eden veya tedavi edilebilir hastalıkların tanısını koyabilmeli, uygun tedavi seçeneklerini sayabilmeli
Çocuk hasta için acil yaklaşım prensiplerini sayabilmeli
Çocuk hastanın aciliyetini değerlendirmeli
Sağlıklı çocuk ile ilgili izlem prensiplerini tanımlamalı ve önemini kavramalı Tanı ve tedavi için sık kullanılan girişimleri uygulayıp yorumlayabilmeli

Beceri:

Çocuğu ailesi ve çevresi ile birlikte değerlendirerek tanı koymaya yönelik çocuk hasta öyküsü alabilmeli Her yaş çocuk için özel muayene yöntemlerini uygulayabilmeli
Çocuk hastada yaşına uygun tam ve ayrıntılı fizik muayene basamaklarını eksiksiz ve doğru olarak yapabilmeli
Tansiyon ölçme, idrar incelemesi, periferik yayma, gram boyama, kanama ve pıhtılaşma zamanı bakabilme, EKG çekebilme gibi tanı koymada yardımcı olabilecek girişimleri çocuklarda uygulayabilmeli Sağlıklı Çocuk izlemini yönlendirebilmeli
Sık görülen hastalıklara reçete yazabilmeli

Tutum:

Hasta çocuk ve ailesini önemseyerek gerekli desteği sağlamalı
Hasta ve hasta ailesine sağlık eğitimi vermenin öneminin farkında olmalı
Çocuk sağlığı ile güncel literatürü takip edebilmeli

İÇ HASTALIKLARI STAJI

Amaç

Öğrenciler bu staj sonunda çekirdek eğitimi programı ışığında hastalıkların nedenler, klinik tanı ve tedavileri hakkında teorik ve pratik bilgi edinmelerini sağlamak, mesleki ve etik değerler gözeterek, hekimlik sanatı uygulama beceri ve tutumunu kazanacaklardır

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Hastalıkların nedenlerin tanımlayabilecek
Toplumda sık görülen hastalıkların en sık karşılaşılan klinik ve
laboratuvarları bulgularının tanımlayabilecekler ve sıralayabilecekler
Hastalıkların tedavilerini kavrayabilecekler

Beceri:

Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanılabilecekler
Klinik beceri eğitimi ve hasta başı uygulamaları ile normal ve patolojik bulguları tanımlama, tedavi uygulama
Tıbbi kararlar vermeyi, bu kararları eleştirel gözle ve çok yönlü olarak değerlendirebilme becerisini uygulayabilecekler
Olgu tartışma oturumlarında teorik bilgilerin gerçek hayattaki yansımalarının yorumlayabilecekler

Tutum:

Hasta - hekim ilişkilerinde saygılı olmanın önemini farkında olacaklar
Hastalara önyargısız yaklaşabilecekler
Bilimsel ve tarafsız bir şekilde hasta bilgilerini değerlendirebilecekler
Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygulayabilecekler

GENEL CERRAHİ STAJI

Amaç:

Genel Cerrahi stajının sonunda öğrenciler, gastrointestinal ve endokrin sistemlerinin cerrahi hastalıkları ile meme hastalıkları, acil cerrahi hastalıkları ve travmalı hastaya yaklaşım konularında hastaya tanı koyabilecek, birinci basamak düzeyinde uygun tedavi ve gerekli hastaları uygun şekilde sevk edebileceklerdir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Travmaya endokrin cevabın aşamalarını açıklayabilecek,
Yara iyileşmesinin biyolojisini özetleyebilecek,
Asit baz dengesini ve sıvı elektrolit tedavisini açıklayabilecek
Cerrahide kullanılan asepsi ve antisepsi uygulamalarını sırayla söyleyebilecek
Gastrointestinal sistem hastalıklarını, bu hastalıkların belirti ve bulgularını, tedavilerini sayabilecek
Endokrin sistem hastalıklarını ve bu hastalıkların belirti ve bulgularını, tedavilerini sayabilecek

Tanısal laparoskopi ve laparoskopik cerrahi girişimler ve komplikasyonlarını tanımlayabilecek Akut yanık tedavisini düzenleyebilecek
Künt karın travmaları ve penetran karın travmaları arasındaki farkları saptayabilecek
Hemostaz, kan transfüzyonu ve komplikasyonlarını değerlendirebilecek
Malign melanomanın cerrahi tedavisini söyleyebilecek
Meme hastalıklarını, bu hastalıkların belirti ve bulgularını, tedavilerini sayabilecek Cerrahi hastaların sevk kriterlerini sayabilecek

Beceri:

Normal ve akut karın muayenesini yapabilecek
Karın ağrısı şikayeti olan bir hastada akut batın tanısını koyabilecek
Memede kitle ile başvuran bir hastada meme muayenesi ile birlikte gerekli tetkikleri yaptırıp meme kanseri ön tanısını koyabilecek, meme apsesi tanısı koyabilecek, mastit tanısı koyup tedavisini düzenleyebilecek
Travmalı hastada ilk değerlendirme sonunda gerekli müdahaleyi yapabilecek
Şok tablosu ile başvuran hastada ön değerlendirme sonunda gerekli müdahaleyi yapabilecek Karın duvarı fitiklarının tanısını koyabilecek
Basit kesilere sütür atabilecek Yara bakımı yapabilecek

Tutum:

Acil hastaları bir üst basamağa uygun şekilde sevk etmenin öneminin farkında olacak
Hastaya doğru yaklaşım ve iletişim bilgilerini kullanarak tanıya ulaşmayı önemseyecek
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI

Amaç:

Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı sonunda Dönem IV öğrencileri toplumda sık görülen kadın hastalıkları ve doğum ile ilgili hastalıkların etyolojisi, patogenezi, klinik belirti ve bulguları, ayırıcı tanısı, tedavisi ve bu hastalıklardan korunma yollarını bilimsel ölçülerde çalışma ve bilgiye ulaşma yollarına ulaşma bilgi ve becerisini kazanacaklardır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi: Kadın üreme sistemi anatomisini, jinekolojik ve obstetrik fizyolojisini açıklayabilecek

Kadın üreme sistemi anatomisi ve endokrinolojisindeki bozuklukların hastalık oluşturmaya etkisini söyleyebilecek

Jinekolojik hastalıklarda semptomları, muayene bulgularını, yapılması gereken tetkikleri ve tedavi seçeneklerini sıralayabilecek

Kadın genital sisteminde pubertede oluşan değişiklikleri tanımlayabilecek ve puberte ile ilgili patolojilerde yapılması gereken muayene ve tetkikleri tanımlayarak uygun tedavi seçeneklerini sayabilecek

Menapoz döneminde meydana gelen değişiklikleri tanımlayabilecek ve bu döneme riski artmış olan hastalıkların taranması, teşhisi ve tedavisinde kullanılan yöntemleri söyleyebilecek

Gebelikte görülen hastalık ve komplikasyonların tanı ve tedavisi sıralayabilecek

Doğum yöntemlerinin farklarını açıklayabilecek

Kadın genital organlarından kaynaklanan kanserlerde semptomları, muayene bulgularını ifade edebilecek ve tarama yapılan kadın genital kanserlerinde kimlere ve hangi sıklıkta tarama yapılacağını, ayrıca kadın genital sistem kanserlerinde hangi durumlarda nereye sevk edeceklerini tanımlayabilecekler

Kontrasepsiyon konusunda temel bilgileri kavrayacak, kontraseptif yöntemlerin avantaj, dezavantaj ve kontrendikasyonlarını karşılaştırabilecek

Üriner inkontinans şikayeti ile başvuran hastalarda sınıflama, yapılması gereken temel muayene ve tetkikleri tanımlayabilecek ve tedavi seçeneklerini sıralayabilecek

İnfertilite ile ilgili tanımları sıralayabilecek, infertil çiftlerde yapılacak temel tetkikleri ve bunların nasıl yorumlanacağını tanımlayabilecek ve bu tetkiklerin sonuçlarına göre uygun tedavi yaklaşımını söyleyebilecek

Beceri: Birinci basamak hekimlikte gebeliğin teşhisi ve gebelik takibini yapabilecek (Leopold Manevraları ve fetal kardiyak aktivite dinlenmesi), gebelik komplike olduğunda üst merkezde tedaviyi gerektiren durumları, acil şartlarda yapılması gerekenleri tanımlayabilecek ve rutin gebelik muayenesini yapabilecek

Jinekolojik muayene yapabilecek normal ve patolojik muayene bulgularını ayırabilecek ve smear alma işlemini gerçekleştirebilecek

Doğum yaptırabilecek (klinik beceri laboratuvarında)

Rahim içi araç takabilecek

Tutum:

Hasta doktor iletişimine özen gösterecek

Gelen çiftlere kontrasepsiyon seçenekleri konusunda danışmanlık verebilmek için işbirliği yapmayı önemseyecek

KARDİYOLOJİ STAJI

Amaç:

Dönem IV öğrencilerinin Çekirdek eğitim programına uygun olarak hazırlanmış eğitim programı ile kalp hastalıklarının tanı ve tedavileri hakkında teorik ve pratik bilgi sahibi olacaklar, mesleki ve etik değerleri gözeterek, hekimlik sanatı uygulama beceri ve tutumunu kazanacaklar.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Toplumda ensık görülen kalp hastalıklarını tanıyabilecek, tedavilerini planlayabilecek ve gereğinde yönlendirebilecek

Kalp hastalıklarının tanısında temel bilgilerini kullanabilecek, tedavinde en uygun ilaçları seçebilecek, ilaç yan etkileri ve kontraedikasyonları konularında yeterli bilgiye sahip olacak

Kapak hastalıklarının patofizyolojisi, klinik belirtileri, hastalığın fizik muayene bulgularını açıklayabilecekler

EKG, akciğer grafiğı, biyokimyasal ve hematolojik testleri yorumlayarak kalp hastalıklarının tanısını koyabilecekler.

Koroner arter hastalığı tanısı koyabilecekler ya da risk gurubundaki hastaları belirleyerek ileri tetkik için bu hastaları üst kurumlara gönderebilecek

Akut koroner sendrom tanısını koyarak, acil ve temel tedavi ve uygulamaları yapabilecek

Acil kardiyak durumlardan akut akciğer ödemi tablosunu gerekli tetkik ve muayenelerle tanıyabilecekler ve acil tedavide gereken temel unsurları yerine getirebilecek

Ölümcul aritmiler başta olmak üzere sık görülebilen tüm aritmiler konusundaki temel prensiplerini yerine getirebilecek Kalp yetmezliğı tanısı koyabilecek, nefes darlığı ayırıcı tanısını yapabilecek ve gerekli tedavileri yapabilecek Hipertansif hastada yapılması gereken temel konuları açıklayabilecek, hipertansiyon hastasının tedavisini yapabilecek, en uygun ilaç seçimi konusunda karar verebilecek, oluşabilecek komplikasyonların sayabilecek

Erişkin kalp hastalıklarının semptom, muayene bulguları ve tanısal tekniklerini sıralayabilecek

Senkoplu bir hastada en uygun değerdendirmeyi yapabilecek, etiyolojiye yönelik sorgulama ve fizik muayene konularında yeterli bilgiye sahip olacak, senkopa sebep olabilecek acil durumların belirlenmesi ve tedavisi konusunda gerekli temel bilgiye sahip olacak

İnfektif endokadit ve perikardit gibi hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilecek, bu hastalıkların tedavisi ve önlenmesi konusunda gerekli bilgilere sahip olacak

Beceri:

Kalp hastalığında tanı koyabilmek için gerekli sorgulamayı ve fizik muayeneyi yapabilecek.

Fizik muayene ve anemnez doğrultusunda kapak hastalığı olabilecek hastaları belirleyerek bu hastalara ileri tetkikleri önerebilecek

EKG çekebilecek ve temel elektrokardiyografik yorumları yapabilecek Temel kalp hastalıklarında reçete yazabilecek

Tutum:

Kalp hastaları ile olan hasta-hekim ilişkilerinde saygılı olmanın öneminin farkında olabilecekler Hastalara önyargısız yaklaşabilecekler

Hastalar ile ilgili bilgilerin gizli olduğunun ve hasta bilgilendirmenin önemini farkında olacak

GÖĞÜS HASTALIKLARI STAJI

Amac

Dönem IV öğrencileri göğüs hastalıklarının tanı ve tedavisinin temel prensipleri hakkında bilgi, beceri ve tutum kazanacaklar.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

Göğüs hastalıkları alanında temel hastalıkların tanımlarını yapabilecekler
Hastalıkların patofizyolojilerini söyleyebilecekler
Ayırıcı tanı yaparak hastalıklar arasındaki farkları saptayabilecekler
Tanısal Amaçlı yapılan testleri (solunum fonksiyon testleri, PA ve yan graflar gibi) sıralayıp bu testlerin sonuçlarını yorumlayabilecekler
Tedavi yaklaşımlarını açıklayabilecekler

Beceri

Hastadan solunum sistemi anamnezi alabilecekler
Genel ve solunum sistemine özel fizik muayene yapabilecekler

Tutum

Göğüs hastalıklarının önemini kavrayacaklar
Hasta-hekim ilişkilerini geliştirmeyi önemseyecekler
Özellikle sigara ve tütün bıraktırmadaki danışmanlık yapmanın önemini farkında olacaklar

RADYOLOJİ STAJI

Amaç:

Staj sonunda öğrenciler radyolojik görüntüleme yöntemlerini tanıyacaklar, radyolojik incelemeleri tanımlayabilecekler ve temel incelemelerin sonuçlarını yorumlayabilecekler, radyolojik tetkik isteminde algoritmaya uygun istem yapabilecekler.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Direkt üriner sistem ve ayakta direkt batın graflarını değerlendirebilecekler
Solunum sistemi radyolojisi temel özelliklerini açıklayabilecekler
Acil hastalarda hangi radyolojik tetkikin ne sırayla istenmesi gerektiğini bilecekler
KVS radyolojisinde kullanılan yöntemleri sıralayabilecekler
Temel ekstremit ve vertebra graflarında anatomik yapıyı değerlendirebilecekler
Akciğer graflarını değerlendirebilecekler
Üriner Sistem Radyolojisi temel özelliklerini tanımlayabilecekler

Pediyatrik radyolojide değerlendirilen patolojileri gruplarını bilecekler, hastada düşünölen ön tanıya göre algoritmaya uygun şekilde radyolojik tetkik isteyebilecekler
GİS hastalıklarının tanısında kullanılan radyolojik yöntemleri bilecekler
SSS hastalıkları tanısında kullanılan yöntemleri sıralayabilecekler
Kas iskelet sistemi ile ilgili radyolojik sonuçları yorumlayabilecekler
Meme hastalıklarının tanı ve takibinde kullanılan yöntemlerin özelliklerini açıklayıp uygun şekilde radyolojik tetkik isteyebilecekler
Girişimsel radyoloji alanını kullanılan tanı ve tedavi yöntemlerini sıralayabilecekler
Radyolojik tetkik istemede uyulması gereken radyolojik algoritmaların öneminin farkında olacaklar
Temel direkt röntgenleri değerlendirmeyi bilecekler ve sık görölen bazı patolojilere tanı koyabilecekler Radyolojik tetik sonuçlarının hastaya söylenmesinde uyulması gereken iletişim kurallarının öneminin farkında olacaklar

ADLİ TIP STAJI

Amaç

Öğrencilerin temel Adli Tıp konularını kavramaları ve adli olguya yaklaşım konusunda bilgi sahibi olmaları.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

Adli olguyu tanımak
Adli rapor düzenlerken gerekli olan yara bilgisine sahip olmak
Ölü bedenindeki değişimleri değerlendirebilmek
Çocuk istismarı konusunda yeterli Adli Tıp bilgisine sahip olmak
Ölü muayenesi ve otopsi teorik bilgisine sahip olmak

Beceri

Adli olguyu raporlamak
Ölümün doğru tanısını koymak

Cinsel suç mağdurunun muayenesini yapmak, biyolojik örnekleri usulüne uygun almak
Çocuk istismarı olgularının muayenesini yapmak
Çocuk otopsi pratiğine sahip olmak
Ölü muayenesi ve otopsi pratiğine sahip olmak

Tutum

Yasalar karşısında sorumlu oldukları kanun maddelerinin içeriğinin farkında olacaklar
Adli olgulara yaklaşımı bilecekler

TIBBİ ETİK VE DEONTOLOJİ STAJI

Amac

Tıp alanında temel etik kavramlar, tıp etiği kuramları, klinik etik ikilemler konusunda farkındalık, bilgi, beceri ve tutum kazanacaklar.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Tıbbın yöntem bilgisi yaklaşımını tanımlayabilmeli
Tıp etiğın temel kavramlarını ve tıp etiği kuramlarını açıklayabilmeli
Tıbbi etik ilkeleri sayabilmeli, yorumlayabilmeli
Aydınlatılmış onam öğelerini sayabilmeli
Tıp etiğının genel çerçevesinin tek tek konular ve olaylar bağlamında uygulanışını tanımlayabilmeli
Hekim-hasta ilişkisinin türlerini tanımlayabilmeli
Etik açısından koruyucu hekimliği tanımlayabilmeli
“Etik açısından tıpta araştırmalar” konusunda temel etik basamakları sayabilmeli. Tıp etiği sorun kümelerini tanımlayabilmeli
Ötenazi, abortus, beyin ölümü... gibi tıbbi etik sorun kümelerine ilişkin bilgi sahibi olarak konuları yorumlayabilmeli
Hekimin bağlı olduğu yasal metinleri sayabilmeli
Tıp etiği sorunlarını ayırt edebilmeli
Tıp etiği sorun kümelerini çözebilmeli
Tıp etiği sorunları üzerinde sistemli düşünmeli ve çözüm yolları üretebilmeli
Aydınlatılmış onam almak konusunda alıştırma yapmalı
Mesleki hayatında doğru iletişim kurabilmeli
Hekimin işlevini ve hekimlik rolünü algılayabilmeli ve benimseyebilmeli
Etik çözümlerine uygun çeşitlilikte davranış geliştirebilmeli, amaca en uygun davranışı seçebilmeli
Tıp Etiği sorun kümeleri ile ilgili duyarlılık ve farkındalık geliştirebilme
Hastanın “özerkliğine” saygı göstermeli

Hastanın anlayabileceği bir dille bilgi vererek, tedavi seçenekleri ile ilgili kararı hastasıyla paylaşmalı

Tanı ve tedavi sürecinde “aydınlatılmış onam”ı önemsemeli

Empati yetisini kullanabilme

Tıpta etiket kurallarına uygun davranabilme

Açık, yapıcı, paylaşımcı tutum içinde bulunabilmeli

Anlaşılır dil kullanabilmeli

DÖNEM V

Amaç

Toplumda sık görülen hastalıkların nedenleri, klinik tanı ve tedavileri hakkında teorik ve pratik bilgi edinmelerini sağlamak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, hekimlik sanatı uygulama beceri ve tutumunu kazandırmak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

Hastalıkların nedenlerini tanımlayabilme

Toplumda sık görülen hastalıkların en sık karşılaşılan klinik ve laboratuvar bulgularını tanımlayabilme ve sıralayabilme

Hastalıkların tedavilerini kavrayabilme

Beceri

Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanabilme
Klinik beceri eğitimi ve hasta başı uygulamaları ile normal ve patolojik bulguları tanımlama, tedavi uygulayabilme Tıbbi kararlar vermeyi, bu kararları eleştirel gözle ve çok yönlü olarak değerlendirebilme becerisini uygulayabilme
Olgu tartışma oturumları ile teorik bilgilerin gerçek hayattaki yansımalarının gösterebilme

Tutum

Hasta-hekim ilişkilerinde saygılı olmanın öneminin farkında olabilme
Hastalara önyargısız yaklaşabilme
Bilimsel ve tarafsız bir şekilde hasta bilgilerini değerlendirebilmeme
Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygulayabilme

DÖNEM V 2016-2017

Dekan	Prof. Dr. M. Sadık DEMİRİSOY
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Taner AKAR
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Okşan DERİNÖZ GÜLERYÜZ
Başkoordinatör	Prof. Dr. Anıl ONAN
Başkoordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. L. Arzu ARAL
Dönem V Koordinatörü	Prof.Dr. Cüneyt KURUL
Dönem V Koordinatör Yrd.	Prof.Dr.Akif Muhtar ÖZTÜRK
Dönem V Koordinatör Yrd.	Doç.Dr.Özlem GÜZEL TUNÇCAN
Dönem V Koordinatör Yrd.	Doç.Dr.Yusuf Hakan ÇAVUŞOĞLU

DÖNEM V TÜRKÇE PROGRAMI
2017-2018 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

Blok			A Blok		B Blok		C Blok		D Blok		E Blok		F Blok	
		Tarih	KBB	GÖZ+S2	ORT	FTR+S2	DER	S1+S2	ENF	Ü+S2	NÖR	ÇC+S2	PS+ÇRS	ACİL +A
A	İNG	11 Eylül - 29 Eylül 2017	İNG	A2	İNG	B2	İNG	C2	D1	D2	E1	E2	F1	F2
	A2.	02 Ekim - 20 Ekim 2017	A2	İNG	B2	İNG	C2	İNG	D2	D1	E2	E1	F2	F1
B	İNG	23 Ekim - 10 Kasım 2017	F1	F2	İNG	A2	İNG	B2	İNG	C2	D1	D2	E1	E2
	B2.	13 Kasım-01 Aralık 2017	F2	F1	A2	İNG	B2	İNG	C2	İNG	D2	D1	E2	E1
C	İNG	04 Aralık-22 Aralık 2017	E1	E2	F1	F2	İNG	A2	İNG	B2	İNG	C2	D1	D2
	C2.	25 Aralık- 15 Ocak 2018	E2	E1	F2	F1	A2	İNG	B2	İNG	C2	İNG	D2	D1
Yarıyıl Tatili (15 Ocak –22 Ocak 2018)														
D	D1.	22 Ocak- 09 Şubat 2018	D1	D2	E1	E2	F1	F2	İNG	A2	İNG	B2	İNG	C2
	D2.	12 Şubat - 02 Mart 2018	D2	D1	E2	E1	F2	F1	A2	İNG	B2	İNG	C2	İNG
E	E1.	05 Mart – 23 Mart 2018	İNG	C2	D1	D2	E1	E2	F1	F2	İNG	A2	İNG	B2
	E2.	26 Mart- 13 Nisan 2018	C2	İNG	D2	D1	E2	E1	F2	F1	A2	İNG	B2	İNG
F	F1.	16 Nisan-08 Mayıs 2018	İNG	B2	İNG	C2	D1	D2	E1	E2	F1	F2	İNG	A2
	F2.	09 Mayıs-30 Mayıs 2018	B2	İNG	C2	İNG	D2	D1	E2	E1	F2	F1	A2	İNG

İNG : İngilizce Programı

ZORUNLU STAJLAR			SEÇMELİ-1 (10 GÜNLÜK)	SEÇMELİ-2 (5 GÜNLÜK)
15 GÜNLÜK	10 GÜNLÜK	5 GÜNLÜK		
KBB: Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ORT: Ortopedi ve Travmatoloji DER: Dermatoloji ENF: Enfeksiyon Hastalıkları NÖR: Nöroloji	ÇC : Çocuk Cerrahisi GÖZ : Göz Hastalıkları FTR : Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon. ÜRO : Üroloji PS : Psikiyatri ACİL : Acil Tıp	A: Anestezi ÇRS:Çocuk Ruh Sağlığı	BC : Beyin Cerrahisi PC : Plastik Cerrahi KVC: Kardiyovasküler Cerrahi GC : Göğüs Cerrahisi	İŞ: İş Sağlığı ve İşyeri Hekimliği NT: Nükleer Tıp RO: Radyasyon Onkolojisi TG: Tıbbi Genetik TM: Tıbbi Mikrobiyoloji TB: Tıbbi Biyokimya OD: Odyoloji TL: Tıp ve Liderlik

--	--	--	--	--

2017-2018 DÖNEM 5 GENEL EĞİTİM PROGRAMI

Staj Sırası	Staj Başlama Ve Bitiş Tarihleri	Resmi Tatiller
1.	11 Eylül-29 Eylül 2017	
2.	02 Ekim-20 Ekim 2017	
3.	23 Ekim-10 Kasım 2017	
4.	13 Kasım-01 Aralık 2017	
5.	04 Aralık-22 Aralık 2017	
6.	25 Aralık- 15 Ocak 2018	(1 Ocak)
Yarıyıl Tatili (15 Ocak –22 Ocak 2018)		
7.	22 Ocak- 09 Şubat 2018	
8.	12 Şubat - 02 Mart 2018	
9.	05 Mart – 23 Mart 2018	
10.	26 Mart- 13 Nisan 2018	
11.	16 Nisan-08 Mayıs 2018	(23 Nisan ve 1 Mayıs)
12.	09 Mayıs-30 Mayıs 2018	

BÜTÜNLEME TARİHLERİ

Göz KBB S-2 (İş Sağlığı ve İşyeri Hekimliği)	11 Haziran 2018
Ortopedi Çocuk Cerrahisi S-2 (Nükleer Tıp)	12 Haziran 2018

Dermatoloji S-1 (Beyin Cerrahisi) S-2 (Tıbbi Mikrobiyoloji)	13 Haziran 2018
Psikiyatri Çocuk Ruh Sağlığı S-3 (Tıp ve Liderlik)	18 Haziran 2018
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon S-1 (Göğüs Cerrahisi) S-1 (Kardiyovasküler Cerrahi)	19 Haziran 2018
Enfeksiyon Hastalıkları S-1 (Plastik Cerrahi) S-2 (Tıbbi Biyokimya)	20 Haziran 2018
Acil Tıp Anestezi S-2 (Radyasyon Onkolojisi) S-2 (Tıbbi Genetik)	21 Haziran 2018
Nöroloji Üroloji S-2 (Odyoloji)	22 Haziran 2018

ZORUNLU STAJLAR

ANESTEZİ VE REANİMASYON STAJI(5 GÜN)

Amaç:

Anestezi ve reanimasyon konusunda temel bilgileri açıklayabilecekler, temel pratik uygulamaları gerçekleştirebilecekler

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Genel, lokal ve rejijyonel anestezi uygulamaları ve kullanılan ilaç ve gereçleri sıralayacaklar

Sıvı tedavisi, kan gazı analizi uygulamaların tanımlayacaklar

Ağrı ve zehirlenme hastalarına temel tedavi yaklaşımını değerlendirebilecekler

Kardiyolopulmoner resustasyon uygulama sırasını sayabilecekler

Beceri:

Havayolu açma ve ilgili gereçlerini kullanabilecekler

Damar yolu açabilecekler

Santral venöz katater yerleştirebilecekler

Standart hasta monitörize edip süreci yorumlayabilecekler

Kardiyopulmoner canlandırma uygulaması yapabilecekler

Tutum:

Anestezi bilim dalı hakkında farkındalık yaratmak

Bu stajda kazanılan bilgi ve becerisi meslek hayatında gerektiğinde uygulayabilmek

ÇOCUK CERRAHİSİ STAJI (10 GÜN)

Amaç:

Tıp Fakültesi öğrencilerine çocukluk çağı cerrahi hastalıklarını güncel bilgilerle ve pratik uygulamalı olarak anlatarak ilerideki mesleki yaşamları için temel oluşturmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

İnguinoskotal problemler gibi sık görülen çocukluk çağı cerrahi hastalıklar hakkında fikir sahibi olmalı ve karşılaştığında tanıyabilmeli

Travma, akut karın gibi çocuklarda hayati öneme sahip cerrahi sorunların farkında olmalı ve çözebilmeli

Çocuk cerrahisini ilgilendiren doğumsal cerrahi hastalıkları sayabilmeli

Beceri:

Çocukluk çağında cerrahi bir problemle karşılaştığında tedavi için uygun merkezlere yönlendirebilmeli

Yenidoğan bir bebeği cerrahi müdahale için bir merkeze gönderirken uygun koşulları sağlayabilmeli

Her yaştaki çocuğa günlük idame sıvı ve elektrolit tedavisini verebilmeli

Gerektiğinde travmalı bir çocuğa ilk müdahaleyi yapabilmeli

Tutum:

Her türlü travma, koroziv madde içimi, yabancı cisim aspirasyonu veya yutulması gibi çocuklarda sonradan sekel bırakabilecek durumlara karşı koruyucu hekimliğin önemini kavraması

Uzun yıllar tedavi gören çocuklar ve ailelerinin psikososyal yönden yıpranmış olabileceklerini göz önünde bulundurarak onlara karşı empati yaparak mesleki becerilerini uygulamayı benimsemesi

ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI(5 GÜN)**Amaç:**

Çocuk ve ergen ruh sağlığı alanında görülen ruhsal bozuklukları tanıyabilmeleri, tedavilerini ve koruyucu yaklaşımları önceleyebileceklerdir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ**Bilgi:**

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı alanında sık görülen bozuklukların kliniği açıklayabilecekler

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı alanında sık görülen bozuklukların nedenleri ve korunma yöntemlerini değerlendirebilecekler

Hastalarda tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenecekler

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığını ve Hastalıklarını değerlendirme yöntemlerini (Ruhsal muayene ve testler) sıralayabilecekler

Beceri:

Çocukta ruhsal hastalık öyküsü alabilecekler

Ergende ruhsal hastalık öyküsü alabilecekler

Çocuk ve Ergende ruhsal muayene yapabilecekler

Tutum:

Çocuk ve aile ile yapılan ruhsal muayene ve görüşmelerde uygun etkileşim becerilerini uygulamayı geliştirebilecekler

DERMATOLOJİ STAJI(15 GÜN)

Amaç:

Deri hastalıkları ve cinsel yolla bulaşan hastalıkların tanımlayacak ve bir kısmının tedavilerinin planlayacak ve diğerlerinin uzmana yönlendirebilecektir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Deri hastalıklarının elementer lezyonlarını söyleyebilecek
Sık görülen deri hastalıklarını tanımlayabilecek
Cinsel yolla bulaşan deri hastalıklarını ve bulaş yollarını sayabilecek
Topikal tedavi ajanlarını ve topikal tedavi esaslarını sayabilecek
Genetik geçişli deri hastalıklarını tanımlayabilecek
Deri kanserleri için risk faktörlerini sayabilecek, korunma yollarını söyleyebilecek ve deri kanserlerini tanımlayacak

Beceri:

Sık görülen deri hastalıklarının ayırıcı tanısını yapabilecek ve uygun tedaviyi planlayabilecek
Cinsel yolla bulaşan deri hastalıklarının ayırıcı tanısını yapabilecek ve tedavisini planlayabilecek
Deri kanserlerinin ayırımını yapabilmek

Tutum:

Deri hastalıklarının tanı ve tedavisine yardımcı olmayı önemseyecek
Bulaşıcı deri hastalıklarının bulaş yollarının değerlendirilmesine yardımcı olacak
ENFEKSİYON HASTALIKLARI (15 GÜN)

Amaç:

Ülkemizde sık görülen enfeksiyon hastalıklarının tanı ve tedavi yönünden değerlendirecekler, enfeksiyon hastalıklarında hastaya yaklaşım, laboratuvar incelemesi ve tedavi planlaması becerilerinin kazanacaklar

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Ateşli bir hastayı enfeksiyon hastalıkları açısından değerlendirebilecekler
Sık görülen enfeksiyon hastalıklarının başlıca belirti, bulgu, klinik, tanı ve tedavilerini söyleyebilecekler
Hastane enfeksiyonlarını tanımlayabilecekler
Nötropenik hastalardaki enfeksiyonları sayabilecekler
Sağlık personelinin enfeksiyon risklerini yorumlayabilecekler
Erişkin bağışıklamasında adı geçen aşıları sayabilecekler

Beceri:

Lumbal ponksiyon uygulayabilecekler
Boğaz kültürü örneği alabilecekler
Mikroskopla mikrobiyolojik preparatları inceleyebilecekler
Besiyerindeki bazı mikroorganizmaları tanımlayabilecekler

Tutum:

Ateşli bir hastayı gözlemlemesinin öneminin farkında olacak
Enfeksiyon hastasına doğru tanıya gidebilmek amacıyla uygun soruları sorabilmek için hasta ve yakınları ile işbirliğinde olacak
Olası ağır yada bulaşıcı bir enfeksiyon hastalığının farkına varabilecek
FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON STAJI(10 GÜN)

Amaç:

Öğrenciler Kas iskelet sistemi hastalıklarının başlıca klinik ve laboratuvar bulguları, tanı kriterleri, ayırıcı tanıları, tedavi yaklaşımları, rehabilitasyon ilkelerini açıklayabilecekler ve kas iskelet sorunları(ağrı, kısıtlılık gibi) engeli, özürüllüğü olan hastalara yaklaşımın temel ilkelerinin farkında olacaklar,

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Kas iskelet sistemi kaynaklı hastalıklar tanımlayabilecek
Kas iskelet sistemi hastalıkları ile sistemik hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilecek
Tıbbi rehabilitasyon kavramı tanımlayabilecek
Rehabilitasyon hastalarının ve yaşadığı komplikasyonları açıklayabilecek

Fizik tedavi ajanlarının kullanımı, kontrendike olduğu durumları sayabilecek Kas-iskelet sistemi sorunları ve romatolojik sorunları olanlarda ilaç dışı ve ilaçla tedavilerinin sıralayabilecek

Kas iskelet sistemi kaynaklı yakınma ile başvuran hastaları değerlendirebilecek

Beceri

Kas İskelet kaynaklı sorunları olan, romatizmal sorunları olan, özürüllüğü ve engelliği olan hastadan öykü alabilecek

Kas iskelet sistemi yakınması olan hastaları değerlendirebilecek için genel, kas iskelet sistemi ve nörolojik muayene yapabilecek Tutum

Özürülü, engelli hastalarla iletişim kurmanın önemini ve engelli haklarını savunacak

GÖZ HASTALIKLARI STAJI(10 GÜN)

Amaç:

Hekimlik hayatı boyunca doktorların; karşılaşılabilecekleri göz hastalıkları ile ilgili pratik ve teorik donanıma sahip ulaşması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Gözün anatomi ve fizyolojisini açıklayabilecek

Gelişimsel anomaliler ve malformasyonlar tanımlayabilecek

Kapak hastalıklarını sıralayabilecek

Orbita, hastalıkları ve tedavisi söyleyebilecek

Konjonktiva, hastalıkları ve tedavisi tanımlayabilecek

Keratoplastiyi tanımlayabilecek

Kornea, hastalıkları ve tedavisi

Lens, hastalıkları ve tedavisi açıklayabilecek

Glokom tiplerini ve tedavilerini söyleyebilecek

Üveit ve kırmızı gözde ayırıcı tanısını yapabilecek

Retinal vasküler hastalıklar ve tedavisi

Retina dekolmanı,tedavisi ve sevk ilkelerini sıralayabilecek

Saşılık, ambliyopi klinik bulgularını ve gelişimini açıklayabilecek

Kırma kusurları ve tedavilerini açıklayabilecek

Refraktif cerrahi uygulanma ölçütlerini sayıp aralarındaki farkları ayırabilecek

İlaç kullanımı ile ilişkili oküler bozukluklar

Sistemik hastalık ile ilişkili oküler hastalıklar

Göz tümörlerinin bulgu ve belirtilerini sayabilecek

Pupilla hastalıkları bulgu ve belirtilerini sayabilecek

Optik sinir hastalıkları ve belirtilerini sıralayabilecek

Diabetik retinopati oluşma mekanizmalarını ve korunma yöntemlerini tanımlayabilecek
İzole olarak ve sistemik hastalıklarla eşlik eden oküler hastalıkları açıklayabilecek

Beceri:

Oftalmoskopi ile muayene yapabilecek
Işık refleksi muayenesini yapabilecek
Oküler muayene yöntemlerini geliştirecek
Oftalmolojik muayeneyi sırasıyla gerçekleştirebilecek
Oküler travmaya yaklaşımın temel kuralları ve sevk ilkelerini uygulayabilecek

Tutum:

Göz hastalarıyla iletişimde doğru uygulamanın öneminin farkında olacak
Hasta hekim ilişkisini ve göz hastalıkları hastasına yaklaşımını geliştirecek

KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI STAJI(15 GÜN)

Amaç:

Dönem V öğrencilerinin ulusal ÇEP kapsamında meslek hayatlarında sık karşılaşacakları
KBB hastalıklarına yönelik tanı koymaları, acil müdahale yapabilmeleri ve tedaviyi
düzenleyebilmeleri Amaçlanmıştır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Kulak burun boğaz ve baş boyun muayenesi yapabilecek
Rinne-Weber, Schwabach ve diapozon testlerini uygulayabilecek
Kulaktan yabancı cisim çıkarabilecek
Kulak yıkayabilecek
Otitis media tiplerinin tanısını koyabilecek
Otitis media tiplerinin tedavisine karar verebilecek
İşitmeyi ve dengeyi değerlendirebilecek
Nazal obstrüksiyon yapan durumları değerlendirebilecek
Burun kanamalarını sebep sonuç ilişkisiyle değerlendirebilecek
Burun tamponu koyabilecek
Akut üst solunum yolu enfeksiyonlarını tanıyabilecek
Akut üst solunum yolu enfeksiyonlarında tedaviyi seçebilecek
Laringeal obstrüksiyonu tanıyabilecek

NÖROLOJİ STAJI(15 GÜN)

Amaç:

Öğrenciler nörolojik muayeneyi öğrenerek, hastalara uygulayacak, nörolojik defisiti bulunan olgularda klinik sendromu tanımlayabilecek, biyolojik hasara yol açan lezyonun lokalizasyonunu ve etyolojik ayırıcı tanısını yapacak, böylece esas Amaç olan klinik yaklaşımın temelleri atılacaktır. Nörolojik sorunu olan bir olgunun muayene edilip, hazırlanarak başka bir hekime nasıl takdim edileceğini tanımlayabileceklerdir. Ayrıca sık görülen nörolojik hastalıklara yaklaşım ilkelerini kazanacaklar, bu hastalıkların tanı ve tedavisi için gerekli bilgileri alacaklardır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Klinik semptom ve bulguların anatomik lokalizasyonlarını yapabilecekler
Baş ağrısı, Serebrovasküler hastalıklar, multipl skleroz, diabetik nöropati, karpal tünel sendromu, demans, hareket bozuklukları, multipl skleroz, demans, epilepsi gibi sık görülen nörolojik hastalıkların etiyoloji, patogenezi, klinik, tanı yöntemleri ve tedavisini açıklayabilecekler
Nörolojide kullanılan tanı yöntemlerinin (lomber ponksiyon, elektroensefalografi, elektromyografi, nöroradyolojik tetkikler) kullanım alanları, kontraendikasyonları, tetkik sonuçlarını yorumlamanın temel prensiplerini sıralayabilecekler
Bilinç bozuklukları, nedenleri ve sonuçlarını açıklayabilecekler
Beyin ölümü kavramını açıklayabilecekler
Vertigo oluşturan nedenleri karşılaştırabilecekler

Beceri:

Hastalardan nörolojik anamnez alabilecekler
Nörolojik muayenenin temel ilkeleri, hasta başı nörolojik muayeneyi uygulama becerisi kazanacaklar

Tutum:

Nörolojik hasta ve hekim iletişiminin kurulmasında gerekli olan temel ilkeleri kazanacaklar

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ STAJI(15 GÜN)

Amaç:

Pratisyen hekim adayına yeterli teorik ve pratik bilgi vermek, Ortopedik hastalıklara ve travmalı hastaya yaklaşım için gerekli tutum, beceri ve davranışı kazandırmak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Konjetinal ortopedik sorunların tanısını değerlendirmek.
Edinsel ortopedik sorunların tanısı ve birinci basamaktaki tedavisini sıralayabilme.
Travmalı hastalara acil yaklaşımının değerlendirilebilme.
Ekstremitte travmalarını birinci basamakta tanı ve tedavisini anlatabilme

Beceri:

Ekstremitte Travmaları geçici tespit uygulayabilme
Acık kırıkların birinci basamakta ilk müdahale yapabilme

Tutum:

Travmalı hastalara anamnez alabilmesi
Acil durumlarda hastaya yaklaşım ve iletişim

ERİŞKİN PSİKİYATRİ STAJI(10 GÜN)

Amaç:

Toplumda sık görülen psikiyatrik hastalıkların tanı ve tedavilerini yapabilecek, izlemesini yapacak ve gerektiğinde uygun koşullarda sevk edebilecekler

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Depresyonun belirti ve bulgularını açıklayarak tanı koyabilecekler ve tedavisini düzenleyebilecek ve hangi olguların sevk edilmesi gerektiğine karar vererek sevk edebilecek,
Anksiyete bozukluklarının belirti ve bulgularını açıklayarak tanı koyabilecekler ve tedavisini düzenleyebilecek ve gerektiğinde sevk edebilecek
Psikotik bozuklukların belirti ve bulgularını açıklayarak tanı koyabilecekler ve tedavisini düzenleyebilecek, idame tedavisini yapabilecek ve gerektiğinde sevk edebilecek
Hastalara verilen tedavilerin yan etkilerini açıklayıp gerektiğinde uyarılarda bulunabilecek
Çok sık görülmeyen diğer ruhsal bozuklukları sıralayabilecek
Acil durumlarda psikiyatri hastasına yaklaşım prensiplerini söyleyebilecek
Psikoterapi ilkelerini tanımlayabilecek
Acil müdahale ilkelerini bilecek ve gerektiğinde uygulayabilecek

Beceri:

Psikiyatrik öykü alabilecek
Psikiyatrik muayeneyi yapabilecek
Belirtilen hastalıklarda müdahale becerisi gösterebilecek.

Tutum:

İnsan ilişkileri ve bilgi alma konusunda olgunlaşacak

ÜROLOJİ STAJI(10 GÜN)

Amaç:

Tıp doktoru adaylarına ürogenital sistemin cerrahi hastalıklarını güncel bilgilerle ve pratik uygulamalı olarak anlatarak ilerideki mesleki yaşamları için temel oluşturmak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Taş hastalığı, üriner enfeksiyonlar gibi sık görülen ürolojik hastalıklar hakkında fikir sahibi olmalı ve karşılaştığında tanıyabilmeli
Testis tümörü, akut epididimoorşit, akut pyelonefrit gibi tedavisi önem ve aciliyet gerektiren cerrahi sorunların farkında olmalı ve çözebilmeli
Hematüri, renal kolik, ateşli üriner enfeksiyonlara yol açabilecek hastalıkların ayırıcı tanısını yorumlayabilmeli

Beceri:

Ürolojik cerrahi bir problemle karşılaştığında tedavi için uygun merkezlere yönlendirebilmeli
Renal koliğin ayırıcı tanısını yapıp hastaya ilk müdahaleyi yapabilmeli
İdrar yapamayan bir hastaya üretral kateterizasyon veya diğer yöntemlerle ilk müdahaleyi yapabilmeli
Ürolojik muayene yöntemlerini kullanarak akut pyelonefrit, testis torsiyonu gibi ürolojik acillerin tanı ve tedavisinin gecikmesini önleyebilmeli

Tutum:

Ürogenital tümörlerde erken tanının hastanın yaşam süresini ve hayat kalitesini önemli ölçüde artırabileceğini kavramalı

Bazı hastalıkların hayatı tehdit edici olmamakla beraber ciddi derecede hayat kalitesini bozabileceğinin farkına varmalı

SEÇMELİ STAJLAR

BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ STAJI(10 GÜN)

Amaç:

Nöroşirjinin temel konularını, ilkesi, sık görülen hastalıklarının tanı ve tedavilerini tanımlayabilmeli

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Kafa ve spinal travmaları tanımlayabilmeli
Beyin tümörlerinin genel özelliklerini sıralayabilmeli
Dejeneratif spinal hastalıkları tanıyabilmesi
KIBAS ve tedavisini tanımlayabilmeli
Fonksiyonel Nöroşirüji hakkında bilgi sahibi olmalı
Pediatrik nöroşirüjikal hastalıkları tanımlayabilmeli
Empati yapabilmeli.

NÜKLEER TIP STAJI(5 GÜN)

Amaç:

Nükleer tıpta tanı ve tedavi amacıyla kullanılan radyofarmasötiklerin fiziksel özellikleri, tutulum mekanizmaları, bu radyofarmasötiklerin uygulandığı klinik endikasyonlar ve normal/anormal sintigrafik bulgular hakkında bilgi kazanma

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Sintigrafik görüntülemenin ve radyonüklid tedavinin temel prensiplerini açıklayabilme
Radyasyondan korunma prensiplerini sayabilme
Çeşitli organ sistemlerinin görüntülenmesinde yaygın olarak kullanılan radyofarmasötiklerin tutulum mekanizmalarını açıklayabilme
Miyokard perfüzyon sintigrafi endikasyonlarını sayabilme

Miyokard perfüzyon sintigrafi işleminde başvuru stres uygulamalarını açıklayabilme
Pulmoner tromboembolinin sintigrafik bulgularını söyleyebilme
Tiroid ve paratiroid sintigrafilerinin endikasyonlarını sayabilme
Tiroid nodülünde ve hipertiroidi hastasının değerlendirilmesinde nükleer tıp tanı yöntemlerinin ayırıcı tanıdaki rolünü söyleyebilme
Benign ve malign tiroid hastalıklarında I-131 tedavisi endikasyonlarını ve hasta hazırlığında nelere dikkat edilmesi gerektiğini açıklayabilme
Kemik sintigrafisi endikasyonlarını sayabilme
Kemik sintigrafisinin fazlarını ve üç fazlı incelemenin kullanım Amaçlarını açıklayabilme
Santral sinir sistemini görüntülemeye kullanılan sintigrafik incelemeleri sayabilme ve endikasyonlarını söyleyebilme
Epilepsi hastalarında epileptik odakta gözlenen sintigrafik bulguları nöbet aktivitesi ile ilişkili olarak açıklayabilme
Dinamik ve statik kortikal böbrek sintigrafisi endikasyonlarını sayabilme
Dinamik böbrek sintigrafisinde uygulanan diüretiğin renogram eğrilerinde neden olduğu değişiklikleri yorumlayabilme
Akut pyelonefritte gözlenen sintigrafi bulgularını söyleyebilme
Onkolojide tümör FDG PET görüntülemenin endikasyonlarını sayabilme
Tümörde FDG tutulumuna etki eden değişkenleri ve etkilerini açıklayabilme
SUV değerini tanımlayabilme
Tedavi amacıyla kullanılan radyofarmasötiklerin fiziksel özelliklerini söyleyebilme I-131 tedavisi dışında radyonüklid tedavi yöntemlerine en az iki örnek vererek bu tedavilerin endikasyonlarını ve etki mekanizmalarını söyleyebilme.

Beceri:

Miyokard perfüzyon sintigrafisinde iskemi bulgusunu ayırt edebilme
Film üzerinde tiroid sintigrafisinde radyofarmasötik tutulumunun derecesini ve hiperaktif (toksik) nodül bulgusunu ayırt edebilme
Film üzerinde kemik sintigrafisinin fazlarını ayırt edebilme
Film üzerinde kemik sintigrafisinde hiperemi bulgusunu ve osteoblastik aktivite artışını gösterebilme
Film üzerinde dinamik böbrek sintigrafisinin fazlarını ayırt edebilme
Dinamik böbrek sintigrafisi görüntülerinde diüretik yanıtının yeterli olup olmadığını ayırabilme
Statik kortikal böbrek sintigrafisi filminde bulguların normal olup olmadığını ayırabilme
Tümör FDG PET incelemesi için hasta hazırlığını tanımlayabilme
Film üzerinde tümör FDG PET incelemesinde FDG'nin fizyolojik tutulumlarını gösterebilme ve bulguların normal olup olmadığını ayırabilme
Benign ve malign tiroid hastalıklarında I-131 tedavisi için hasta hazırlığını tanımlayabilme
Örnek differansiye tiroid kanseri olgularında hangi hastanın I-131 ablasyon tedavisi alması gerektiğini ayırabilme

PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ STAJI(10 GÜN)

Amaç:

Plastik cerrahinin kökeni, alanları ve temel ilkeleri konusunda bilgi sahibi olunması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Plastik cerrahinin tarihçesini tanıma

Plastik cerrahinin kapsadığı alanları tanımlama

Plastik cerrahinin temel ilkelerini kavrama

Bilgi:

Plastik cerrahinin tarihçesini tanıma

Plastik cerrahinin kapsadığı alanları tanımlama

Plastik cerrahinin temel ilkelerini kavrama

Beceri:

Maksillofasiyal travma muayenesi yapabilme

El yaralanmalarına ait muayene yapabilme

Dikiş atma becerisinin kazandırılması

Tutum:

Travmalı bir hastaya yaklaşım prensiplerini edinme

Konjenital anomalili hastaya yaklaşım prensiplerini edinme

Tümör şüphesi olan bir hastaya yaklaşım prensiplerini öğrenme

SOSYAL PEDIATRİ STAJI(10 GÜN)

Amaç:

Öğrenciler çocuklarda sık görülen sorunlara birinci basamak sağlık kuruluşunda çalışan hekimin şartlarına uygun şekilde yardımcı olabilecekler.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Çocukluk çağında en sık görülen hastalıklar tanıyacaklar
Sık görülen hastalıklar arasındaki farkları saptayabilecekler
Çocukluk çağında sık görülen hastalıkların tedavisini yapabilecek,
Müdahale yapamadıkları hasta çocukları uygun koşullarda sevk edebilecekler
Sağlığın korunma konularını sıralayıp önerilerde bulunabilecekler
Aşı uygulamasının süre, etki ve gerekliliklerini sayabilecekler
Büyümede oluşabilecek gecikmeleri saptayabilecekler
Çocukluk dönemlerine uygun beslenme öğelerini söyleyebilecekler
Anne sütü ile beslenmenin diğer beslenme şekilleriyle farklarını saptayabilecekler

Beceri:

Sağlıklı çocuk izlemi kurallara uygun olarak yapabilecekler
Çocuk hastanın muayenesini yapabilecekler
Büyüme izlemi yapabilecekler
Çocukluk çağı aşı uygulamalarını yapabilecekler
Çocukluk izleminde kullanılan formların doldurabilecekler
Anneye anne sütü ve emzirme danışmanlığı verebilecekler

Tutum:

Aşılanmanın öneminin farkında olacaklar
Anne sütü ile beslenmeyi önemseyecekler
Uygun hasta-hekim iletişimi kurmayı önemseyecekler

TIBBİ MİKROBİYOLOJİ(5 GÜN)

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Enfeksiyon hastalıkları patolojisi hakkında detaylı bilgi edinmek
Bakteriyel hastalıkların patolojisi
Bakterilerin, virusların, mantar ve parazitlerin hastalık yapma mekanizmaları
Enfeksiyon immünolojisi
Enfeksiyon hastalıklarının Halk Sağlığı açısından önemi
Laboratuvar pratikleri olarak; hastadan örnek alma, inceleme, ekim ve boyama yöntemleri
Mikrorganizmaların laboratuvar ortamında incelenmesi

Enfeksiyon etkenlerinin, patolojik görüntülerin ve etkilerinin laboratuvar pratiğinde öğrenilmesi

Beceri:

Enfeksiyon etkenlerini tanımlayabilmek

Enfeksiyon etkenlerinin yaptığı hastalıkları sınıflandırabilmek, mekanizmalarını açıklayabilmek

Enfeksiyon etkenlerinin önemi ve toplumsal boyutunu kavramak

Hastadan örnek alabilmek ve aldığı materyale hangi işlemi uygulayacağını kavramak Bir olgu ile karşılaştığında kademe kademe olguyu çözmek, tedavisine kadar sonlandırmak ve bu olayı çözerken hangi kaynaklardan faydalanacağını kavramak

Tutum:

Mikroorganizmaların farkında olmak

Bakteri, virus, parazit ve mantarların yaptığı hastalıkların farkında olmak

Mikroorganizmalarla oluşturulan hastalıkların toplum boyutunun ve öneminin farkında olmak

Bir örnek alması gerektiğinde hangi aşamaları uygulayacağını farkında olmak

Mikroorganizmanın tanısı ve tedavisi hakkında bilgili olmak

Hasta ile karşılaştığında ne yapacağını bilincinde olmak

Enfeksiyon etkenlerinin tedavi yöntemlerinin önemini kavramak Toplum

Sağlığı ve enfeksiyon etkenleri birlikteliğinin önemini kavramak

DÖNEM 5 TIPTA LİDERLİK SEÇMELİ STAJI

A.AMAÇ

Bu stajın sonunda Dönem 5 öğrencileri hekimlik mesleğini uygularken liderlik ve onu oluşturan öğelerin önemini kavrayacaklardır

B.ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Lider ve yönetici arasındaki farkları sıralayabilecekler
- Hekimlikte liderliğin önemini kavrayabilecekler
- Sağlık hizmetlerinde ekip çalışmasının önemini açıklayabilecekler
- Ekip ve onu oluşturan öğeleri sıralayabilecekler
- Kriz yönetimi basamaklarını uygulayabilecekler
- Sağlık alanında söz sahibi olan kurum ve kuruluşların farkına varabilecekler

- Kendi kişilik özelliklerinin farkına varabilecekler
- Kişisel liderlik ve onu oluşturan öğelerin farkına varabilecekler

C.STAJ KONU BAŞLIKLARI

- Liderlik nedir
- Hekimlik ve liderlik
- İnisiyatif alma
- Takım çalışması
- Problem çözme
- Öğrenme; kişisel gelişim
- Sağlık Yöneticiliği ve Liderlik
- Liderlik kapsamında Ulusal ve Uluslararası Kuruluşlar
- Bilgi yönetimi ve bilgi teknolojileri
- Kriz yönetimi
- Güvenlik Kültürünün Geliştirilmesinde Liderlik
- SGK – GSS Geri Ödeme sistemleri

DÖNEM VI

Amaç:

Hekim adayının tıp eğitiminin daha önceki dönemlerinde edindiği bilgi ve beceriler ile ilgili klinik ve saha uygulamaları yaptırarak, hekimlik sanatının uygulanmasında deneyim ve beceri kazandırmak ve hekimlik sanatını en iyi uygulayabileceği düzeye getirmektir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Hastalıkların nedenlerini tanımlayabilme
Toplumda sık görülen hastalıkların en sık karşılaşılan klinik ve laboratuvar bulgularını tanımlayabilme ve sıralayabilme
Hastalıkların tedavilerini kavrayabilme
Hastalıkların hangi sağlık kuruluşunda tedavi edilebileceğini tanımlayabilme
Saha uygulamaları ile toplumu tanıyabilme

Beceri:

Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanabilme
Normal ve patolojik klinik ve laboratuvar bulguları tanımlayabilme,
Acil durumlar ve travma olgularında ilk müdahaleleri yapabilme, tanı, tetkik ve tedavi uygulamalarına gözlem altında katılma.
İç hastalıkları, çocuk sağlığı ve hastalıkları, genel cerrahi, kadın doğum ve hastalıkları, psikiyatri ve halk sağlığı alanlarında sık gören hastalıkların tanı ve tedavi ilkelerini uygulayabilme
Tıbbi kararlar vermeyi, bu kararları eleştirel gözle ve çok yönlü olarak değerlendirebilme becerisini uygulayabilme

Olgu tartışma oturumları ile teorik bilgilerin gerçek hayattaki yansımalarını gösterebilme Birinci basamak sağlık kuruluşunda yapılan uygulamalara ile pratisyen hekimin sahada yapabileceği becerileri uygulayabilme

Tutum:

Hasta-hekim ve meslektaşları ile ilişkilerinde etik değerler ışığında ilkeli ve saygılı olmak Kanıta dayalı yaklaşım içinde bilimsel olarak sorunları ele almak ve bilimsel yöntemleri kullanmak

Bilimsel ve tarafsız bir şekilde hasta bilgilerini değerlendirebilme

Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygulayabilme

Sağlık sorunlarının çözümünde toplumsal nedenleri göz önünde tutabilme **DÖNEM VI**

2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİM

Dekan	Prof. Dr. M. Sadık DEMİRİSOY
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Taner AKAR
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Sevil ÖZGER İLHAN
Başkoordinatör	Prof. Dr. Anıl ONAN
Başkoordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mehmet Ali ERGÜN
Başkoordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU
Başkoordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. L. Arzu ARAL
Başkoordinatör Yrd.	Prof. Dr. I. İrem BUDAKOĞLU
Dönem VI Koordinatörü	Doç. Dr. Fikret BİLDİK
Dönem VI Koordinatör Yrd.	Doç. Dr. Asife ŞAHİNARSLAN
Dönem VI Koordinatör Yrd.	Doç. Dr. Ebru ARHAN

DÖNEM VI

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

AKADEMİK YIL BAŞLANGICI: 01.07.2017

AKADEMİK YILSONU: 30.06.2018

	STAJ ADI	SÜRE
DAHİLİ BİLİMLER	İç Hastalıkları	6 hafta (1,5 ay)
	Kardiyoloji	2 hafta (0,5 ay)
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	6 hafta (1,5 ay)
	Erişkin Psikiyatri	3 hafta
	Acil Tıp	6 hafta (1,5 ay)
CERRAHİ BİLİMLER	Kadın Hastalıkları ve Doğum	4 hafta (1 ay)
	Genel Cerrahi	3 hafta
TOPLUMA DAYALI UYGULAMALAR	Halk Sağlığı	6 hafta (1,5 ay)
	İç Hastalıkları (Saha uygulaması)	2 hafta (0,5 ay)
	Sosyal pediatri (Saha uygulaması)	2 hafta (0,5 ay)
	SB Kadın Hastalıkları ve Doğum Hastaneleri	2 hafta (0,5 ay)
SEÇMELİ	Seçmeli -1 *	3 hafta
	Seçmeli -2 **	3 hafta
TOPLAM		48 hafta (12 ay)

Dönem 6 Staj ve Dönüşüm Tarihleri

GRUPLAR	3.BLOK			4.BLOK		
A-1-2-3-4-5-6	ACİL TIP (6 hf)			SEÇMELİ - 1 (3 hf)		GENEL CERRAHİ (3 hf)
	1 Ekim 2017 - 15 Kasım 2017			16 Kasım 2017 - 8 Aralık 2017		9 Aralık 2017 - 31 Aralık 2017
B-1-2-3-4-5-6	SEÇMELİ - 1 (3 hf)		GENEL CERRAHİ (3 hf)	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (6 hf)		
	1 Ekim 2017 - 23 Ekim 2017		24 Ekim 2017 - 15 Kasım 2017	16 Kasım 2017 - 31 Aralık 2017		
C-1-2-3-4-5-6	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (6 hf)			İÇ HASTALIKLARI -Saha (2hf)	KARDİYOLOJİ (2hf)	SOSYAL PEDİYATRİ (2hf)
	1 Ekim 2017 - 15 Kasım 2017			16 Kasım 2017 - 30 Kasım 2017	1 Aralık 2017 - 15 Aralık 2017	16 Aralık 2017 - 31 Aralık 2017
D-1-2-3-4-5-6	İÇ HASTALIKLARI -Saha (2 hf)	KARDİYOLOJİ (2 hf)	SOSYAL PEDİYATRİ (2 hf)	PSİKİYATRİ (3 hf)		SEÇMELİ - 2 (3 hf)
	1 Ekim 2017 - 15 Ekim 2017	16 Ekim - 31 Ekim 2017	1 Kasım 2017 - 15 Kasım 2017	16 Kasım 2017 - 8 Aralık 2017		9 Aralık 2017 - 31 Aralık 2017
E-1-2-3-4-5-6	PSİKİYATRİ (3 hf)		SEÇMELİ - 2 (3 hf)	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (4hf)		KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM SAHA (2hf)
	1 Ekim 2017 - 23 Ekim 2017		24 Ekim 2017 - 15 Kasım 2017	16 Kasım 2017 - 31 Aralık 2017		
F-1-2-3-4-5-6	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (4 hf)		KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM SAHA (2hf)	İÇ HASTALIKLARI (6 hf)		
	1 Ekim 2017 - 15 Kasım 2017			16 Kasım 2017 - 31 Aralık 2017		
G-1-2-3-4-5-6	İÇ HASTALIKLARI (6 hf)			HALK SAĞLIĞI (6 hf)		
	1 Ekim 2017 - 15 Kasım 2017			16 Kasım 2017 - 31 Aralık 2017		
H-1-2-3-4-5-6	HALK SAĞLIĞI (6 hf)			ACİL TIP (6 hf)		
	1 Ekim 2017 - 15 Kasım 2017			16 Kasım 2017 - 31 Aralık 2017		

GRUPLAR	5.BLOK			6.BLOK		
A-1-2-3-4-5-6	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (6 hf)			İÇ HASTALIKLARI -Saha (2hf)	KARDİYOLOJİ (2hf)	SOSYAL PEDİYATRİ (2hf)
	1 Ocak 2018 -15 Şubat 2018			16 Şubat 2018 – 28 Şubat 2018	1 Mart 2018 -15 Mart 2018	16 Mart 2018 - 31 Mart 2018
B-1-2-3-4-5-6	İÇ HASTALIKLARI -Saha (2 hf)	KARDİYOLOJİ (2 hf)	SOSYAL PEDİYATRİ (2 hf)	PSİKİYATRİ (3 hf)		SEÇMELİ - 2 (3 hf)
	1 Ocak 2018 - 15 Ocak 2018	16 Ocak 2018 - 31 Ocak 2018	1 Şubat 2018 - 15 Şubat 2018	16 Şubat 2018 - 9 Mart 2018		10 Mart 2018 - 31 Mart 2018
C-1-2-3-4-5-6	PSİKİYATRİ (3 hf)		SEÇMELİ - 2 (3 hf)		KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (4 hf)	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM SAHA (2hf)
	1 Ocak 2018 - 23 Ocak 2018		24 Ocak 2017 - 15 Şubat 2018		16 Şubat 2018 - 31 Mart 2018	
D-1-2-3-4-5-6	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (4hf)		KADIN HASTALIKLAR I VE DOĞUM-SAHA (2hf)	İÇ HASTALIKLARI (6 hf)		
	1 Ocak 2018 -15 Şubat 2018			16 Şubat 2018 - 31 Mart 2018		
E-1-2-3-4-5-6	İÇ HASTALIKLARI (6 hf)			HALK SAĞLIĞI (6 hf)		
	1 Ocak 2018 - 15 Şubat 2018			16 Şubat 2018 - 31 Mart 2018		
F-1-2-3-4-5-6	HALK SAĞLIĞI (6 hf)			ACİL TIP (6 hf)		
	1 Ocak 2018 - 15 Şubat 2018			16 Şubat 2018-31 Mart 2018		
G-1-2-3-4-5-6	ACİL TIP (6 hf)			SEÇMELİ - 1 (3 hf)		GENEL CERRAHİ (3 hf)
	1 Ocak 2018 -15 Şubat 2018			16 Şubat 2018 - 9 Mart 2018		10 Mart 2018 - 31 Mart 2018
H-1-2-3-4-5-6	SEÇMELİ - 1 (3 hf)		GENEL CERRAHİ (3 hf)		ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (6 hf)	
	1 Ocak 2018 - 23 Ocak 2018		24 Ocak 2018 -15 Şubat 2018		16 Şubat 2018 - 31 Mart 2018	

GRUPLAR	7.BLOK			8.BLOK		
A-1-2-3-4-5-6	PSİKİYATRİ (3 hf)	SEÇMELİ - 2 (3 hf)		KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (4 hf)	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM SAHA (2hf)	
	1 Nisan 2018 - 23 Nisan 2018	24 Nisan 2018 - 15 Mayıs 2018		16 Mayıs 2018 - 30 Haziran 2018		
B-1-2-3-4-5-6	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (4 hf)		KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM-SAHA (2hf)	İÇ HASTALIKLARI (6 hf)		
	1 Nisan 2018 - 15 Mayıs 2018			16 Mayıs 2018 - 30 Haziran 2018		
C-1-2-3-4-5-6	İÇ HASTALIKLARI (6 hf)			HALK SAĞLIĞI (6 hf)		
	1 Nisan 2018 - 15 Mayıs 2018			16 Mayıs 2018 - 30 Haziran 2018		
D-1-2-3-4-5-6	HALK SAĞLIĞI (6 hf)			ACİL TIP (6 hf)		
	1 Nisan 2018 - 15 Mayıs 2018			16 Mayıs 2018 - 30 Haziran 2018		
E-1-2-3-4-5-6	ACİL TIP (6 hf)			SEÇMELİ - 1 (3 hf)	GENEL CERRAHİ (3 hf)	
	1 Nisan 2018 - 15 Mayıs 2018			16 Mayıs 2018 - 7 Haziran 2018	8 Haziran 2018 - 30 Haziran 2018	
F-1-2-3-4-5-6	SEÇMELİ - 1 (3 hf)	GENEL CERRAHİ (3 hf)		ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (6 hf)		
	1 Nisan 2018 - 23 Nisan 2018	24 Nisan 2018 - 15 Mayıs 2018		16 Mayıs 2018 - 30 Haziran 2018		
G-1-2-3-4-5-6	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI (6 hf)			İÇ HASTALIKLARI -Saha (2 hf)	KARDİYOLOJİ (2 hf)	SOSYAL PEDİYATRİ (2 hf)
	1 Nisan 2018 - 15 Mayıs 2018			16 Mayıs 2018 - 31 Mayıs 2018	1 Haziran 2018 - 15 Haziran 2018	16 Haziran 2018 - 30 Haziran 2018
H-1-2-3-4-5-6	İÇ HASTALIKLARI -Saha (2 hf)	KARDİYOLOJİ (2 hf)	SOSYAL PEDİYATRİ (2 hf)	PSİKİYATRİ (3 hf)		SEÇMELİ - 2 (3 hf)
	1 Nisan 2018 - 15	16 Nisan 2018 -	1 Mayıs 2018 -	16 Mayıs 2018 - 7 Haziran 2018		8 Haziran 2018 - 30 Haziran 2018

	Nisan 2018	30 Nisan 2018	15 Mayıs 2018		2018
--	------------	---------------	---------------	--	------

ACİL TIP STAJI

Amaç:

Dönem VI. Acil Tıp stajının amacı, öğrenciler acil servise başvuran olgulara yaklaşımda aktif olarak yer alarak, tıp eğitimleri süresince edindikleri teorik ve hasta başı pratik bilgilerini hasta stabilizasyonun da, ilk müdahalede, ayırıcı tanıda; kısa sürede ve kesin tanıya doğru ve etkin şekilde ulaşabilmelerini sağlayacak uygulamaları yapabilecek ve gerçek acil olgu kavramını değerlendirebileceklerdir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Triaj kategorilerini öğrenerek çok acil ve daha az acil olan hastaları tanıyabilecekler
Tanısı henüz konulmamış hastalarda acil tıbbi yaklaşım prensiplerini uyarlayabilecek
Göğüs ağrısı, nefes darlığı ve karın ağrısı gibi sık karşılaşılan başvuru yakınmalarının ilk müdahalesini yapabilecek, hasta stabilizasyonunu sağlayarak ayırıcı tanısını yapabilecek ve tedavisi düzenleyebilecekler
EKG üzerinde iskemik durumları ve aritmileri tanıyabilecekler
Akciğer, batın ve ekstremitelerdeki grafilerini uygun şekilde yorumlayabilecekler
Akut astım alevlenmesi, konjestif kalp yetmezliği, bronşiolit gibi sık başvuru yakınmaları ile acil servise gelen hastalar için uygun yaklaşım planını yapabilecekler.
Tam kan sayımı, biyokimya, idrar tetkiki, arteriyel kan gazı ve sık yapılan laboratuvar istemlerini uygun şekilde talep edebilecek ve sonuçlarını yorumlayabilecekler
Sık görülen hastalıkların patofizyolojisi ve tedavi bilgilerini gösterebilecekler
Çoklu travma hastasına genel yaklaşımı değerlendirebilecekler
Hastane öncesi acil hizmetleri düzenleyebilecekler
Zehirlenmelere yaklaşımı açıklayabilecekler
Girişimsel sedasyon ve analjezinin özelliklerini söyleyebilecekler
Acil servisin idaresi için gerekli olan şartları tanımlayabilecekler

Beceri:

Acil serviste amaca yönelik hikâye alma ve fizik muayene konusunda bilgi, beceri ve davranış özelliklerini kazanacaklar
Uygun yara bakımını, basit kesiler için sütür tekniklerini ve benzeri steril teknik gerektiren girişimleri uygulayabilecekler
Acil servis hastalarına gerekli olan girişimler için hızlı bir şekilde karar verip uygulayabilecekler
Temel yaşam desteği temel becerilerinin bir bütün halinde uygulayabilecekler
İleri kardiyak ve travma yaşam desteğinin temel prensiplerini uygulayabilecekler
Servikal boyunluk, travma tahtası, travmalı hastaya atel, elastik bandaj ve KPR uygulamasını yapabilecekler

Balon (Bag Valve) maske ile oksijen, orofaringeal airway ve entübasyon uygulayabilecekler
Gerektiğinde hastalarda defibrilatör kullanabilecekler.

Foley Kateter ve orogastrik / nazogastrik sonda uygulamasını yapabilecekler.

Kan gazı alıp değerlendirebilecekler. Lavman/
rektal tüp uygulayabilecekler.

Tutum:

Doğru ve düzenli temel tıbbi kayıtların tutulmasının önemini farkında olacaklar

Hasta-hekim, hekim-hekim, hekim-çalışan, hekim-hasta yakını ilişkileri temel iletişim kurallarını uygulamayı önemseyecekler.

HALK SAĞLIĞI STAJI

Amaç:

Halk sağlığı eğitiminin genel amacı yarının hekimlerine hekimliğin, herkese eşit ölçüde koruyucu ve iyileştirici hizmet sunma mesleği olduğu görüşünü ve davranma yeteneğini kazandırmaktır. Özel amacı ise halk sağlığı konularında bilgi, tutum ve beceri kazandırmaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Türkiye’de halkın sağlığını olumsuz yönde etkileyen etmenleri sayabilme

Sağlıkla ilgili olaylarda biyolojik olduğu kadar sosyal kültürel etmenleri de değerlendirebilme

Herhangi bir toplumda sağlıkla ilgili sorunların epidemiyolojik yollarını açıklayabilme

Türkiye’deki sağlık hizmetlerinin sunulmuş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görevlerini ve sorunlarını açıklayabilme

Halk ile konuşarak, onların davranışlarını açıklayabilme

Sağlık hizmetlerinde örgütlenme ilkelerini sıralayabilme

Birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetleri arasındaki ilişkiyi ve uyumu açıklayabilme

Sosyalleştirilmiş sağlık hizmetlerinde görev alan personelin, görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilme

Personelin eğitim ve mesleki sorunlarını söyleyebilme

İşçi sağlığı ve Türkiye’deki uygulamaları açıklayabilme

Atıkların kontrolünü açıklayabilme

Çocuk ve gebe izlemelerinin özelliklerini sıralayabilme

Sağlık eğitimi ilkelerini sayabilme

Sosyal hastalıkları (tbc, sıtma, frengi, lepra, trahom) açıklayabilme

Aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme

Sevk edilecek hastaların seçim kriterleri söyleyebilme

Sağlık ocağı koşullarında yapılabilecek laboratuvar incelemelerini sayabilme Adli hekimlik uygulamalarını açıklayabilme

Beceri:

Hastaları çevresi ile birlikte izleme ve inceleme yapabilme
Kroki çizme ve kullanabilme
İkinci basamak sağlık hizmetlerini verimli kullanabilme
Kronik hasta izlemelerini yapabilme
Bir araştırmayı planlama, uygulama, tablo ve grafik çizme, istatistiksel değerlendirmeleri yapabilme ve bir araştırma raporu yazabilme

Tutum:

Hastaları çevresi ile birlikte izleme ve incelemenin öneminin farkında olma
Halk davranışlarının sağlıkta öneminin farkında olma açıklayabilme
Birey hekim ilişkisinin sağlıkta önemseme

GENEL CERRAHİ STAJI

Amaç:

Genel Cerrahi stajının sonunda dönem VI öğrencileri, gastrointestinal ve endokrin sistemlerinin cerrahi hastalıkları ile meme hastalıkları, karın duvarı hernileri, acil cerrahi hastalıklar ve travmalı hastaya yaklaşım konularında hastaya tanı koyabilecek ve birinci basamak düzeyinde uygun tedavi için gerekli bilgi ve beceriye sahip olacaklardır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Normal ve akut karın muayenesini yapabilecek, karın ağrısı şikayeti olan bir hastada akut batın tanısını koyabilecek
Memede kitle ile başvuran bir hastada meme muayenesi ile birlikte gerekli tetkikleri yaptırıp meme kanseri ön tanısını koyabilecek, meme apsesi tanısı koyabilecek, mastit tanısı koyup tedavisini düzenleyebilecek
Gastrointestinal ve endokrin sistemlerinin selim ve habis hastalıklarını ve bu hastalıkların belirti ve bulgularını sayabilecek
Asit baz dengesini ve sıvı elektrolit tedavisini uygulayabilecek
Travmalı hastada ve şok tablosu ile başvuran bir hastada ilk değerlendirmeyi yaparak resusitasyona başlayabilecek
Acil cerrahi hastaların hızlı ve uygun bir şekilde sevkini sağlayabilecek
Karın duvarı fitiklarının tanısını koyabilecek

Basit kesilerde sütür atabilecek, yara bakımı yapabilecek
Gerektiğinde. nazogastrik ve idrar katateri takabilecek
Hastalar, hasta yakınları ve meslektaşları ile uygun iletişim kuracak
Hastalarına müdahaleyi cerrahi disiplin içinde gerçekleştirecek
Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın öneminin farkında olacak

ÇOCUK SAğLIğI VE HASTALIKLARI STAJI

Amaç :

ocuk Sağlığı ve Hastalıklarında birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanmasında gerekli olan konuları irdeleyip, pratikte uygulama prensiplerini öğretmek, hasta hekim ilişkilerini geliştirmek, klinik uygulamaları yakından izlemelerini ve aktif katılımlarını sağlamak.

ğRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Hasta ve yakınından anamnez alma ve fizik muayene yapmadaki beceri ve deneyimlerini geliştirerek ocuk hastaya uygun şekilde yaklaşabilecek.

ocukta normal ve patolojik muayene bulguları hakkındaki bilgilerini pekiştirecek.

Yenidoğan ve çocukluk dönemlerine ait (sağlam çocuğun tanımlanabilmesi, büyüme ve gelişme gibi) zellikleri kavraması pekiştirilecek

ocuk hastalıklarının tanısında kullanılan rutin laboratuvar incelemelerini yorumlayacak

Çocuklardan kan alma, damar yoluna girme, nazogastrik sonda ve idrar sondası takabilecek

Temel yenidoğan ve ocuk yoğun bakım mudahalelerini gözetim altında uygulayabilecek

Çocukluk ağı hastalıklarının ayırıcı tanılarını yapabilecek

Çocukluk ağında acil olarak tanı konulup tedavi edilmesi gereken durumlarda (resüsitasyon, kalp yetmezliği, dehidratasyon, alerjik tablolar gibi) müdahale yapıp uygun şartlarda sevk edebilecek

Çocukluk ağında sıvı-elektrolit tedavisinin ve parenteral beslenmenin temel ilkeleri hakkındaki bilgilerini pekiştirecek

Aşılama, bulaşıcı hastalıklar, dengeli-yeterli beslenme konusundaki temel bilgilerini pekiştirecek

Beceri:

En sık görülen ve toplum için önemli olan klinik ve cerrahi çocuk hastalıklarına tanı koyup, birinci basamak sağlık kuruluşlarında tedavi hizmeti verebilecek

Hasta dosyasının hazırlayabilecek,

Doğru ve okunaklı reçete düzenleyebilecek

Epikriz hazırlayabilecek

Tutum:

Hastaları etkin dinleyebilecek, empati kurabilecek ve uygun iletişim becerisi kullanmayı önemseyecek

Tıp mesleğinin yaşam boyu öğrenmeyi zorunlu kıldığına bilincinde, eleştirel düşünce ve yapıcı özeleştirici yetisine sahip olacak

Başkalarının görüşlerine açık fikirlilikle yaklaşabilmelidirler ve diğer sağlık çalışanlarıyla olumlu bir işbirliği içinde çalışmayı önemseyecek

Hastalara saygı göstermeli, onların duygularını anlamaya çalışmalıdırlar

İyi hasta-hekim ilişkisi kurmaları gerektiğinin bilincinde olmalıdırlar

Hasta hayatı açısından endişe verici durumları hasta ve yakınlarına uygun şekilde aktarma tutumu kazanmalıdırlar.

Deontolojik prensiplere uygun çalışma tutumu kazanmalıdırlar

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI

Amacı:

Dönem VI öğrencileri toplumda sık görülen kadın hastalıkları ve doğum ile ilgili hastalıkların klinik belirti ve bulguları, ayırıcı tanısı, tedavisi ve bu hastalıklardan korunma yollarını uygulayabilecek gerekli durumlarda uygun ve hızlı sevk yapabilecekler.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Benign jinekolojik hastalıklarda semptomları, muayene bulgularını ifade edebilecek yapılması gereken tetkikleri ve tedavi seçeneklerini tanımlayabilecek

Birinci basamak hekimlikte gebeliğin teşhisi ve gebelik takibini yapabilecek, gebelik komplike olduğunda üst merkezde tedaviyi gerektiren durumları, acil şartları tanımlayıp uygun koşullarda sevkini gerçekleştirebilecek

Kadın genital organlarından kaynaklanan kanserlerde semptomları, muayene bulgularını ifade edebilecek ve tarama yapılan kadın genital kanserlerinde kimlere ve hangi sıklıkta tarama

yapılacağını, ayrıca kadın genital sistem kanserlerinde hangi durumlarda nereye sevk edeceklerini tanımlayabilecekler

Kadın genital sisteminde yaşla oluşan değişiklikleri tanımlayabilecek ve kadının yaşına uygun döneme ait patolojilerde yapılması gereken muayene ve tetkikleri tanımlayarak uygun tedavi seçeneklerini öğrenecek

İnfertilite ile temel tetkikleri ve bunların nasıl yorumlanacağını tanımlayabilecek ve bu tetkiklerin sonuçlarına göre uygun tedavi yaklaşımları için temel danışmanlık verebilecek

Kontrasepsiyon konusunda temel bilgileri kavrayacak, kontraseptif yöntemlerin avantaj, dezavantaj ve kontrendikasyonlarını değerlendirebilecek ve danışanlarına kontrasepsiyon seçenekleri konusunda danışmanlık verebilecek

Hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurmanın öneminin farkında olacak

Hastaya yapacağı müdahalelerde onam almayı önemseyecek

ERİŞKİN PSİKIYATRİ STAJI

Amaç

İntern doktorların ruhsal hastalıklar alanında bilgi ve becerisini geliştirmek üzere 1 aylık staj süresince hasta izlemesi, nöbet tutması ve yaygın görülen ruhsal bozukluklarda erken tanı ve tedavi ilkelerini uygulamayı öğrenmesi amaçlanmıştır. İntern doktor sayısı yeterli ise Çocuk Ruh Sağlığı Anabilim Dalında intern doktor olarak çalışacak üzere istekli bir öğrenci görevlendirilecektir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Yaygın görülen ruhsal bozuklukların hastalıkların tanı ve tedavisi

Psikotik bozukluklar ve Şizofreni, Bipolar bozukluklar, Depresif bozukluklar, Anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, Alkol madde bağımlılığı, kişilik bozukluklarında tanı ve tedavi konusunda temel bilgi sahibi olma

Beceri:

Genel ve soruna yönelik öykü alabilme

Mental durum değerlendirmesi, psikiyatrik öykü alabilme

Fizik ve nörolojik muayene

Öykü, fizik muayene ve vital bulguları değerlendirebilme (nabız, solunum, ateş, kan basıncı)

Klinik tablonun aciliyetini değerlendirebilme

Hasta dosyası hazırlayabilme

Klinik izlem ve günlük hasta izlem notu yazma

Hastaların uygun sevk edilebilmesi

Doğru, uygun ve okunaklı reçete düzenleyebilme

Kan alma

Enjeksiyon yapma

Nöbet tutma (en fazla 4 günde bir)
Asistan ve uzmanlarla vizite katılma, hasta bilgilerini izleyerek bilgi verebilme
Akılcı ilaç tedavisi planlayabilme, uygulayabilme ve izleyebilme
İlaç dozlarını doğru hesaplayabilme
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve yeterli bilgi edinebilme
Meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurabilme
Bilgi kaynaklarını etkili biçimde kullanıp yorumlayabilme/ kanıta dayalı bilgiyi ayırt edebilme

Tutum:

Yaygın görülen ruhsal hastalıkların erken tanı ve önleyici, koruyucu aşamada ve tedavide yapılması gereken ilkeleri uygulama
Her hastaya veya bireye hastalığı ve tedavisi ile ilgili anlaşılır ve açıklayıcı bilgi vermek, buna dayalı tedavi onamı (rıza) almak, gizliliğini korumak gibi hasta haklarını yaşama geçirme
Hasta ve hasta yakınları ile sağlıklı iletişim kurma
Hasta ve hasta yakınları ile empati kurma
Hekim–hasta etkileşiminde dürüst ve güvenilir bir hekim modeli oluşturma
Akılcı ilaç kullanım ilkelerini benimseme
Belirtilen hastalıklarda müdahale becerisi kazanmak
İnsan ilişkileri ve bilgi alma konusunda olgunlaşmak

İÇ HASTALIKLARI

DÖNEM VI

Amaç:

Hekim adayının tıp eğitiminin daha önceki dönemlerinde edindiği bilgi ve beceriler ile ilgili klinik ve saha uygulamaları yaptırarak, hekimlik sanatının uygulanmasında deneyim ve beceri kazandırmak ve hekimlik sanatını en iyi uygulayabileceği düzeye getirmektir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Hastalıkların nedenlerini tanımlayabilme

Toplumda sık görülen hastalıkların en sık karşılaşılan klinik ve laboratuvar bulgularını tanımlayabilme ve sıralayabilme Hastalıkların tedavilerini kavrayabilme

Hastalıkların hangi sağlık kuruluşunda tedavi edilebileceğini tanımlayabilme Saha uygulamaları ile toplumu tanıyabilme

Beceri:

Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanabilme.

Normal ve patolojik klinik ve laboratuvar bulguları tanımlayabilme,

Acil durumlar ve travma olgularında ilk müdahaleleri yapabilme, tanı, tetkik ve tedavi uygulamalarına gözlem altında katılma.

İç hastalıkları, çocuk sağlığı ve hastalıkları, genel cerrahi, kadın doğum ve hastalıkları, psikiyatri ve halk sağlığı alanlarında sık gören hastalıkların tanı ve tedavi ilkelerini uygulayabilme

Tıbbi kararlar vermeyi, bu kararları eleştirel gözle ve çok yönlü olarak değerlendirebilme becerisini uygulayabilme Olgu tartışma oturumları ile teorik bilgilerin gerçek hayattaki yansımalarını gösterebilme

Birinci basamak sağlık kuruluşunda yapılan uygulamalara ile pratisyen hekimin sahada yapabileceği becerileri uygulayabilme

Tutum:

Hasta-hekim ve meslektaşları ile ilişkilerinde etik değerler ışığında ilkeli ve saygılı olmak

Kanıtı dayalı yaklaşım içinde bilimsel olarak sorunları ele almak ve bilimsel yöntemleri kullanmak

Bilimsel ve tarafsız bir şekilde hasta bilgilerini değerlendirebilme

Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygulayabilme Sağlık sorunlarının çözümünde toplumsal nedenleri göz önünde tutabilmeli.

HEKİMLİK UYGULAMALARI

KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ

DÖNEM 1
El yıkama becerisi
Steril eldiven giyme / çıkarma becerisi
Nabız ölçme becerisi
Kan basıncı ölçme becerisi
Intramusküler enjeksiyon yapma becerisi
Subkutan enjeksiyon yapma becerisi
Intravenöz enjeksiyon yapma becerisi
Temel yaşam desteği ve yabancı cisim çıkarma becerisi
Boyunluk uygulama becerisi
Sırt tahtası ile hasta taşıma becerisi
Tek kişi ile hasta taşıma becerisi
İki elle altın beşik yöntemiyle hasta taşıma becerisi
Kırık-çıkık tespiti yapma becerisi
Kanama kontrolü yapma becerisi
Deri yaralanmalarında pansuman yapma becerisi
DÖNEM 2
Damar yolu açma ve intravenöz kanül takma becerisi
Kadın hastaya üretral kateter takma becerisi
Erkek hastaya üretral kateter takma becerisi
Nazogastrik sonda takma becerisi
Anorektal muayene yapma becerisi
Erkek genital muayene yapma becerisi
Meme muayenesi yapma becerisi
Dikiş atma becerisi
DÖNEM 4
Spekulum takma ve jinekolojik muayene yapma becerisi
Vajinal smear alma becerisi
Normal doğum yaptırma becerisi

Glukometre ile kan şekeri ölçme becerisi
İdrar mikroskopisi yapma becerisi
Periferik yayma yapma becerisi
Çocukta hava yolu girişimi yapma becerisi
Arteriyel kan gazı alma becerisi

DÖNEM 5
Boğaz kültürü alma becerisi
Lumbal ponksiyon yapma becerisi
El muayenesi yapma becerisi
Maksillofasiyal muayene yapma becerisi
Deri altı dikiş atma becerisi
Rektal tuşe ile prostat muayenesi yapma becerisi
Suprapubik mesane ponksiyonu yapma becerisi
Burun tamponu koyma becerisi
Krikotirotomi yapma becerisi
Yetişkin hava yolu girişimleri becerisi
Santral venöz kanül takma becerisi
Direkt üriner sistem grafisindeki önemli anatomik yapıları adlandırma becerisi
Ayakta direkt karın grafisindeki önemli anatomik yapıları adlandırma becerisi
Vertebra grafileri okuma becerisi
İki yönlü diz grafisindeki önemli anatomik yapıları adlandırma becerisi

KANITA DAYALI TIP

DÖNEM I UYGULAMALARI

Teorik: (Kanıt dayalı tıp) 1 Saat

Kanıt dayalı tıp uygulamaları: 2 x 2 Saat

Amaç: İnternetteki tıbbi sayfalara ulaşma ve bu bilgileri kullanma becerisi kazanma.

Kütüphane ve Dokümantasyon Uygulaması

Pratik (Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi): 2 Saat

DÖNEM II UYGULAMALARI

Teorik: (Kanıt dayalı tıp) 1 Saat

Kanıt dayalı tıp uygulamaları: 2 x 2 Saat Amaç: Derleme, olgu sunumu ve araştırma makalelerinin birbirinden farklarını öğrenme.

DÖNEM III UYGULAMALARI

Kanıt dayalı tıp uygulamaları: 2 x 2 Saat

Amaç:Yapılandırılmış bir değerlendirme formu aracılığıyla bir araştırma makalesini bölümler halinde değerlendirme.

DÖNEM IV UYGULAMALARI

Poster Hazırlama Uygulaması,

Amaç: Öğrencinin, belirli bir konuda nitelikli ve uygun kanıtları sentezleyerek bilimsel poster hazırlaması,

DÖNEM VI UYGULAMALARI

Amaç: Stajlardaki makale saatlerinde, makalenin yapılandırılmış bir form aracılığıyla değerlendirilmesi,

İLETİŞİM BECERİLERİ

DÖNEM I

İletişim becerilerine genel bakış, tıpta etkili iletişimin önemi

Sözsüz İletişim

Sözlü iletişim teknikleri

Etkin dinleme ve empati

İletişimi olumsuz etkileyen nedenler ve yaklaşımlar

Hasta-hekim ilişkisi

DÖNEM II

İletişim Becerilerine genel bakış, tıpta etkili iletişimin önemi

Sözsüz İletişim

Sözlü İletişim teknikleri
Etkin dinleme ve empati
İletişimi olumsuz etkileyen nedenler ve yaklaşımlar
Hasta-hekim ilişkisi
Çatışma Çözümü

DÖNEM III

Stresle başa çıkma
Hasta-hekim ilişkisi

ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE SANAT DÖNEM I

TIPTA PROFESYONELLİK DÖNEM I

Teorik

2 Saat

PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM DÖNEM I

1. SENARYO
2. SENARYO

DÖNEM II

- 1.SENARYO
- 2.SENARYO

DÖNEM III

- 1.SENARYO
- 2.SENARYO

TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
BAŞKANI
PROF. DR. VEDAT BULUT

ANATOMİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Tuncay Veysel PEKER

Prof. Dr. Hasan Basri TURGUT

Prof. Dr. Engin ÇALGÜNER

Prof. Dr. Afitap ANIL

Prof. Dr. Nadir GÜLEKON (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Meltem BAHÇELİOĞLU

Doç. Dr. Zafer Kutay COŞKUN

TARİHÇE

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi AİTİA'ya bağlı olarak 02.10.1979 günü açılmıştır. Fakülte, 1982 yılında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almıştır. Kuruluşu ile yeni şekli arasında Fakülte'de anabilim dalı örgütlenmesi olmamıştır. Dersler, dersin öğretim üye ve görevlileri tarafından verilmiştir. Dersin ilk öğretim görevlisi Dr.Dural Kadioğlu (1980), asistanı ise Engin Çalgüner (1981) dir. Fakülte Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi adını alınca, Dr.Dural Kadioğlu yardımcı doçentliğe yükseltilmiştir.

1981'de yürürlüğe giren Yükseköğretim Kurulu,1982'da çıkan Yükseköğretim Teşkilat Yasası yasası uyarında üniversitelerde yeni örgütlenmeye gidilmiş ve buna göre, Anatomi ile Histoloji ve Embriyoloji Bilim alanları Morfoloji Anabilim Dalı adıyla birleştirilmiştir. Yeni kurulan Anabilim Dalı'nın kurucu Başkanlığı'na Doç.Dr.M.Tahir Hatipoğlu, 05 Aralık 1982'de atanmıştır. Gazi Üniversitesi Dişhekimliği Fakültesi'nden anatomi asistanı Afitap Anıl ile Histoloji ve Embriyoloji asistanı Müfide Görgün Tıp Fakültesi Morfoloji Anabilim Dalı'na aktarılmışlardır (1983).

Anabilim Dalı Başkanı Dr. M. Tahir Hatipoğlu'nun 05.05.1983 tarihinde üniversiteden 1402'lik olarak uzaklaştırılması üzerine, Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden geçici olarak görevlendirilen Doç. Dr. Yüksel Saran bir süre başkanlık yapmıştır. 1984'de Hacettepe Üniversitesi'nden atanan Doç.Dr.Deniz Erdoğan Anabilim Dalı Başkanı olmuştur. Dr. Erdoğan'ın başkanlığı 1993 yılında Anatomi ile Histoloji ve Embriyoloji bilim dallarının ayrılmasına kadar sürmüştür. Bu tarihte, Anabilim Dalı Başkanlığı'na Doç.Dr.Dural Kadioğlu atanmıştır. 1994'te Dicle Üniversitesi'nden atanan Prof.Dr.H.Basri Turgut Anabilim Dalı Başkanı olmuştur. Prof.Dr.Hasan Basri Turgut'un Anabilim Dalı Başkanlığı 2004 yılına kadar sürmüştür. 2005 yılında Prof.Dr.Afitap Anıl, 2008 yılında da Prof.Dr.Dural Kadioğlu Anabilim Dalı Başkanlığı görevine seçilmiştir ve halen yürütmektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Anabilim Dalımız tarafından okutulan Anatomi dersinde, Tıp Fakültesi Dönem I ve Dönem II öğrencilerine insan vücudunun normal yapısı öğretilmektedir. İnsan vücudunu oluşturan kemik, eklem ve kaslar, solunum ve dolaşım organları, sindirim sistemi, sinir sistemi, ürogenital sistem ve endokrin organların normal yapısı, komşulukları ve işlevleri kuramsal ve uygulamalı olarak anlatılır. Eğitim öğretim süresince topografik ve sistematik anatomi metodları birlikte kullanılır. Toplam olarak 173 saat teorik, 84 saat uygulamalı Anatomi dersi verilir.

UYGULAMALI DERSLER

Doku Biyolojisi Ders Kurulu

- 1-Omurga, kostalar, sternum, toraks iskeleti, sakrum, koksiks,
- 2-Clavicula, scapula, humerus, ulna, radius, el iskeleti, üst taraf eklemleri,
- 3-Os temporale, os sphenoidale, os ethmoidale, os frontale,
- 4-Os occipitale, os parietale, maxilla, mandibula,
- 5-Os zygomaticum, os palatinum, os nasale, os lacrimale, vomer, orbita, cavitas nasalis,
- 6-Fossa cranii, basis cranii, kafanın dış görünüşü,
- 7-Os coxae, pelvis, femur, tibia, fibula, ayak iskeleti, alt taraf eklemleri,
- 8-Medulla spinalis ve spinal sinirler, Boyun yüzeyel yapıları, Hyoid altı ve hyoid üstü kaslar, plexus servikalis,
- 9-Boyun ön bölgesi derin grup kaslar, boyun üçgenleri ve içerisindeki yapılar,
- 10-Yüzün mimik kasları, Çiğneme kasları,
- 11-Yüzeyel ense ve sırt kasları, derin ense ve sırt kasları, im enjeksiyon, lomber ponksiyon
- 12-Omuz kasları, Pektoral bölge ve Meme anatomisi,
- 13-Aksilla anatomisi, Plexus brakialis,
- 14-Kolun ön yüzü, ön kolun önyüzü, elin ön yüzü, iv enjeksiyonlar, cut down,
- 15-Kolun arka yüzü, Önkolun arka yüzü, Elin arka yüzü,
- 16- Uyluğun ön iç bölgesi, Plexus lumbosakralis, bacağın ön dış bölgesi,
- 17-Plexus lumbosacralis, gluteal bölge, uyluğun arka bölgesi,
- 18-Bacağın arka bölgesi, Ayak tabanı,

TOPLAM 20 GÜN

Ders Saatleri: Teorik Yıllık Toplam:63

Bir öğrenci için Pratik yıllık toplam: 40

UYGULAMALI DERSLER

Nörolojik Bilimler Ders Kurulu

- 1- Medulla spinalis, Medulla spinalis'in zar ve damarları, Bulbus, pons, fossa romboidea ve 4. karıncık,
 - 2- Mesencephalon ve Cerebellum,
 - 3- 3.karıncık, diencephalon,
 - 4- Telencephalon, Bazal çekirdekler, Yan karıncık,
 - 5- Kranial sinirler,
 - 6- Otonom sinir sistemi, 7- Beyin zarları ve damarları,
 - 8- Kulak anatomisi,
 - 9- Göz anatomisi,
- TOPLAM 18 SAAT (9 GÜN)

Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu

- 1- Toraks duvarı, Mediastinum, Kalp anatomisi,
 - 2- Kalp anatomisi, Kalp kapakları ve damarları, Kalbe giren ve çıkan damarlar, arcus aortae, aortae thoracica,
 - 3- Baş ve boyun damarları,
 - 4- Burun anatomisi, Larinks,
 - 5- Trakea, akciğerler ve diaphragma,
- TOPLAM 12 SAAT (6 GÜN)

Sindirim ve Metabolizma Ders Kurulu

- 1- Ağız anatomisi, Farinks
 - 2- Karın ön duvarı, karın boşluğu topografisi, canalis inguinalis, özefagus, Mide, İnce bağırsak,
 - 3- Kalın bağırsak, Karaciğer ve Safra yolları,
 - 4- Pankreas ve dalak,
 - 5- Periton, Karın arka duvarı, Aorta abdominalis, Vena cava inferior,
- TOPLAM 10 SAAT (5 GÜN)

Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulu

- 1-Böbrekler ve üreter, Vesica urinaria ve urethra, A. iliaca interna, plex. Sacralis,
 - 2 -Pelvis ve perineum, Kadın genital organları, Erkek genital organları,
- TOPLAM 4 SAAT (2 GÜN)

Ders Saatleri: Teorik Yıllık Toplam 111 Bir
öğrenci için Pratik yıllık toplam: 44

BİYO FİZİK

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Ayşe Gülnihal CANSEVEN KURŞUN (Anabilim Dalı Başkanı)

Doç. Dr. Göknur GÜLER ÖZTÜRK

Doç. Dr. Bahriye SİRAV

Uzm. Dr. Meriç Arda EŞMEKAYA

BİYO FİZİK ANABİLİM DALI TARİHÇE

Kurulduğu Yıl : MAYIS - 1990

Kurucu Öğretim Üyesi : Doç. Dr. Nesrin SEYHAN

Anabilim Dalı kurulması çalışmaları 1989 yılında Doç. Dr. Nesrin Seyhan tarafından başlatıldı. 1989 yılından itibaren Tıp Fakültesi Dönem II Biyofizik dersi ve bu tarihe kadar Fen Fakültesi tarafından yürütülen Tıp Fakültesi Dönem I Fizik dersi Dr. Nesrin Seyhan tarafından tamamen yeniden hazırlanarak verilmeye başlandı.

Dr. Seyhan 1989 yılında Yüksek Lisans, 1992 yılında Biyofizik Doktora programlarını başlattı.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Dönem I Fizik ve Dönem II Biyofizik derslerinde; düşünen ve sorgulayan öğrenci yetiştirilmesi esastır.

Tıp Fakültesi Dönem I'de, Dönem II'de anlatılan dersleri anlamayı kolaylaştıracak fizik alt yapısı oluşturulmaktadır. Verilen Fizik dersi, tamamen Tıp öğrencileri için özel seçilmiş konulardan oluşturulmuştur ve öğrencinin Dönem II Biyofizik Dersini anlayacak seviyede medikal fizik konuları ile desteklenmesi ile hücre ve doku Biyofiziğini öğrenmesi amaçlanmıştır. Dönem II'de ise Solunum, Dolaşım, Sindirim ve Metabolizma Biyofiziği verilmektedir.

TIBBİ BİYOKİMYA

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Hatice PAŞAOĞLU

Prof. Dr. Cemal ÇEVİK (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Mustafa KAVUTÇU

Prof. Dr. Neslihan BUKAN

Prof. Dr. Aylin DİNÇER SEPİÇİ

Doç. Dr. Canan YILMAZ DEMİRTAŞ

Doç. Dr. Özlem GÜLBAHAR

Öğr. Gör. Dr. Şehri ELBEG

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2 Ekim 1979 da Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisine bağlı olarak kurulmuş ve 1979-1980 öğretim yılında 100 öğrenci ile eğitime başlamıştır. Biyokimya öğrenci eğitimi Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci eğitimi örnek alınarak -daha sonra Tıbbi Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalına geçen- Dr.Adnan ve Sevda Menevşe tarafından yürütülmüştür. Bu dönemde rutin hizmetler Sağlık Bakanlığına bağlı Acil Yardım ve Trafik Hastanesi Biyokimya laboratuvarında sürdürülmüştür. 1981 yılında ilk olarak 2 ihtisas öğrencisi alınmıştır. Bu dönemde Biyokimya dersleri Eczacılık Fakültesi dershanelerinde verilmiştir. 1982 yılında G.Ü. Diş Hekimliği Fakültesinde görev yapan Yrd.Doç. Dr.Nurten Türközkan, bu fakültedeki Temel Bilimlerin kaldırılması sonucu Tıp Fakültesi Biyokimya Anabilim Dalına biyokimya eğitimini yürütmek ve rutin biyokimya laboratuvarını kurmak üzere katılmıştır. Yine 1982 yılında o tarihte doktora eğitimi yapan ve Diş Hekimliği Fakültesinde görev yapan Dr.Aysel Arıcıoğlu da Tıp Fakültesinde görevlendirilmiş; ayrıca 4 ihtisas öğrencisi daha Anabilim dalına alınmıştır. Dr.Nurten Türközkan başkanlığında Dr.Aysel Arıcıoğlu ve 6 asistan ile rutin Biyokimya Laboratuvarı kısa sürede hizmete girmiştir. Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği öğrenci eğitimi Yrd. Doç.Dr.Nurten Türközkan ve aynı yıllarda Anabilim Dalı'na sözleşmeli olarak ders saatlerinde görevlendirilen Prof. Dr.Şerafettin Özkurt tarafından yapılmıştır. Daha sonra eğitime doktorasını tamamlayan Dr.Aysel Arıcıoğlu ve 1984 yılında atanan Dr.Nilgün Altan katılmıştır. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Sağlık Bilimleri Doktora -Yüksek Lisans Eğitimi 1985 yılında başlamıştır. 1992 yılında rutin hizmetler bugünkü Merkez Laboratuvarına aktarılmıştır.

Anabilim Başkanlığı görevini 1982 – 1997 yılları arasında Prof.Dr.Nurten Türközkan, 1997-2000 yılları arasında Prof.Dr.Nilgün Altan, 2000-2003 yılları arasında Prof.Dr.Nedret Kılıç yürütmüşlerdir. 2003 yılından beri bu görevi Prof.Dr.Hatice Paşaoğlu yürütmektedir. Anabilim Dalımız 9 Profesör,2 Doçent,2 Öğretim Görevlisi kadrosu ile dönem 1, dönem 2, dönem 3 dersleri sürdürülmektedir. Arş.Grv. Uzmanlık eğitimi, Sağlık Bilimleri Enstitüsündeki Doktora ve Yüksek Lisans programlarına da devam etmektedir. Aynı zamanda G.Ü. Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Gölbaşı Sağlık Meslek Yüksekokulu, Çankırı- Karatekin Meslek Yüksekokulu'nda da Biyokimya dersleri verilmektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Amaç:

Dönem I, II ve III öğrencilerine; öğrendikleri klinik bilgileri yorumlayabilmeleri için biyokimyasal mekanizmaların temelini anlatmak, sağlığın ve hastalıkların biyokimyasal mekanizmalarını açıklayarak hastalıkların nedenlerini ve kliniğini sorgulamasını sağlamak ve kavramasına yardımcı olmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Dönem I:

Tıp Fakültesi öğrencilerinin tıp eğitimi boyunca karşılaşılabilecekleri organik veya biyomoleküllerdeki başlıca fonksiyonlu grupları ve reaksiyon yeteneklerini ve reaksiyona girebilecek grupları öğrenmesi

Dönem II:

Karbohidratların sindirimi, aerobik ve anaerobik glikolizi ve enerji oluşumlarını; glikoliz ve glikoneogenezin regülasyonunu; lipidlerin sindirimi ve depolanmasını; proteinlerin sindirimini ve üre siklusunu; glisin, glutamik asit, sistin, sistein, metionin sentezi ve katabolizmasını; nükleik asitlerin, proteinlerin metabolizmalarını öğrenmesi

Dönem III:

Oksidan stres ve lökosit biyokimyasını, aterosklerozis biyokimyasını ve kalp hastalıkları teşhisindeki biyokimyasal tetkikleri, karaciğer fonksiyon testlerini ve bilirubin metabolizmasını, tiroid ve adrenal hastalıkların biyokimyasını, diabet biyokimyası ve gonad hormon biyokimyasını, açlık ve iyi beslenme durumları biyokimyalarını, böbrek fonksiyon testlerini, BOS biyokimyasını, kollojen doku metabolizması bozukluklarının biyokimyasını öğrenmesi

FİZYOLOJİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Lamia PINAR

Prof. Dr. Deniz ERBAŞ

Prof. Dr. Sibel DİNÇER (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Gonca AKBULUT

Prof. Dr. Çiğdem ÖZER

Doç. Dr. Şevin GÜNEY

Uzm.Dr. Tayfun GÖKTAŞ

Uzm.Dr. Pelin ÖZDEMİR

TARİHÇE

2 Ekim 1979’ da Ankara İktisadi Ticari İlimler Akademisi (AİTİA)’ne bağlı Tıp Fakültesi’nin açılmasından sonra 1980’de Prof. Dr. Aydan BABÜL Fizyoloji bölümüne atanmıştır. Aynı ders yılında Pediyatrik Kardiyolojiden Prof Dr Rana OLGUNTÜRK ve diğer klinik hocalarımızdan Prof Dr Övsev DÖRTLEMEZ, Prof Dr Halis DÖRTLEMEZ , Prof Dr Türkiz GÜRSEL ve Prof Dr Ali İhsan BAYSAL ile Fizyoloji derslerinin yürütülmesine başlanmıştır.

20 Temmuz 1982 tarih ve 41 Sayılı KHK ile “Gazi Üniversitesi”(GÜ) ve ona bağlı olarak “Tıp Fakültesi”nin kurulması sonrasında Anabilim dalları yapılandırılmış ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü kurulmuştur.

1983’de Asistan olarak Fizyoloji Doktora programına başlayan Prof. Dr. Deniz ERBAŞ ve Prof Dr. Lamia PINAR , Gazi Fizyoloji’nin ilk çekirdek kadrosunda, Prof. Dr. Aydan BABÜL ve Prof. Dr.Bilge GÖNÜL ile birlikte yer almışlardır.

1985 yılında göreve başlayan Prof. Dr.Bilge Gönül 2006 yılında emekli oluncaya kadar bölümün gelişmesine büyük katkılar sağlamış ve 2003 yılına kadar Anabilim Dalı başkanlığını yapmıştır.

Anabilim Dalımız kurulduğu ilk yıldan itibaren G.Ü Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi derslerini yürütmektedir.

İlk yıllarda G.Ü Eczacılık Fakültesi , Beden Eğitimi Spor Yüksek Okulu, G.Ü Hemşirelik Yüksek Okulu (Sağlık Bilimleri Fakültesi), Gölbaşı Sağlık Yüksekokulunda Fizyoloji dersleri yürütülmüştür. Daha sonraki yıllarda Gazi Üniversitesi dışında ; GATA (3 yıl) ; İstanbul Maltepe Üniversitesi Tıp Fakültesi (2 yıl), G.Ü Çorum Sağlık Yüksek Okulu (9 yıl), Muğla Üniversitesi Sağlık Meslek Yüksekokulu (1yıl) ve Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Meslek Yüksekokulu gibi fakülte ve yüksek okullarda Fizyoloji dersleri verilmiştir.

2009- 2010 Eğitim yılında G.Ü Tıp Fakültesinde ayrıca İngilizce eğitim programı başlatılmıştır.

Anabilim Dalımızda yapılmakta olan Lisansüstü eğitim programları dahilinde bu güne kadar 22 Yüksek Lisans, 24 Doktora, 13 Uzmanlık öğrencisi yetiştirilmiştir.

Bugünkü kadromuzu oluşturan öğretim üyelerinin hepsi Anabilim Dalımızın bünyesinde yetişmiş olan bilim insanlarıdır. Öğretim üyelerimiz ve Doktora öğrencilerimiz değişik yıllarda MEB, Fullbright, ve TÜBİTAK bursları ile yurtdışında çeşitli üniversitelerde çalışmalar yapmışlar ve Erasmus değişim programına katılmışlardır

Anabilim Dalımızın Öğretim Elemanları bazında yaklaşık 200 adet uluslararası yayını bulunmaktadır ve görev alarak tamamlamış oldukları 27 BAP , 3 DPT ve 3 TUBİTAK projesi bulunmaktadır.

Fizyoloji Anabilim Dalının başlıca araştırma konuları; EGF etkileri ve tayini , Taurin etkileri ve tayini , Yara iyileşmesi,Diyabet, Leptin, Kas atrofisi, Egzersiz fizyolojisi, Oksidan stres, Öğrenme , Kalp iskemi ve reperfüzyon çalışmaları , Melatonin ve yaşlanma ,Western Blot analizi, Nitrikoksit beden sıvıları ve soluk havasında tayini, caspas ile ilgili çalışmalardır.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Fizyoloji “organizma canlılığını nasıl koruyor?” sorusuna cevap arayan bir bilim dalıdır. Canlı yapıların fonksiyonlarını, bu fonksiyonların karşılıklı etkileşmelerini inceler.

Amuda kalkan bir insanın yiyecekleri nasıl yutabildiğini, Dalgıçların neden vurgun yediğini; Damarı kesilen bazı insanlarda kanamanın neden durmadığını; Tek bir yumruğun nasıl ölüme sebep olabileceğini; Nasıl öğrenip- nasıl unuttuğumuzu; Duran bir kalbin elektrik şoku ile nasıl çalıştırılabildiğini; Haltercilerin ağırlıkları nasıl kaldırılabildiklerini ve benzeri binlerce soruyu cevaplayan bilim dalıdır Fizyoloji.

İnsan Fizyolojisi dersi kapsamında; Hücre, Doku ile Kardiyovasküler sistem, Endokrin sistem, Solunum sistemi, Sindirim sistemi, Renal sistem, Üreme sistemi, Kas- iskelet sistemi, Sinir sistemi hakkında teorik bilgi verilir laboratuvar çalışmaları yaptırılır.

Teorik ve pratik Fizyoloji derslerinin öğrenim amacı; Normal bir insan bedeninde organların nasıl görev yaptığı hakkında genel bilgi kazanılmasıdır.

Bilgi, beceri ve tutum düzeyindeki öğrenim hedefi; Öğrencinin yukarıda sıralanan sistemlerin işleyiş mekanizmalarını açıklayabilmesi ve işlev bozukluklarını irdeleyebilmesidir.

HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr. Candan ÖZOĞUL (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Suna ÖMEROĞLU

Prof. Dr. Gülnur TAKE

Prof. Dr. Çiğdem ELMAS

TARİHÇE

Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı ilk olarak 05.11.1982 tarihinde Anatomi Anabilim Dalı ile ortak olarak Morfoloji Anabilim Dalı adıyla kurulmuştur.

Fakültede Histoloji ve Embriyoloji dersi ilk kez 1980 - 1981 ders yılında ikinci sınıf öğrencileriyle başlamıştır. Dersleri Patoloji bilim dalı üstlenmiştir. Anabilim Dalı' nın ilk öğretim üyesi Doç. Dr. M. Tahir Hatiboğlu' dur. Sırasıyla Anabilim Dalı Başkanları: Prof. Dr. M. Tahir Hatiboğlu (1982 - 1983), Prof Dr. Yüksel Saran (A.Ü. Tıp Fakültesinden geçici görevli, 1983 - 1984), Prof. Dr. Deniz Erdoğan (1984 -)'dır.

1983 Ekim ayında G.Ü. Dişhekimliği Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji Asistanı Müfide Görgün, G.Ü. Tıp Fakültesi Morfoloji Anabilim Dalı'na ilk asistan olarak atanmıştır.

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyesi Doç. Dr. Deniz Erdoğan 02.05.1984'de Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyeliğine ve Anabilim Dalı Başkanlığı'na atanmıştır ve Anabilim Dalı' nı kurmuştur.

AMAÇ VE İÇERİK

Histoloji ve Embriyoloji dersi fakültemizin Türkçe ve İngilizce bölümlerinde, Dönem I ve II'de okutulmaktadır. Dönem I'de iki ders kurulunda, Dönem II'de ise dört ders kurulunda konuları bulunmaktadır. Teorik ve uygulamalı dersler Türkçe ve İngilizce bölümlerde ayrı ayrı, Dönem I'de 79 (49 Teorik, 30 Uygulama) Saat; Dönem II'de 101 (63 Teorik, 38 Uygulama) saattir.

Histoloji, vücut yapısını mikroskop kullanarak ince yapı düzeyinde inceleyen ve öğreten bilim dalıdır. Teorik derslerde, vücuttaki hücreler, dokular ve organların ince yapıları öğrencilere mikroskop, projeksiyon ve CD gösterimi gibi çeşitli eğitim araçları kullanılarak aktarılmaktadır. Uygulamalı derslerde ise, sorumlu Araştırma Görevlileri ve Öğretim Üyeleri gözetiminde, her öğrencinin bire bir mikroskop kullanması sağlanarak ilgili preparatları incelemesi ve teorik derslerde öğretilen konuların pekiştirilmesi gerçekleştirilmektedir.

Histoloji normal vücut yapısını öğreten bir bilim dalıdır. Bu nedenle tıp eğitimi-öğretimi içinde önemli yer tutmaktadır. Klinik bilim dallarında, vücudun gözle görülmeyen ince yapısı temel alınarak öğretim yapılmaktadır. Vücutta olaylanan bütün fizyolojik ve patolojik olayların hücre ve doku düzeyinde geçmiş olması, histoloji tıp eğitimindeki önemini belirtmektedir.

Embriyoloji insanın pre ve postnatal yaşamdaki gelişmesini araştıran ve öğreten bilim dalıdır. Döllenmesinden doğuma dek geçen süredeki bütün gelişim olayları embriyolojinin konusu içindedir. Özellikle son yıllarda embriyoloji bilim dalında hızlı bir gelişme olmuş ve olmaktadır. Kadın ve erkek kısırlılığını yenmek için “Üremeye Yardımcı Teknikler” alanında bilimsel gelişmeler, embriyoloji konularını da kapsamaktadır. Bu bağlamda embriyoloji bilimindeki gelişmeler öğrencilere eğitim araçları kullanılarak aktarılmaktadır.

TİBBİ MİKROBİYOLOJİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLER

Prof.Dr. Seyyal ROTA

Prof.Dr. Meltem Y.ÇIRAK

Prof.Dr. Kayhan ÇAĞLAR (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof .Dr. Ayşe KALKANCI

Prof.Dr. Gülendam BOZDAYI

Prof. Dr. Işıl FİDAN

Prof..Dr. Funda DOĞRUMAN AL

TARİHÇESİ

1980 yılında resmen Temel Tıp Bilimleri Bölümünün ilk Anabilim Dalı olarak kurulmuştur. Eğitime 1 öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisi ile başlamıştır. İlk Anabilim Dalı Başkanımız Prof.Dr. Turgut İmir olmuştur. Anabilim Dalı başkanlıklarını sırasıyla 1980-1984 yıllarında Prof.Dr. Turgut İmir, 1984-1986 yıllarında Prof.Dr. Sevgi Türet, 1986-1995 yıllarında Prof.Dr. Turgut İmir, 1995-2002 yıllarında Prof.Dr. Semra Kuştimur, 2002-2005 yıllarında Prof.Dr. Seyyal Rota, 2005-2008 yıllarında Prof.Dr. Nedim SULTAN yürütmüş olup, 2008 yılından itibaren de Prof.Dr. Semra KUŞTİMUR yürütmektedir.

Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı ilk olarak A.İ.T.İ.A.'ya bağlı olarak kurulan Acil Yardım ve Trafik Hastanesi'nde Tıp Fakültesi ile göreve başlamıştır. 1986 yılında Beşevler'deki Hastanemiz zemin katına taşınmıştır. 1989 yılından itibaren Beşevler Kampüsü'nde Dekanlık Binası ikinci kata yerleşmiştir. Kurulduğu tarihten itibaren rutin hastane hizmetleri 208 laboratuvar Klinik Mikrobiyoloji, Bakterioloji, Parazitoloji, Mikoloji, Viroloji ve İmmunoloji alanlarında çeşitli araştırmalar yapılmıştır ve yapılmaktadır. Anabilim Dalı kurulduğu tarihten itibaren Tıp Fakültesi Dönem II, III 2000 yılından itibaren Dönem I ve III olmak üzere Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji dersleri vermekte, kurulduğu tarihlerde Diş Hekimliği Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu, Mesleki Eğitim Fakültesi Çocuk Gelişimi ve Ev Ekonomisi, Mesleki Yaygın Eğitim Fakültesi'nde ders verilmekte idi. Şimdi ise Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, Mesleki Yaygın Eğitim Fakültesi ve Çankırı Karatekin Üniversitesi Hemşirelik Yüksek Okulu'nda ders verilmektedir.

Anabilim Dalımız, Tıp Fakültesi'ne bağlı olarak Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji alanında uzmanlık eğitimini ve Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı olarak da Mikrobiyoloji Yüksek Lisans ve doktora programlarını yürütmektedir. Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı ayrıca 2002 tarihine kadar İmmünoloji Yüksek Lisans ve Doktora programlarını da yürütmüştür.

Anabilim Dalımız Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı'na bağlı olup bünyesindeki akademik kadro ile 2008 tarihine kadar 5 Profesör, 4 Doçent ve 3 Yardımcı Doçent ile hizmet vermekte iken, Prof.Dr. Sevgi TÜRET'in emekli olması ve Yrd.Doç.Dr. Evren Doruk ENGİN'in ayrılması nedeniyle halen, 5 Profesör ve 5 Doçent ile çalışmalarına devam etmektedir.

Anabilim Dalımız kurulduğu tarihten itibaren 35 uzmanlık öğrencisi, 34 doktora öğrencisi ve 41 yüksek lisans öğrencisi eğitim almış ve mezun olmuşlardır.

Halen 18 uzmanlık öğrencisi, 20 doktora öğrencisi ve 6 yüksek lisans öğrencisine eğitim verilmektedir.

Anabilim Dalımızda yıllık Akademik takvime bağlı olarak her hafta uzmanlık, doktora ve yüksek lisans öğrencilerine yönelik seminer ve makale saatleri düzenlenmektedir.

Kurulduğu tarihten itibaren Gazi Üniversitesi Hastanesi'nin rutin 209aboratuar hizmetlerinin yanı sıra Klinik Mikrobiyoloji, Bakteriyoloji, Mikoloji, Parazitoloji, Viroloji, İmmünoloji ve Moleküler Mikrobiyoloji alanlarında çeşitli çalışmalar yapılmış ve yapılmaktadır. Ayrıca Tıbbi Mikrobiyoloji 209aboratuarında rutin olarak Moleküler Viroloji, Moleküler Mikoloji, Moleküler Bakteriyoloji ve Moleküler Parazitoloji Testleri'de yapılmaktadır. Uzmanlık öğrencilerinin eğitiminde hastane Merkez Mikrobiyoloji Laboratuvarı ve Anabilim Dalı'mız Laboratuvarlarında çalışma konularında rotasyon ve görevlendirme yapılmaktadır.

Anabilim Dalı'mızın öğretim üyeleri, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi'ne bağlı olarak çalışan Enfeksiyon Kontrol Komitesinde görev alıp çalışmalara katılmaktadır.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Dönem I Temel Bilimler Ders Kurulu IV Amaçlar

1. Mikrobiyolojiye giriş ve mikroorganizmaların sınıflandırılmasını yapmak
2. Mikroorganizma hücre yapısı, metabolizmasını tanımlamak
3. Mikroorganizmaların izolasyonu ve identifikasyonu ile ilgili yöntemleri tanımlamak

Öğrenim Hedefleri

1. Genel bakteriyoloji, viroloji, mikoloji, immünoloji alanlarında bilgi sahibi olunması
2. Mikroorganizmaların sınıflandırılması konusunda bilgi sahibi olunması
3. Mikroorganizma hücre yapısı hakkında bilgi edinilmesi
4. Antimikrobiyal ajanlar ve direnç mekanizmaları ile ilgili bilgi sahibi olunması

Dönem III Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları Ders Kurulu

Amaçlar: Enfeksiyon hastalıklarına giriş patolojisi, enfeksiyon etkenlerinin hastalık yapma mekanizmalarının öğrenilmesi. Tek tek bakteri, virus, mantar ve parazitlerin incelenmesi , organizmayla ilişkileri ve hastalık yapma mekanizmaları incelenmektedir. Enfeksiyon hastalıklarının Halk Sağlığı açısından önemi, Enfeksiyon hastalıklarında epidemiyolojik prensiplerin öğrenilmesi amaçlanmaktadır. Pratik beceri olarak; Klinik örnek alma ve ekim teknikleri (bakterilerin morfolojik özellikleri,besiyerleri), Stafilokok ve streptokok ile hücre dışı Salgıları, Mikobakteriler, Enterik Bakteriler, Gonokok,meningokok, Antibiyotik duyarlılık testleri, Viral enfeksiyonların 209aboratuar tanısı, Dermatofitler, mayalar ve tanı yöntemleri, Kan , doku protozoonları, Helminthler ve barsak protozoonları, Enfeksiyon hastalıkları patolojisi nin 209aboratuar pratiği olarak uygulanması ve öğrenilmesi. PDÖ pratiğiile bir enfeksion hastalıkları senaryosunun işlenmesi hedeflenmiştir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Enfeksiyon hastalıkları patolojisi hakkında detaylı bilgi edinmek
Bakteriyel hastalıkların patolojisi

Bakterilerin, virusların, mantar ve parazitlerin hastalık yapma mekanizmaları

Enfeksiyon immünolojisi

Enfeksiyon hastalıklarının Halk Sağlığı açısından önemi

Laboratuvar pratikleri olarak; hastadan örnek alma, inceleme, ekim ve boyama yöntemleri

Mikroorganizmaların laboratuvar ortamında incelenmesi

Enfeksiyon etkenlerinin, patolojik görüntülerin ve etkilerinin laboratuvar pratiğinde öğrenilmesi

Beceri:

Enfeksiyon etkenlerini tanımlayabilmek

Enfeksiyon etkenlerinin yaptığı hastalıkları sınıflandırabilmek, mekanizmalarını açıklayabilmek

Enfeksiyon etkenlerinin önemi ve toplumsal boyutunu kavramak

Hastadan örnek alabilmek ve aldığı materyale hangi işlemi uygulayacağını kavramak

Bir olgu ile karşılaştığında kademe kademe olguyu çözmek, tedavisine kadar sonlandırmak ve bu olayı çözerken hangi kaynaklardan faydalanacağını kavramak

Tutum:

Mikroorganizmaların farkında olmak

Bakteri, virus, parazit ve mantarların yaptığı hastalıkların farkında olmak

Mikroorganizmalarla oluşturulan hastalıkların toplum boyutunun ve öneminin farkında olmak

Bir örnek alması gerektiğinde hangi aşamaları uygulayacağını farkında olmak

Mikroorganizmanın tanısı ve tedavisi hakkında bilgili olmak

Hasta ile karşılaştığında ne yapacağını bilincinde olmak

Enfeksiyon etkenlerinin tedavi yöntemlerinin önemini kavramak

Toplum Sağlığı ve enfeksiyon etkenleri birlikteliğinin önemini kavramak

İmmünoloji bilimi artık tıbbın her dalının bir konusu haline gelmiştir. Diğer disiplinlerde olduğu gibi, immünoloji derslerinin amacı insan immün sisteminin moleküler düzeyden organizma düzeyine kadar olan etkileşimlerini tanımlamak, değişik hastalıkların oluşumunda sorumlu immünopatolojik mekanizmaları öğretmek ve araştırmacı yönü de olan iyi hekimlerin yetişmesini sağlamaktır.

TIBBİ BİYOLOJİ

TARİHÇESİ

Ana Bilim Dalımız, 1980 yılından beri tıp eğitim-öğretimine lisans düzeyinde verdiği derslerle katkıda bulunurken, 1982 yılıyla birlikte açmış olduğu yüksek lisans ve doktora programlarıyla alanında uzman kişiler yetiştirmektedir. Tıbbi Biyoloji ve Genetik Ana Bilim Dalı, 1980 yılında kurulmuştur. Ana Bilim Dalının ilk Başkanlığına Prof. Dr. Adnan Menevşe atanmıştır (1980-1990). Eylül 2009'dan itibaren Ana Bilim Dalı Başkanlığını, Prof. Dr. Sevda Menevşe yürütmektedir.

ANABİLİM DALI BAŞKANLARIMIZ

Prof. Dr. Abdullah EKMEKÇİ	2003-2006
Prof Dr. Ece KONAÇ	
Doç. Dr. Hacı İlke ÖNEN	

Ana Bilim Dalımız, alanında araştırmacı, sorgulayıcı, sonuçları yorumlayıcı ve bilime yenilik getiren insan gücünü topluma kazandırmayı amaç edinmiştir. Genomiks, transkriptomiks, proteomiks ve doku ve hücre kültüründe aktif çalışma alanları ile Ana Bilim Dalımız moleküler biyoloji ve genetik alanında hızlı gelişmeleri yakından izleyebilmektedir. Ana Bilim Dalımızda tam zamanlı olmak üzere 3 Profesör, 1 Yardımcı Doçent, 1 Öğretim Görevlisi, 1 Uzman ve 4 Araştırma Görevlisi akademik çalışmalarına devam etmektedir. Ana Bilim Dalımız, kurulduğu tarihten 2010 yılına kadar geçen akademik süreç içerisinde, 36 Yüksek Lisans, 28 Doktora öğrencisi mezun etmiş, 1991-2000 yılları arasında da 5 araştırma görevlisine uzmanlık ihtisası yaptırmıştır. Halen 2 Yüksek Lisans ve 11 Doktora öğrencisi akademik çalışmalarına devam etmektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Tıp Fakültesinde Moleküler Biyoloji ve Temel Genetiğin önemini, ilkelerini kavrayarak uygulama alanında kullanan hekimleri yetiştirmek. Lisansüstü düzeyde araştırmacı, sorgulayıcı ve analiz yapabilen insan gücünü topluma kazandırmak. Bu anlamda Türk Üniversite yaşamına ve toplumun diğer uzmanlık gerektiren merkezlerine bilgiyi üreten, paylaşan ve teknolojiye uygulayan bireylerle katkıda bulunmayı hedeflemiştir.

Tıbbi Biyoloji ve Genetik alanında eğitim-öğretim ve araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen bir anabilim dalı olmaktır. Bu anlamda, □ Bilimsel metodları geliştiren ve bilime yenilik getiren, toplumun sorunlarına çözüm getirici yenilikleri bularak bunları ulusal ve uluslararası düzeye taşımak,

- Araştırmacı yeteneği olan gençleri, özgün düşünce ve çalışmalarıyla Tıbbi Biyoloji ve Genetik alanında yetiştirmek,
- Alanındaki hızlı gelişmeleri yakından izleyerek kendi kaynaklarını oluşturmak, ilgili disiplinlerle ortak araştırmaları gerçekleştirmek ve danışmanlık hizmeti vermek,
- Bünyesindeki her çalışanıyla katılımlı, şeffaf, ölçülebilir ve etik değerlere sahip bir kurum olmayı sağlamak,
- Alanında ulusal ve uluslararası kurumlarla bilgi alış verişinde bulunarak araştırma-geliştirme potansiyelini geliştirmek,
- Tıbbi Biyoloji ve Genetik alanında ulusun geleceğini etkiler boyutta potansiyeli olan çalışmalarla toplumu bilgilendirmek ve böylece üniversite-toplum bütünleşmesine katkıda bulunmak.

İMMÜNOLOJİ ANABİLİM DALI

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr. Vedat Bulut
Prof. Dr. Cemalettin Aybay (Kurucu Öğretim üyesi)
Prof. Dr. Emin Ümit Bağrıaçık
Prof. Dr. Ayşegül Atak ATAĞ (Anabilim Dalı Başkanı)
Doç. Dr. Resul Karakuş
Doç.Dr. Arzu ARAL
Uzm. Dr. Melek YAMAN

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde yer alan İmmünoloji Anabilim Dalı Türkiye’de tıp fakülteleri bünyesinde bulunan oniki anabilim dalından biridir. Anabilim Dalımız için kuruluş girişimleri 2000 yılında Doç.Dr. Cemalettin AYBAY tarafından başlatılmış ve 27 Şubat 2001 tarihinde resmen kuruluşu gerçekleşmiştir. Kuruluş aşamasında bir öğretim üyesi ve bir öğretim görevlisi bulunduran Anabilim Dalımızda 2012 yılı itibarı ile beş öğretim üyesi ve bir öğretim görevlisi eğitim, araştırma ve hasta tetkiklerine yönelik olarak rutin faaliyetlerine devam etmektedirler. Tıp Fakültesi bünyesindeki lisans derslerinin yanı sıra 2002 yılında Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü’ne bağlı olarak İmmünoloji Yüksek Lisans ve Doktora Eğitim Programları açılmıştır. Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora dersleri Anabilim Dalımız bünyesinde verilmektedir. Anabilim Dalımızda hâlihazırda yirmibeş doktora öğrencisi öğretimlerine devam etmektedirler.

Gazi Üniversitesi İngilizce Tıp Fakültesi ve Türkçe Tıp Fakültesi lisans eğitimlerine yönelik olarak Dönem I, Dönem II ve Dönem III dersleri anabilim dalınca verilmektedir.

İmmünoloji Anabilim Dalı Araştırma Laboratuvarı Tıp Fakültesi Dekanlık Binası 2. katında bulunmaktadır. Laboratuvarımızda laminar akımlı kabin, karbondioksitli-nemli etüvün yer aldığı Hücre Kültürü Odası, Akım Sitometri uygulamaları için Cytomix FC 500 cihazı, buzdolapları, 80°C derin dondurucu, çeşitli santrifüjler, elektroforez tankı ve güç kaynağı, HPLC (yüksek basınçlı sıvı kromatografi) cihazı, ELISA okuyucusu, otomatik ELISA yıkayıcısı, immün flöresan mikroskopu, inverted mikroskop ve ışık mikroskopu, sıvı azot tankı gibi cihazlar bulunmaktadır. İmmünoloji Anabilim Dalı’nda ELISA testleri hazırlanması ve optimize edilmesi, antijen ve antikor saflaştırılması, hibridoma teknolojisi, poliklonal ve monoklonal antikor yapımı, immünoviroloji, hücresel ve salgısal immün sistem fonksiyonlarının incelenmesi, kanser aşılarının hazırlanması, immün sistem hücrelerinin plastisitesi ve hücreiçi uyarı yolları gibi araştırma çalışmaları sürdürülmektedir. Gazi Üniversitesi bünyesindeki çeşitli fakülte ve disiplinlerle olduğu gibi, Tıp Fakültesi bünyesinde yer alan çeşitli temel bilim ve klinik çalışma alanları ile de belirli araştırma ve projeler yürütülmektedir.

İmmünoloji Anabilim Dalımızın temel vizyonu gerek ulusal, gerekse uluslar arası düzeyde öncü ve yenilikçi bir adres olmak ve ülkemizin ihtiyaçlarına yönelik çözümler ve ürünler geliştirmektir. Öğretim üyelerimiz bu ekseninde çalışmalarını sürdürmektedir.

TIP EĞİTİMİ ve TIP BİLİŞİMİ ANABİLİM DALI

Prof. Dr. I. İrem BUDAKOĞLU (Anabilim Dalı Başkanı)

Doç. Dr. Cengiz KARAKAYA

Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN

e-mail: tipegitimi@gazi.edu.tr

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 2004 yılında kurulmuştur. Anabilim Dalının ilk başkanı Prof.Dr.F.Sedef TUNAOĞLU'dur. Ağustos 2009 -2011 tarihlerinde Anabilim Dalı başkanlığını Prof.Dr.İlhan YETKİN yürütmüştür. Anabilim Dalında 2006 yılında Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN, 2008 yılında Doç. Dr. İrem BUDAKOĞLU göreve başlamışlardır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 04.03.2015 tarihli kararı ile 2547 Sayılı Kanunun 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Tıp Bilişimi Anabilim Dalı ile birleşerek Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı adını almıştır.

TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALININ AMACI

- Tıp eğitimindeki çağdaş gelişmeleri izleyerek, ülke gerçekleri ışığında eğitim programının oluşturulması, geliştirilmesi ve uygulanmasını sağlamak,
- Eğitimi izlemek ve eğitimin değerlendirilmesi için gerekli verilerin toplanacağı araştırmaları yürütmek,
- Eğiticilerin eğitimi çalışmalarını sürdürmek,
- Mesleksel bilgi, beceri ve tutumların kazanılması yönünde eşgüdümü sağlamaktır.

TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI DÖNEMLERE GÖRE DERSLER

a.Mezuniyet Öncesi

Sınıf	Dersler
1	PDÖ, ED, KDT, İB, KBE
2	PDÖ, KBE, KDT , İB, KBE
3	PDÖ, KDT, İB
4	KDT, A.İ.K

5	Tıpta Liderlik
---	----------------

PDÖ: Probleme Dayalı Öğrenim, KBE: Klinik Beceri Eğitimi, KDT: Kanıta Dayalı Tıp, İB: İletişim Becerileri, ED: Eleştirel Düşünme, AİK: Akılcı İlaç Kullanımı

b.Mezuniyet Sonrası (Araştırma Görevlileri)

Mezuniyet Sonrası	Teorik	Pratik
	İB	İB
Araştırma Görevlileri	STE	
	STE	

İB: İletişim Becerileri, STE: Sürekli Tıp Eğitimi

c.Eğitici Eğitimi

Sağlık alanında akademisyenliği adım atacak öğretim elemanları ve öğretim üyelerinin eğitici bilgi ve becerilerini kazanmasına yönelik hazırlanmış program

TIP TARİHİ VE ETİK ANABİLİM DALI

ÖĞRETİM ÜYESİ

Prof. Dr. Nesrin ÇOBANOĞLU (Anabilim Dalı Başkanı)

TARİHÇE

Anabilim Dalımız Tıp Etiği ve Tıp Tarihi adıyla, Aralık 2004 de Doç Dr. Nesrin ÇOBANOĞLU tarafından kurulmuştur.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 25.06.2009 tarih ve 2886-18671 Sayılı yazısında, 21.05.2009 tarihinde yapılan Yükseköğretim Genel Kurul toplantısı ile Anabilim Dalımızın adı "Tıp Tarihi ve Etik" olarak düzenlenmiştir.

2006 yılında doktora ile ilgili dosya hazırlanmış ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu onayı ile Rektörlükte beklemektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Amaçları

Derslerin birinci amacı öğrencileri tıp uğraşı alanındaki temel etik kavramlar ve yaklaşımlar konusunda duyarlandırmak ve tıbbi konuları tarihi gelişim içinde değerlendirme yetisi kazandırmaktır.

İkinci amacı ise, yukarda tanımlanan teorik iskelete uygun olarak öğrencilerin tıbbi etik yaklaşımları anlamalarını sağlamaktır.

Geçmişten günümüze tıp tarihinin hekimlik mesleğinin gelişimine yön veren olayları ve Türk Tıbbı'nın tıp tarihindeki katkıları ile geçmişimize akademik bir bakışla bu günkü çalışmalarımıza ışık tutacak değerlendirmeleri yapabilmek hedeflenmektedir. Dersimiz sağlıkla ilgili çağdaş konulara tarihi bir yaklaşım sağlamaya çalışmakta, tıp etiği ile ilgili spesifik noktaları vurgulamaktadır. Çağdaş sağlık konularına tarihi perspektiften yaklaşımı öğretmek ve öğrencilerin tıp tarihi ile ilgili konulara bilimsel bakış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

ÖĞRETİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Konularımıza yöntembilgisi yaklaşımı, tıp etiğinin temel kavramları ve yaklaşımları, tıp etiğinin genel çerçevesinin tek tek konular ve olayla bağlamında uygulanışı, hekim – hasta ilişkisi, etik açısından koruyucu hekimlik, etik açısından tıpta araştırmalar, tıp mevzuatı... **Beceri:**

Etik sorunları ayırt etme, bu sorunlar üzerinde sistemli düşünme ve çözüm yolları üretme, doğru iletişim kurma, hekimin işlevini ve hekimlik rolünü algılaması ve benimsemesi, etik çözümlerine uygun çeşitlilikte davranış geliştiren hekimin amacına en uygun davranışı seçme becerisi... **Tutum:** Duyarlılık geliştirebilme, empati yetisini kullanabilme, etiket kurallarına uygun davranma, açık yapıcı paylaşımcı tutum, anlaşılır dil kullanımı...hedeflenmektedir.

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ PROF. DR. SERDAR KULA BÖLÜM BAŞKANI

ADLİ TIP

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Birol DEMİREL (Anabilim Dalı Başkanı)

Doç. Dr. Taner AKAR

TARİHÇE

Anabilim Dalımız, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde Mayıs 1997'de kurulmuştur. 1994'ten beri Fakültemizde “Adli Tıp” derslerini vermekte olan ve aynı zamanda “Acil Servis Sorumlusu” görevini yürüten Dr. Ali Fuat IŞIK, “Yardımcı Doçent” unvanı ile ilk “Anabilim Dalı Başkanı” olmuştur. Mayıs 1997'den itibaren, Fakültemiz dışında, Gazi Üniversitesi Hukuk ve Dış Hekimliği Fakültelerine “Adli Tıp” dersleri verilmeye başlanmıştır. Ayrıca, Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü Master programlarında “Sağlık Hukuku” dersleri, 1997-2001 tarihleri arasında

Başkent Üniversitesi Hukuk Fakültesinde, 2002-2008 tarihleri arasında ise Gülhane Askeri Tıp Akademisi Tıp Fakültesinde “Adli Tıp” dersleri verilmiş olup başta İl Sağlık Müdürlüğü olmak üzere çeşitli kurumlarla periyodik olarak “Adli Tıp” ve “Tıp Hukuku” konularında eğitim çalışmalarımız devam etmektedir.

1997-1998 Eğitim-Öğretim yılından itibaren, Anabilim Dalımızda “Tıpta Uzmanlık Eğitimi” verilmeye başlanmış olup ilk araştırma görevlimiz, Haziran 2001’de “Adli Tıp Uzmanı” unvanını almıştır. Anabilim Dalımızın günümüze kadar yetiştirdiği yedi “Adli Tıp Uzmanı”ndan beşi, çeşitli üniversitelerde “Öğretim Üyesi” olarak görev yapmakta, ikisi ise Adli Tıp Kurumu’nda “Uzman” olarak çalışmaktadır. Halen Anabilim Dalımızda iki “Araştırma Görevlisi” eğitimini sürdürmektedir.

Nisan 2001’de Adli Tıp Uzmanı Dr. Birol DEMİREL, “Öğretim Görevlisi” olarak Anabilim Dalımıza katılmış, 25 Nisan 2005’te Anabilim Dalı Başkanımız Prof. Dr. Ali Fuat IŞIK’ ın vefatı sonrasında, Dr. Birol DEMİREL Anabilim Dalı Başkanlığı görevine atanmıştır. Dr. Birol DEMİREL, Aralık 2004’de “Yardımcı Doçent” kadrosuna atanmış, Aralık 2008’de “Doçent” olmuştur. Doç. Dr. Birol DEMİREL, Üniversitemiz Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi’ndeki dersleri dışında, aynı zamanda Adli Tıp Kurumu Ankara Grup Başkanlığı Morg İhtisas Dairesinde, ikinci görevle çalışmakta olup Anabilim Dalımız Araştırma Görevlileri ve 6. Sınıf Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik “Ölü Muayenesi” ve “Otopsi” pratik eğitimlerini yürütmektedir.

Aralık 2005’de Adli Tıp Uzmanı Dr. Taner AKAR, “Öğretim Görevlisi” olarak Anabilim Dalımıza katılmış, Aralık 2007’de ise “Yardımcı Doçent” kadrosuna atanmıştır. Yrd. Doç. Dr. Taner AKAR, Üniversitemiz Tıp Fakültesi ve Hukuk Fakültesi’nde “Adli Tıp” dersleri vermektedir.

Halen, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine ek olarak, Gazi Hastanesi’ne adli makamlar veya onlar adına hareket eden polis ve jandarma tarafından gönderilen kişilerin; vücut bütünlüğündeki, ruh ve beden sağlığındaki değişimlerin tespiti, meslekte kazanma gücü kaybı, maluliyet ve özürlülük, meslek ve iş kazalarına bağlı hastalık ve arızalar ile tazminata esas olacak raporların ve adli raporların düzenlenmesi hizmetleri Anabilim Dalımızca yürütülmektedir. Ayrıca, Gazi Hastanesi Genel ve Özürlü Sağlık Kurulları ile Gazi Üniversitesi Çocuk Koruma Merkezi’nde görev almaktadır.

Anabilim Dalımızda, Adli Bilimlerin farklı alanlarında bilimsel çalışmalar sürdürülmekte olup şu ana kadar, uluslararası indekslerde yer alan dergilerce kabul edilmiş veya yayınlanmış on altı adet, ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış otuz üç adet makalemiz bulunmaktadır.

AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Tıp Fakültesi diploması ve hekimlik mesleğini yapma hak ve yetkisine sahip olacak Tıp Fakültesi öğrencilerinin Adli Tıp ve Tıp hukuku eğitimi almış olmaları bir zorunluluktur. Hukuk mevzuatımızda insan sağlığı ve yaşamı ile ilgili hukuk olaylarında her hekimin verilecek bilirkişilik

görevini kabul ve yetkin biçimde ifa etmek durumunda oluşu kadar, hak arama isteğinin sağlık alanında hezeyana dönüşmek üzere olduğu toplumumuzda hekimlerin tıp hukuku bilincine ulaştırılması ihtiyacı da bu zorunluluğu gündemde tutmaktadır.

Ülkesinin sağlık sorunlarının çözümünde ihtiyaç duyacağı bilgi ve beceriye sahip, toplumla barışık, mesleğini uygulamaktan ve uygularken mutlu hekimler yetiştirmeyi amaçlayan Fakültemizde, mezuniyet öncesi Adli Tıp eğitimi; 2004 - 2005 öğretim yılından itibaren yeni bir staj modeli ile verilmektedir. Buna göre; bu eğitim temel büyük klinik stajlarına entegre, öğrenci merkezli problem çözümüne dayalı ve yoğun saydam video destekli tekniklerin kullanıldığı dersler biçiminde verilmektedir. Staj öncesi öğrencilere ders notu ve kaynaklar sunulması, öte yandan internet üzerinden ileri araştırma yapabilecekleri sitelerin tanıtılması sağlanmaktadır.

Derslerde her hekimin mutlaka bilmesi gereken; Tıp Hukuku - Hekimlerin Adli Görevleri, Ölüm ve İlgili Yasal Kavramlar, Şiddet ve Tüm Sonuçları, Cinsel Suçlar, Çocuk İhmali ve İstismarı, Adli Psikiyatri ve Adli Toksikoloji konuları işlenmektedir.

Amaçlanan, hekim adaylarının mesleki uygulamaları sırasında karşılaştıkları adli olgulara doğru yaklaşım ve hekimlik onuruna yaraşır profesyonel davranış ilkelerini edinmeleridir.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖĞRETİM
ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Peyami CİNAZ
Prof.Dr.Necla BUYAN
Prof.Dr. Sadık DEMİRSOY
Prof.Dr.F.Sedef TUNAOĞLU
Prof.Dr.Kıvılcım GÜCÜYENER
Prof.Dr.Ceyda KARADENİZ
Prof.Dr.Oğuz SÖYLEMEZOĞLU
Prof.Dr.Ayşe SERDAROĞLU
Prof.Dr.Esin KOÇ
Prof.Dr.Gürsel BİBEROĞLU
Prof.Dr.İpek TÜRKTAS
Prof.Dr.Buket DALGIÇ
Prof.Dr.Deniz OĞUZ
Prof.Dr.Ebru ERGENEKON
Prof.Dr.Leyla TÜMER
Prof.Dr.Aysun BİDECİ (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof.Dr.Ülker KOÇAK
Prof.Dr.Sevcan BAKKALOĞLU
Prof.Dr.İdil YENİCESU
Prof.Dr.Canan TÜRKYILMAZ
Prof.Dr.Esra ÖNAL
Prof.Dr.Ercan DEMİR
Prof.Dr.F Güçlü PINARLI
Prof.Dr.Fatih Süheyl EZGÜ
Prof.Dr.Serdar KULA
Prof.Dr.Ayşe Tana ASLAN
Prof.Dr.Deniz ASLAN
Prof.Dr.Orhun ÇAMURDAN
Prof.Dr.Arzu BAKIRTAŞ
Prof.Dr.Aysu ÇAMURDAN
Prof.Dr.Zühre KAYA
Prof.Dr. Hasan TEZER
Doç.Dr.Tuğba HİRFANOĞLU
Doç. Dr. İbrahim Murat HİRFANOĞLU
Doç.Dr.Anıl TAPISIZ
Doç.Dr.Kibriya FİDAN
Doç.Dr.Okşan DERİNÖZ
Doç. Dr. Gökan KALKAN
Doç. Dr. İlyas OKUR
Doç.Dr.Sinan SARI

Doç.Dr. Ödül EĞRİTAŞ
Doç. Dr. A. Şebnen SOYSAL
Doç. Dr. Ebru ARHAN
Doç. Dr. Arzu OKUR
Doç. Dr. Bahar BÜYÜKKARAGÖZ
Yrd. Doç. Dr. Semiha T. TOKGÖZ
Uzm. Dr. Esra DÖĞER
Uzm. Dr. Betül G. DERİN

TARİHÇESİ

Anabilim Dalımız AİTİA Tıp Fakültesinin ilk yönetim kurulu toplantısında 2 Ekim 1979 Salı günü saat: 15.00 de kurulmuştur. Prof.Dr.Neşat BİLALOĞLU ve Doç.Dr.Cengiz YALÇIN anabilim Dalımıza atanan ilk öğretim üyeleridir. Aynı yönetim kurulu toplantısında Prof.Dr.Neşat BİLALOĞLU anabilim dalı başkanlığına da atanmıştır. DR.Rana OLGUNTÜRK ve Dr.Türkiz GÜRSEL Aralık 1979 da atanmış ve anabilim dalımızın kadrosu 4 kişi olmuştur. Anabilim Dalımızın ilk yerleşim yeri Balgat'taki Trafik Hastanesidir. Prof.Dr.Neşat BİLALOĞLU 1981'de YÖK üyeliğine atanıncaya kadar AD başkanlığı yapmış; Doç.Dr.Cengiz YALÇIN 1982 yılında AD başkanlığı görevini vekaleten yürütmüştür. AİTİA Tıp Fakültesi 20 Temmuz 1982 'de Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almış ve ilk Anabilim Dalı Başkanı olarak 08.11.1982 tarihinde Doç.Dr.Rana OLGUNTÜRK atanmıştır. 1988'de Prof.Dr.Enver HASANOĞLU dekan olarak fakültemize atanmış ve 1988-1994 tarihleri arasında Anabilim Dalı Başkanlığı görevini de yürütmüştür. Prof.Dr.Alev HASANOĞLU (1994-2003), Anabilim Dalı Başkanlığını yürütmüş, Prof.Dr.F Sedef TUNAOĞLU (2003-2006), Prof.Dr.Ceyda KARADENİZ (2006-2009) Anabilim Dalı Başkanı olarak görev yapmışlar; 2009 yılında Prof.Dr.Peyami CİNAZ yeni Anabilim Dalı Başkanı olarak atanmıştır.

Anabilim Dalımız Türkiye Kazaları Araştırma Vakfına ait olan Trafik Hastanesinde çalışmaya başlamış; 30 Haziran 1986'da yurt binalarının tadilatı ile yapılan Beşevler'deki hastane yerleşkesinde görevini sürdürmüştür. Fakülte kuruluşunda 25 yatak olan servis yeni hastanede 60 yatak kapasiteye ulaşmıştır. Anabilim Dalımız 1984 yılında ilk Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları uzmanı Dr.F. Sedef TUNAOĞLU'nu mezun etmiştir.

1985-1987 yılları arasında Doç.Dr.Yıldız ATALAY, Doç.Dr.Ufuk BEYAZOVA, Yrd.Doç.Dr.Sadık DEMİRSOY, Yrd.Doç.Dr.Necla BUYAN Yrd.Doç.Dr.F. Sedef TUNAOĞLU ve Öğr.Gör.Dr.Kıvılcım GÜCÜYENER'in katılımı ile akademik kadro güçlenmiş ve yeni bilim dallarının çekirdeği oluşmaya başlamıştır.

1988 den itibaren Prof.Dr.Alev HASANOĞLU, Doç.Dr.Aynur OĞUZ, Doç.Dr.Peyami CİNAZ, Yrd.Doç.Dr.Oğuz SÖYLEMEZOĞLU, Doç.Dr.Ceyda KARADENİZ, Yrd.Doç.Dr.Esin KOÇ, Yrd.Doç.Dr.Ayşe SERDAROĞLU, Yrd.Doç.Dr.İpek TÜRKTAS, Yrd.Doç.Dr.Buket DALGIÇ ve Yrd.Doç.Dr.Ebru ERGENEKON atanarak yeni bilim dallarımız kuruldu, kurulmuş olanlar güçlendi.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları poliklinikleri 1994 yılında, servisleri 1995 yılında yapımı tamamlanan yeni hastane binasına taşınmıştır. Toplam 117 yatağa sahiptir. Anabilim Dalımız kadro ve yerleşim yeri, bilim dalları ile gelişerek bu gün 45 öğretim üyesi, 14 Bilim Dalı ile Türkiye'nin önemli bir Pediatri Anabilim Dalı olarak bilimsel çalışmalarını sürdürmekte, pek çok uzmanlık öğrencisi ve tıp öğrencisinin eğitimini başarı ile yürütmekte ve kuruyucu ve tedavi edici sağlık hizmetini yapmaktadır.

Pediyatrik Allerji
Çocuk Acil
Pediyatrik Beslenme ve Metabolizma
Pediyatrik Endokrinoloji
Pediyatrik Gastroenteroloji
Pediyatrik Göğüs Hastalıkları
Pediyatrik Hematoloji Pediyatrik
Kardiyoloji
Pediyatrik Nöroloji
Pediyatrik Nefroloji
Pediyatrik Onkoloji
Sosyal Pediyatri
Yenidoğan
Pediyatrik Enfeksiyon Hastalıkları

DÖNEM IV PROPEDÖTİK ÇALIŞMA LİSTESİ

Öykü alma, antropometrik değerlendirme,vital bulgular
Solunum sistemi muayenesi
Cilt, baş-boyun muayenesi
Karın Muayenesi
Kardiyovasküler sistem muayenesi

Genital sistem muayenesi
Nörolojik muayene
Yenidoğan muayenesi

VAKA TARTIŞMASI OTURUMLARI

2 oturum olarak 2'er saat
KBL (Klinik Beceri Laboratuvarı)
(Kan Gazı) (Entübasyon)
(Periferik yayma)

STAJIN ADI:ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIĞI

EĞİTİM SORUMLUSU (ÖĞRETİM ÜYESİ): Prof. Dr. Ayşe Serdaroğlu
SÜRESİ: 10 Hafta

DÖNEMİ: IV

STAJIN AMACI:

Öğrenciler çocuk hastaya genel yaklaşımı bilmeli, çocuk hastalardaki koruyucu sağlık hizmeti prensiplerini benimsemeli ve çocukluk çağında sık görülen hastalıkların tanısını koyabilecek tedavi edebilmelidir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

- Çocuk sağlığı izleminin önemini tanımlamalı
- Sık görülen hastalıkları semptomlarını bilmeli
- Sık görülen hastalıkları fizyopatolojisini, klinikle ilişkilendirerek açıklayabilmeli ve tedavi yaklaşımını bilmeli
- Ülkemizde sık görülen çocuk hastalıklarından korunma yollarını tanımlayabilmeli,
- Çocukluk çağında sık görülen yaşamı tehdit eden veya tedavi edilebilir hastalıkların tanısını koyabilmeli, uygun tedavi seçeneklerini sayabilmeli,
- Çocuk hasta için acil yaklaşım prensiplerini sayabilmeli,
- Çocuk hastanın aciliyetini değerlendirmeli,
- Sağlıklı çocuk ile ilgili izlem prensiplerini tanımlamalı ve önemini kavramalı,
- Tanı ve tedavi için sık kullanılan girişimleri uygulayıp yorumlayabilmeli

Beceri:

- Çocuğu ailesi ve çevresi ile birlikte değerlendirerek tanı koymaya yönelik çocuk hasta öyküsü alabilmeli
- Her yaş çocuk için özel muayene yöntemlerini uygulayabilmeli
- Çocuk hastada yaşına uygun tam ve ayrıntılı fizik muayene basamaklarını eksiksiz ve doğru olarak yapabilmeli

- Tansiyon ölçme, idrar incelemesi, periferik yayma, gram boyama, kanama ve pıhtılaşma zamanı bakabilme, EKG çekebilme gibi. Tanı koymada yardımcı olabilecek girişimleri çocuklarda uygulayabilmeli
- Sağlıklı Çocuk izlemine yönlendirebilmeli
- Sık görülen hastalıklara reçete yazabilmeli

Tutum:

- Hasta çocuk ve ailesini önemseyerek gerekli desteği sağlamalı
- Hasta ve hasta ailesine sağlık eğitimi vermenin öneminin farkında olmalı
- Çocuk sağlığı ile güncel literatürü takip edebilmeli

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Elvan İŞERİ

Prof. Dr. Yasemen TANER (Anabilim Dalı Başkanı)

Doç. Dr. Esra GÜNEY

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı; 1992 yılında bilim dalı, 1996 yılında anabilim dalı olmuştur. Anabilim Dalı olduktan sonra ana uzmanlık dalı olarak TUS ile araştırma görevlisi almaya ve uzmanlık eğitimi vermeye başlamıştır.

Bölümümüz ayrıca kendi üniversitemiz ve diğer üniversitelerin Psikiyatri Anabilim Dalı araştırma görevlilerine Çocuk Psikiyatrisi rotasyon eğitimleri sunmaktadır. Klinik psikoloji dalında da ODTÜ lisans üstü öğrencilerine staj eğitimi vermektedir. Halen ergen-çocuk-bebek poliklinikleri olarak öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve bir uzman psikologla birlikte hizmet verilmektedir. Bunun yanında yataklı bir birim oluşturma çabalarını sürdürmektedir.

Tıp Fakültesi öğrencilerine teorik ve pratik eğitim verilmektedir. 3. sınıfta gelişim 5. sınıfta çocuk ve ergenlerin ruhsal bozuklukları anlatılmaktadır.

Kurum içi ve kurum dışı faaliyetler; uzmanlık eğitimi, kurum içi birimler arası konsültasyonliyezon hizmetleri, kurum dışı ilgili ve yan birimler arası akademik araştırma ders verme ve etkinliklerde işbirliği yapılmasıdır.

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Derneği ile işbirliği içinde üniversitemiz adına, bölüm öğretim üyeleri tarafından okul içi ve dışında topluma dayalı anne baba ve öğretmen tutumları bağlamında seminer ve konferanslar verilmektedir. Ayrıca, okul konferansları, radyo-tv konuşmaları, sosyal hizmetler kurumu ve M.E.B lığı hizmet içi eğitim kurslarına katılımlar bölümümüzce yürütülmektedir.

Anabilim dalımızın bugüne kadar yaptığı faaliyetler aşağıdadır: Şubat 2000 de ergen ruh sağlığı kongresi tarafımızdan yapılmıştır.

2001 Nisan ayında Ulusal çocuk ve ergen ruh sağlığı kongresi tarafımızdan düzenlenmiştir.

Aralık 2009 da ergen günleri kongresi tarafımızdan yapılmıştır. Senede iki kez Aralık ve Mayıs aylarında Ankara seminerleri tarafımızdan yapılmaktadır.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

DÖNEMİ: III

Dersin Amacı: Çocuğun ve ergenin fiziksel, psikososyal, psikoseksüel ve bilişsel gelişimi öğrenebilmeleri amaçlanmaktadır.

DÖNEMİ: V

STAJIN AMACI: Çocuk ve ergen ruh sağlığı alanında görülen ruhsal bozuklukları tanıyabilmeleri, tedavilerini ve koruyucu yaklaşımları öğrenebilmeleri amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı alanında sık görülen bozuklukların kliniği açıklayabilecekler Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı alanında sık görülen bozuklukların nedenleri ve korunma yöntemlerini değerlendirebilecekler

Hastalarda tanı ve tedavi yöntemlerini yorumlayacaklar

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığını ve Hastalıklarını değerlendirme yöntemlerini (Ruhsal muayene ve testler) sıralayabilecekler.

Beceri:

Çocukta ruhsal hastalık öyküsü alabilecekler

Ergende ruhsal hastalık öyküsü alabilecekler

Çocuk ve Ergende ruhsal muayene yapabilecekler

Tutum:

Çocuk ve aile ile yapılan ruhsal muayene ve görüşmelerde uygun etkileşim becerilerini uygulamayı geliştirebilecekler

DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Burhan AKSAKAL

Prof. Dr. Ayla GÜLEKON (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Nilsel İLTER

Prof.Dr. Murat Orhan ÖZTAŞ

Prof. Dr. Esra ÖZSOY ADIŞEN

Prof..Dr. Muhterrem POLAT

TARİHÇESİ

Anabilim dalımız akademik faaliyetlerine 1983 senesinde Acil Yardım ve Trafik Hastanesinde Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden Doç.Dr.Aysel Gürler'in rotasyona gelmesiyle başladı. O dönemde fakültemiz özellikle fiziksel alan sıkıntısı içerisinde ve kısıtlı imkanlarla akademik ve rutin faaliyetlerini yürütmeye çalışıyordu. Bu duruma paralel olarak Dermatoloji Anabilim Dalı'nın da Pediatri kliniği içerisinde bir öğretim üyesi odası, toplam 6 hasta yatağı ve kat ofisinden değiştirilen gün ışığı olmayan bir polikliniği vardı.

Doç.Dr.Aysel Gürler'in 1984 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne geri dönmesinden sonra 1 Nisan 1984 tarihi itibari ile Doç.Dr.Mehmet Ali Gürer anabilim dalı başkanı olarak göreve başladı. İki yıl süre ile üç asistan ile beraber tek başına eğitim ve rutin faaliyetlerini yürütmeye çalıştı. Gerçekten de tüm fakülte için olduğu kadar anabilim dalımız içinde çok sıkıntılı dönemlerdi.1986 yılında Dr. Meral Bozkurt Yardımcı Doçent olarak akademik kadromuza katıldı. Aynı yılın sonlarında eski Gazi Hastanesi'ne taşındı. Burada daha uygun bir polikliniğimiz ve 13 yataklı bir kliniğimiz oluştu. Şartlarımızın ve fiziksel olanaklarımızın artmasına sevinirken, anabilim dalımız için gerçekten de hiç uygun olmamasına rağmen o dönemdeki dekanlık makamının baskı ve zorlamasıyla yataklı servisimiz Gölbaşı kampüsüne taşındı. Bu defa çalışma şartlarımız ortaya çıkan bölünme ve kadro eksikliği nedeniyle daha zorlaştı. Ancak 1988 senesinin Ekim ayında Prof.Dr.Enver Hasanoğlu'nun fakültemize dekan olarak atanması ve anabilim dalımıza karşı makul, standart, olumlu ve yapıcı bakışı nedeniyle şartlarımız giderek düzeldi. Akademik kadromuz arttı. Bu dönemde sırası ile daha önce anabilim dalımızdan uzman olan Dr.Ayla Gülekon, Dr.Nilsel İlter, Dr.Meltem Önder akademik kadromuza katıldı. Asistan Sayımız makul düzeye ulaştı. 1988 yılında ilk PUVA cihazımız çalışmaya başladı. Gerçekten de daha sonra üniversitemiz rektörlüğünü de iki dönem yapan Sayın Hasanoğlu'nun anabilim dalımızın gelişmesindeki katkıları idareci olarak çok büyüktür. 1994 senesinde yeni Gazi Hastanesi'nde önce poliklinik bölümümüz faaliyete girdi, daha sonraki yıllarda ise 26 yataklı bağımsız servisimize kavuştuk. Eğitim ve rutin çalışmalarımız daha verimli, zevkli ve huzurlu bir hale geldi. Geçen yıllar içerisinde yine

uzmanlarımızdan Dr.Burhan Aksakal, Dr.Murat Öztaş ve Dr.Esra Adışen akademik kadromuza katıldı. Araştırma görevlisi sayımız ona ulaştı. Bugün anabilim dalımız TUS’da Türkiye’nin en çok tercih edilen Dermatoloji klinikleri arasında olup, çok yüksek puan alan hekimlere uzmanlık verme özelliğini taşımaktadır.

Araştırma olanaklarımızda yıllar içerisinde giderek gelişti. Öğretim üyelerimiz geçen yıllar içerisinde bir taraftan akademik gelişimlerini sürdürürken diğer taraftan da gerek yurt içi, gerekse yurt dışında yapılan kongre ve simpozyumlara katılarak sayısız tebliğler yaptılar. Dünya dermatolojisi ile yakın bilimsel ve sosyal ilişkiler kurdular. Anabilim dalımız pek çok yurt içi ve yurt dışı kongreyi ve toplantıyı düzenlemenin haklı gururunu taşıdı.

Dermatoloji biliminin dünyadaki gelişimine paralel olarak kliniğimizde de üniteler açıldı ve geliştirildi. Fototerapi ünitemiz bugün iki adet UVA, bir adet Dar band UVB ve bir adet de UVA 1 cihazı ile son derece verimli olarak çalışmakta ve pek çok hastaya hizmet vermektedir. Bunun yanında Dermatolojik Cerrahi, Kontakt Dermatit, Dermoskopi, Mantar laboratuvarı, saç hastalıkları üniteleri çalışmalarına devam etmektedir. Anabilim dalımız Psoriasis tedavisinde de Türkiye’de bir merkez durumundadır. Ülkenin her yerinden psoriasis polikliniğine gelen hastalar modern yöntemlerle tedavi edilmekte ve sağlıklarına kavuşturulmaktadır.

Gazi Dermatoloji ailesi bugün beş profesör, bir doçent, bir yardımcı doçent ve 13 araştırma görevlisinden oluşan akademik kadrosu ve yeterli sayıda yardımcı kadro ile akademik ve rutin faaliyetlerini günümüz koşullarına uygun olarak başarı ile sürdürmektedir. Ve geleceğe ümitle bakmaktadır...

AMACI

Deri hastalıkları ve cinsel yolla bulaşan hastalıkların tanımlanması ve bir kısmının tedavilerinin planlanması diğerlerinin uzmana yönlendirilmesi

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi: Deri hastalıklarının elementer lezyonlarını söyleyebilmek

Sık görülen deri hastalıklarını tanımak,

Cinsel yolla bulaşan deri hastalıklarını ve bulaş yollarını sayabilmek,

Topikal tedavi ajanlarını ve topikal tedavi esaslarını sayabilmek,

Genetik geçişli deri hastalıklarını tanımak,

Deri kanserleri için risk faktörlerini sayabilmek, korunma yollarını söyleyebilmek ve deri kanserlerini tanımlamak,

Beceri: Sık görülen deri hastalıklarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve uygun tedaviyi

Planlamak,

Cinsel yolla bulaşan deri hastalıklarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavisini planlamak

Deri kanserlerinin ayırımını yapabilmek,

Tutum: Deri hastalıklarının tanı ve tedavisine yardımcı olmak,

Bulaşıcı deri hastalıklarının bulaş yollarının değerlendirilmesine katkıda bulunmak,

ANABİLİM DALI ADI: Tıbbi Farmakoloji

ÖĞRETİM ÜYELERİNİN LİSTESİ:

Prof. Dr. Çimen Karasu (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. H.Zafer Güney

Prof. Dr. Canan Uluoğlu

Prof. Dr. Süreyya Barun

Doç. Dr. Sevil Özger İlhan

Doç. Dr. Ergin Dileköz

Öğr. Gör. Dr. Gökçe Sevim Fincan

TARİHÇESİ:

Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı Ankara İktisadi ve Ticari Bilimler Akademisine bağlı olarak 1980 yılında kurulmuştur. 1980 yılında Prof. Dr. Sevim ERCAN ve birkaç ay sonra Prof. Dr. Hakan ZENGİL' in atanmasıyla eğitim ve araştırma faaliyetlerine başlamış, önce Eczacılık ve Diş Hekimliği Fakültesinin, 1981 yılından itibaren de A.İ.T.İ.A. Tıp Fakültesinin dersleri bu kadro tarafından yürütülmüştür. Anabilim Dalına 1987 yılında Prof. Dr. Özenç TİMLİOĞLU atanmış ve 2001 yılında yaş haddinden emekli olmuştur. 2002 yılında Prof. Dr. Yusuf SARIOĞLU, Prof. Dr. Çimen KARASU ve Öğr. Gör. Dr. Süreyya BARUN Anabilim Dalının kadrosuna katılmıştır. 2003 yılında Dr. Canan ULUOĞLU, 2005 yılında Dr. H. Zafer GÜNEY, 2006 yılında ise Dr. Süreyya BARUN doçent kadrosuna atanmışlardır. 2009 yılında Dr. Sevil ÖZGER İLHAN ve Dr. Ergin DİLEKÖZ'ün öğretim görevlisi kadrosuna, Dr. Canan ULUOĞLU ve Dr. H.Zafer GÜNEY'in profesörlük kadrolarına atanması ile birlikte, halen Anabilim Dalımızda altı profesör, bir doçent ve iki öğretim görevlisi bulunmaktadır.

Anabilim Dalı bünyesinde; 16 uzmanlık, 16 doktora öğrencisine eğitim verilmiş ve bu öğrencilerimizden dördü doçent, dördü profesör olmuştur. Halen iki araştırma görevlisi ve 15 doktora öğrencisi bulunan Anabilim Dalımız Öğretim Elemanlarına ait yaklaşık 300 adet uluslararası yayın mevcuttur.

Anabilim Dalındaki Öğretim Elemanları İzole Organ (mesane, mide, korpus kavernosum), Elektriksel Alan Uyarımı, Otakoidler, Diabet, Kronofarmakoloji, Nörofarmakoloji, Farmakogenetik, Akılcı İlaç Kullanımı, Klinik İlaç Araştırmaları, Farmakovijilans, Terapötik İlaç Monitorizasyonu ve İlaç Etkileşimleri alanlarında çalışmalarına devam etmektedir.

Ağırlıklı araştırma alt yapısı:

Kullanım alanları (klinik, laboratuvar, vs.); 5 adet araştırma laboratuvarı bulunmaktadır.

Laboratuvarlarımızda izole organ banyosu, doku perfüzyon sistemleri, poligraf, HPLC, ABPM

(ambulatory blood pressure monitors), hot-plate cihazı, PCR, laminar flow ve konfokal mikroskobu

bulunmaktadır.

Laboratuvarlarımızda sıklıkla yapılan deneysel modeller; izole düz kas ve izole organ preparatlarında çeşitli ilaç ve kimyasalların etkilerinin araştırılması, iskemi/reperfüzyon modelleri, analjezik etkinliğin değerlendirilmesi, ayakta kan basıncı monitorizasyonu, deneysel diyabet, kronobiyolojik modeller, epileptik model ve farmakogenetik çalışmalar.

Lisans Düzeyinde Eğitim Verilen Disiplinler;

- Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi
- Gazi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi
- Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Anabilim dalımız tarafından GÜTF’de verilen lisans derslerinin amaç ve öğrenim hedefleri aşağıda tanımlanmıştır:

DÖNEM II:

Amaç: İlaçların farmakokinetiği, farmakodinamiği, ilaç etkisini değiştiren faktörler, ilaç advers etkileri ve zehirlenmeler, herbal ilaçlar, immün sistem üzerine etkili ilaçlar, eser elementler ve vitaminler, farmakogenetik, yeni ilaç geliştirilmesi ve otakoidler hakkında bilgi kazanmaktır.

Öğrenim Hedefleri:

Bilgi düzeyinde: “Hücre, Doku Zedelenmesi ve Farmakolojinin Temelleri Ders Kurulu” sonunda öğrenciler;

- Farmakokinetik ve farmakodinami kavramlarını tanımlayabilmeli,
- İlaç-reseptör ilişkisini ve ilaçların etki mekanizmalarını açıklayabilmeli,
- İlaç etkisini değiştiren faktörleri sayabilmeli,
- İlaç toksisitesi ve farmakovijilansı tanımlayabilmeli, nedenlerini ve tiplerini sayabilmeli,
- Akut zehirlenmelerin ilaçla tedavisinde temel prensipleri ve kullanılan ilaçları tanımlayabilmeli,
- Herbal ilaçlar ve immün sistem üzerine etkili ilaçları sayabilmeli, etki mekanizmalarını, yan etkilerini açıklayabilmeli,
- Eser elementler ve antioksidan vitaminlerin etkilerini ve kullanımlarını tanımlayabilmeli,
- Genetik farklılık nedeni ile ilaçların metabolizma ve etkilerinin bireyler/etnik gruplar arasında ne şekilde değiştiğini ve bunların mekanizmalarını açıklayabilmeli,
- Yeni ilaç geliştirilmesi sürecinin basamaklarını sayabilmeli ve her basamağın neler içerdiğini açıklayabilmeli, □ Otakoidlerin tanımını, sınıflamasını yapabilmeli ve fizyolojik etki mekanizmalarını açıklayabilmeli,
- Otakoidlerin agonist ya da antagonistlerinin, hangi hastalıkta nasıl bir gerekçe ile kullanıldığını değerlendirebilmeli ve bu ilaçların kullanım prensiplerini, yan etkilerini, kontrendikasyonlarını sayabilmelidir.

DÖNEM III:

Amacı: Farklı sistemlere ait hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçlar hakkında bilgi sahibi olmak

Öğrenim Hedefleri:

Bilgi düzeyinde: Dönem 3 sonunda öğrenciler; antineoplastik ilaçlar, enfeksiyon hastalıklarının tedavisinde kullanılan kemoterapötikler, solunum-dolaşım sistemi hastalıkları, gastrointestinal sistem hastalıkları, endokrin ve üreme sistemi hastalıkları, üriner sistem hastalıkları, sinir sistemini ilgilendiren ve psikiyatrik hastalıklar, deri-kas iskelet sistemi hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçların: □ etki mekanizmalarını (farmakodinami) açıklayabilmeli,

- farmakokinetik özelliklerini tanımlayabilmeli,
- endikasyonlarını/kontrendikasyonlarını sayabilmeli,
- advers etkilerini sayabilmeli,
- ilaç-ilaç etkileşimlerini tanımlayabilmeli ve
- endikasyona uygun ilacı seçebilmelidir.

DÖNEM IV (AKILCI İLAÇ KULLANIMI STAJI):

Amacı: Akılcı ilaç kullanımı süreci için gerekli bilgi, beceri ve tutumun kazanılması.

Bilgi Hedefleri □ Hastanın sağlık sorununu tanımlayabilmeli

- Tedavi hedeflerini belirleyebilmeli
- Tanı ile tedavi amaçlarını bağlantılandırabilmeli
- K-ilaç kavramını tanımlayabilmeli
- Verilen bir endikasyon için, kanıta dayalı olarak “*etkililik, güvenlik, uygunluk ve maliyet*” açısından ilaçları karşılaştırabilmeli
- Farklı özellikler gösteren hasta gruplarında tedavi yaklaşımlarını ve K-ilacını gözden geçirebilmeli

Beceri Hedefleri	<ul style="list-style-type: none">• Piyasaya yeni çıkan ilaçlar için, ilaç bilgilerini kanıta dayalı olarak güncelleyebilmeli ve etkililik/güvenlilik/uygunluk/maliyet kriterlerine göre Kişisel-ilacını (K-ilaç) seçebilmeli• Reçeteyi, açık ve okunaklı bir şekilde reçete yazma kurallarına uygun şekilde yazabilmeli• Tedaviyi izleyebilmeli (ya da sonlandırmalı)
Tutum Hedefleri	<ul style="list-style-type: none">• Akılcı olmayan reçetelemenin yaratacağı sorunların (kişisel, toplumsal,..) farkında olma• Hastaya tedavisi ile ilgili gereken bilgi, talimat ve uyarıları anlatmanın önemini farkında olmalı, değerini kabullenme

Öğrenim Yöntemleri	Sunum Soru-Cevap Beyin Fırtınası Oyunlaştırma Tartışma Proje çalışması Grup içi öğrenme Benzetim tekniği (Standardize hasta)	
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Değerlendirme Yöntemleri	“Akılcı İlaç Kullanımı” staj notu aşağıdaki şekilde değerlendirilmektedir. • OSCE % 50 □ Reçete değerlendirme % 30 • Oturumlardaki performans % 10 • Staj dosyasındaki formların eksiksiz doldurulması % 10	

DÖNEM IV EĞİTİM PROGRAMI

TEORİK DERSLER:

Çocuklarda Akılcı İlaç Kullanımı (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı içerisinde) 1 Sa

Ders veren öğretim üyeleri: Dr. C. Uluoğlu, Dr. Z. Güney, Dr. S. Barun, Dr. S. İlhan

AKILCI İLAÇ KULLANIMI STAJI:

Dönem 4 eğitim yılının başında 5 iş günü süre ile yer alan “Akılcı İlaç Kullanımı Stajı”, Fakültemiz “Akılcı İlaç Kullanımı Kurulu” tarafından yürütülmektedir. Kurul başkanlığı ve Staj sorumluluğu, Tıbbi Farmakoloji Anabilim dalı öğretim üyelerinden Prof Dr. H.Z.Güney (Kurul başkanı), Prof. Dr. Canan Uluoğlu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanları ile sürdürülmektedir.

Hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların kanıta dayalı olarak doğru yöntemlerle seçimi, ilaç bilgilerinin güncellenmesi, reçetelerin doğru yazılması ve reçetede yazılan ilaçlar hakkında hastanın doğru bilgilendirilmesi, genel hekimlik becerisi kapsamında, 5 günlük bir staj olarak eğitim programımızda önemli bir yer tutmaktadır. Programın amacı, bilgi, beceri, tutum hedefleri, eğitimde kullanılan yöntemler ve değerlendirme yöntemleri aşağıda özetlenmiştir.

Teorik Dersler:

Aklılcı ilaç kullanımının temel ilkeleri	2 Sa
K-ilaç Seçimi	1 Sa
Reçete Yazımı	2 Sa

Ders veren öğretim üyeleri: Dr. Z. Güney, Dr. C. Uluoğlu, Dr. S. Barun, Dr. S. İlhan



AKILCI İLAÇ KULLANIMI STAJI
DÖNEM 4
STAJ PROGRAMI

	1. işgünü	2. işgünü	3. işgünü	4. işgünü	5. işgünü
SABAHA					
8.30-9.20					
9.30-10.20					
10.30-11.20					
11.30-12.20					
ÖĞLEDE N SONRA		ÖĞLE TATİLİ			
13.30-14.20	Stajın Tanıtımı				
14.30-15.20	TEORİK DERS Akılcı İlaç Kullanım ı İlkeleri				
15.30-16.20	TEORİK DERS K-ilaç Seçimi				
16.30-17.20	TEORİK DERS Reçete yazımı	PRATİK Standardize hipertansiyon hastaları ile görüşme (UYGULAMA ve DEĞERLENDİRM E)			

TIBBİ GENETİK ANABİLİM DALI

Prof.Dr.E.Ferda PERÇİN

Prof.Dr.Meral YİRMİBEŞ KARAOĞUZ (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof.Dr.Mehmet Ali ERGÜN

Doç.Dr. Esra TUĞ

Uzm. Dr. Gülsüm KAYHAN

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıbbi Genetik Anabilim Dalı 15.09.2003 tarihinde Dahili Tıp Bilimleri içinde ülkemizin ilk kurulan Tıbbi Genetik Anabilim dallarından biridir. Kuruluşunda, iki öğretim elemanı, üç teknik eleman ve bir sektöre görev almıştır. Yrd. Doç.Dr.Meral Yirmibeş Karaoğuz (Anabilim Dalı Başkanı) ve Öğrt.Gör.Dr.Mehmet Ali Ergün 2003-2004 eğitim –öğretim yılında dönem III “Hücre doku zedelenmesi ve kimyasal etkenler ders grubu” içinde genetik derslerini vermişlerdir. Rutin laboratuvar hizmeti olarak, postnatal, prenatal ve postmortem materyallerden sitogenetik, moleküler sitogenetik ve moleküler genetik tanı testlerini gerçekleştirmişlerdir. 31.05.2004’de Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi’nden Doç.Dr.E. Ferda Perçin Anabilim Dalı’nda göreve başlamış, Anabilim Dalı Başkanlığı ile beraber özellikle klinik genetik alanında poliklinik hizmetlerini aktif hale getirmiştir. 14.06.2004’de Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) ile ilk araştırma görevlisi göreve başlamıştır.

Anabilim Dalı’nda sitogenetik, moleküler sitogenetik ve moleküler genetik rutin tanı hizmetlerinin yanısıra, aynı alanlarda araştırma projeleri devam etmektedir. Özellikle genotiplendirme ve genetik haritalama gibi ileri moleküler genetik tetkikler uygulanmaktadır. Prof.Dr.E Ferda Perçin, 2007 yılında haritalama çalışmaları sonucunda, Malik-Percin (OMIM 609432) tip sindaktiliyi (Tip IX Sindaktili) tanımlamıştır.

19.12.2006 tarihinde Anabilim Dalı T.C Sağlık Bakanlığı’ndan, sitogenetik ve moleküler genetik alanında “Genetik Hastalıklar Tanı Merkezi” ruhsatını almıştır. Ekim 2009 tarihi ile Anabilim Dalı’ndan iki araştırma görevlisi, Tıbbi Genetik uzmanlık eğitimini başarı ile tamamlamıştır. Halen Anabilim Dalı’nda üç öğretim üyesi, yedi araştırma görevlisi, dört uzman biyolog, bir biyolog, bir teknisyen, bir laborant ve bir sekreter görev yapmaktadır.

AMAÇ

Tıbbi Genetik Anabilim Dalı’nın üç önemli bileşeni olan;

-Klinik Genetik -

Sitogenetik -Moleküler

Genetik

alanlarında, öğrencilerimizin bilgi kazanması Anabilim Dalımız’ın eğitim ve öğretimdeki temel amacıdır. Temel genetik kavramlar, kalıtım modelleri ve hastalıklarının oluşum modelleri hakkında

bilgi kazanmaları hedeflenmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerimizin doğum öncesi ve sonrası dönemlerdeki kromozomal, tek gen, multifaktöriyel, mitokondriyel ve kanser gibi somatik hastalıkların oluşumundaki mekanizmaları ve/veya sorumlu yeniden düzenlenimleri/genleri ve sınıflandırmaları hakkında bilgi edinmeleri amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

-Bilgi düzeyinde:

Genetikteki temel kavramları tanımlayabilme,

Kromozomal, tek gen, multifaktöriyel ve kanser gibi somatik hastalıkların oluş mekanizmalarını açıklayabilme,

Kromozomal, tek gen, multifaktöriyel ve kanser gibi somatik hastalıkların farklarını karşılaştırabilme,

Bu hastalıkların oluşum mekanizmalarını ve etkin olan kurallarını tanımlayabilme,

Bu hastalıklardan belirgin birkaç örnek sayabilme ve bir hastalığın hangi kalıtım tipi ile geçtiğini tahmin edebilme,

FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Jale Meray

Prof. Dr. Nesrin Demirsoy

Prof. Dr. Belgin Karaoğlu (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Gülçin Kaymak Karataş

Prof. Dr. Feride Göğüş

Doç. Dr. Murat Zinnuroğlu

Doç. Dr. Zafer Günendi

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı 1982 yılında Acil Yardım ve Trafik hastanesinde kurulmuştur. Anabilim dalının ilk yataklı servisi 1985 yılında Gölbaşı hastanesinde hizmete girmiştir. 1986 yılında Beşevler'de Tıp Fakültesi Hastanesi'nin hizmete girmesiyle ayaktan tedavi ve poliklinik hizmetleri Beşevler'den yürütölmeye başlanmıştır. 1991 yılında poliklinik binasının tamamlanmasından sonra ayaktan tedavi üniteleri hastanenin giriş katına poliklinik ise 2.kata taşınmış, 1 yıl sonra tedavi üniteleri de ek inşaatın bitmesi ile 2. kata yerleşmiştir. 1997 yılında kliniklere ait inşaatın bitmesiyle 5.kattaki serviste 25 yataklı rehabilitasyon kliniği açılmış, bu klinik 2000 yılında B blok yataklı servislerin bulunduğu binaya taşınmıştır. Gölbaşı yerleşkesindeki yataklı servisi ise 18 yıl hizmetten sonra 2002 yılının başında tamamen kapanmıştır. Halen anabilim dalımız 12 öğretim elemanı (8 Profesör, 1 Doçent, 2 Yardımcı Doçent, 1 Öğretim görevlisi) kadrosu ile ve 31 yatak kapasitesi ile hizmet vermektedir.

Anabilim dalımıza bağlı romatoloji bilim dalı mevcuttur. Ayrıca anabilim dalı içinde ayaktan gelen hastaların tedavi edildiği elektroterapi ve rehabilitasyon üniteleri, Elektronörofizyoloji, Ortopedik rehabilitasyon, pediatrik rehabilitasyon, Kardiyak rehabilitasyon ve El rehabilitasyonu üniteleri,

ortez atölyesi ve ürodinami laboratuvarı aktif olarak çalışmaktadır. Bu ünitelerde tıp fakültesi öğrencileri, araştırma görevlileri ve uzmanlık sonrası eğitimi yanı sıra diğer fiziksel tıp ve rehabilitasyon kliniklerinden rotasyonla gelen uzmanlara da eğitim verilmektedir. Tıp Fakültesi öğrencilerine Dönem III Kas İskelet Sistemi Komitesi'nde, Dönem V FTR stajı ve Dönem V Geriatri stajında eğitim verilmektedir. Bugüne kadar anabilim dalımızda 51 araştırma görevlisi uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. Halen 17 araştırma görevlisi uzmanlık eğitimine devam etmektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

STAJIN AMACI:

Öğrenciler Kas iskelet sistemi hastalıklarının başlıca klinik ve laboratuvar bulguları, tanı kriterleri, ayırıcı tanıları, tedavi yaklaşımları, rehabilitasyon ilkelerini açıklayabilecekler ve kas iskelet sorunları (ağrı, kısıtlılık gibi) engeli , özürlülüğü olan hastalara yaklaşımın temel ilkelerinin farkında olacaklar,

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Kas iskelet sistemi kaynaklı hastalıklar tanımlayabilecek

Kas iskelet sistemi hastalıkları ile sistemik hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilecek

Tıbbi rehabilitasyon kavramı tanımlayabilecek

Rehabilitasyon hastalarının yaşadığı komplikasyonları açıklayabilecek

Fizik tedavi ajanlarının kullanımı, kontrendike olduğu durumları sayabilecek

Kas- iskelet sistemi sorunları ve romatolojik sorunları olanlarda ilaç dışı ve ilaçla tedavilerini sıralayabilecek

Kas iskelet sistemi kaynaklı yakınma ile başvuran hastaları değerlendirebilecek

Beceri:

Kas İskelet kaynaklı sorunları olan, romatizmal sorunları olan, özürlülüğü ve engelliği olan hastadan öykü alabilecek

Kas iskelet sistemi yakınması olan hastaları değerlendirebilecek için genel, kas iskelet sistemi ve nörolojik muayene yapabilecek

Tutum:

Özürlü, engelli hastalarla iletişim kurmanın önemini ve engelli haklarını savunacak

GÖĞÜS HASTALIKLARI

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLER

Prof. Dr. Oğuz KÖKTÜRK (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Haluk Türктаş

Prof. Dr. Can Öztürk

Prof. Dr. Gül Gürsel

Prof.Dr. Kıvılcım Oğuzülgen

Prof. Dr. Tansu Ulukavak Çiftçi

Prof. Dr. Nurdan Köktürk

Doç. Dr. Müge Aydoğdu

Öğr. Gör. Dr. Nilgün Yılmaz DEMİRCİ

Uzm. Dr. Şeyda DİKER

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı, ilk kez 1983 yılı başında merhum Prof.Dr. Özay Sezer'in Anabilim Dalı Başkanı olarak göreve başlamasıyla kurulmuştur.

Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesi bünyesinde çalışmalarını sürdüren Tıp Fakültesinin İç Hastalıkları Kliniği içinde yer alan Göğüs Hastalıkları, Mart 1984 yılında Yrd.Doç.Dr. olarak göreve başlayan Dr. Numan N. Ekim'in de öğretim kadrosuna katılımı ile yaklaşık iki yılı aşkın bir süre öğrenci teorik ve pratik eğitimini burada sürdürmüştür. O zaman Gölbaşı Kampüsü'nün başhekimisi olan Dr. Özay Sezer'in gayretleri ve fakülte yönetiminin kararı ile 13 Ağustos 1985 tarihinde Gölbaşı Kampüsünde iki katlı ve 70 yataklı bir kliniğe kavuşmuştur. İlk laboratuvar klinik içinde ve özellikle de öğretim üyelerinin maddi katkıları ile kurulabilmiştir. Araştırma görevlileri uzunca bir süre burada hastaların tam kan sayımı, sedimentasyon, tam idrar incelemesi gibi tetkiklerini bizzat yapmışlardır.

İlk iki araştırma görevlisinin 1984 yılında göreve başladığı kliniğimizde bu kadrodaki gereksinim zorunlu hizmetle gelen dört pratisyen hekimin katılımı ile giderilmeye çalışılmıştır.

İlk EKG cihazı kliniğe alındığında klinik çalışanlarının sevinci büyük olmuştur. Daha sonra, Dr. Numan Ekim'in çabaları ve o zaman THK Genel Başkanı ve Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim dalı öğretim üyesi merhum Prof. Dr. İnanç Ayas'ın da katkıları ile Ziraat Bankası tarafından bağış şeklinde ilk sulu spirometre kliniğimize kazandırılmıştır. Onbinlerce tetkik yapılan bu cihaz yakın zamana kadar kullanılmıştır. 1988 yılı başında ilk rijit ve fiberoptik bronkoskopi faaliyete geçirilmiş

ve anabilim dalının tanı ve tedavi olanakları daha da arttırılmıştır. Aynı dönemlerde kampüs içinde basit incelemelerin yapıldığı röntgen, biyokimya ve mikrobiyoloji laboratuvarları da açılmıştır.

1987 yılında Doçent olan Dr. Numan Ekim'den sonra 1988 yılı Mayıs ayında Dr. Haluk Türктаş Yard. Doçent kadrosunda anabilim dalımızda üçüncü öğretim üyesi olarak aramıza katılmıştır. Aynı yılın sonunda Dr. Özay Sezer Profesör olmuştur.

1989 yılında ise Prof. Dr. Türkan Tatlıcıoğlu, dördüncü öğretim üyesi olarak göreve başlamıştır.

Aynı yılın sonunda Dr. H. Türктаş Doçent ünvanını alırken anabilim dalımız da ilk uzmanını vermiştir.

1990 yılının 29 Nisanında anabilim dalı başkanı Prof.Dr.Özay Sezer'in çok ani vefatı tüm fakülte camiasında olduğu gibi kliniğimizde de büyük üzüntüye neden olmuştur. Prof. Dr. T. Tatlıcıoğlu anabilim dalı başkanı olarak atanmıştır. Aynı yılın Mayıs ayında ise Dr.Can Öztürk öğretim görevlisi olarak göreve başlamış ve Ekim ayında ise Doçent olmuştur.

1994 yılına kadar dokuz yıl boyunca Gölbaşı Kampüsünde birtakım sıkıntı ve zorluklarla faaliyetini sürdüren Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı, tüm öğretim üyelerinin istek ve çabaları ile Haziran 1994' te Beşevlerdeki ilk hastane binasına taşınmıştır. 1997 yılında ise halen hizmet verdiği ana hastane binasının 11. katındaki bugünkü yerine yerleşmiştir.

1994 yılı Nisan ayında Profesörlüğe atanan Dr. Numan Ekim aynı yılın Eylül ayında Anabilim dalı Başkanlığına seçilmiştir. 1993 yılında anabilim dalımızın yetiştirdiği ilk öğretim üyesi olarak göreve başlayan Dr. Oğuz Köktürk, 1996 yılında doçent, 2002 yılında ise profesör olmuştur. Ardından sırasıyla Dr. Gül Gürsel, Dr. İ.Kıvılcım Oğuzülgen ve Dr. Nurdan Köktürk, Dr.Tansu Ulukavak Çiftçi, Dr.Ahmet Selim Yurdakul ve Dr. Müge Aydoğdu da öğretim üyesi kadromuza katılmışlardır. Halen öğretim kadromuzda beş profesör, dört doçent ve bir yardımcı doçent bulunmaktadır.

1994-2000 ve 2006-2009 yıllarında Dr. Numan Ekim, 2000-2003 yıllarında Dr. Haluk Türктаş, 2003-2006 yıllarında Dr. Can Öztürk tarafından yapılan anabilim dalı başkanlığı görevini Ekim 2009'dan itibaren Dr.Oğuz Köktürk sürdürmektedir.

Haziran 2010 itibariyle bugüne kadar 36 uzman veren anabilim dalımız, 27 yataklı servisimiz, 1994 yılında kurulan ve 2002 yılından beri yeni yerinde çalışan dört yataklı uyku bozuklukları merkezimiz, temmuz 2007'de açılan 6 yataklı yoğun bakım ünitemiz, bronkoscopi ünitemiz, solunum fonksiyon testleri laboratuvarımız, 2 adet polikliniğimiz ve sigara bırakma ünitemizle hizmet vermektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

STAJIN AMACI:

Dönem IV öğrencileri göğüs hastalıklarının tanı ve tedavisinin temel prensipleri hakkında bilgi, beceri ve tutum kazanacaklar.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- □ Bilgi:
 - Göğüs hastalıkları alanında temel hastalıkların tanımlarını yapabilecekler
 - Hastalıkların patofizyolojilerini söyleyebilecekler
 - Ayırıcı tanı yaparak hastalıklar arasındaki farkları saptayabilecekler
 - Tanısal amaçlı yapılan testleri (solunum fonksiyon testleri, PA ve yan grafipler gibi) sıralayıp bu testlerin sonuçlarını yorumlayabilecekler
 - Tedavi yaklaşımlarını açıklayabilecekler
-
- Beceri:
 - Hastadan solunum sistemi anamnezi alabilecekler
 - Genel ve solunum sistemine özel fizik muayene yapabilecekler □
- Tutum:
 - Göğüs hastalıklarının önemini kavrayacaklar
 - Hasta-hekim ilişkilerini geliştirmeyi önemseyecekler □ Özellikle sigara ve tütün bıraktırmadaki danışmanlık yapmanın önemini farkında olacaklar

HALK SAĞLIĞI

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Sefer AYCAN

Prof. Dr. Seçil ÖZKAN

Prof. Dr. F. Nur AKSAKAL (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Mustafa N. İLHAN

Öğr. Gör. Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN

TARİHÇE

Halk Sağlığı Anabilim Dalı 1980 yılında Doç. Dr. Hikmet PEKCAN'ın öğretim üyesi ve anabilim dalı başkanı olarak atanması ile kurulmuştur. 1981 yılında Dr. M. Ali BUMİN ve Dr. Berdan AKALIN, 1984 yılında da Dr. Çiğdem BUMİN anabilim dalında göreve başlamıştır. 1984 yılında Sağlık Bakanlığı ile üniversitemiz arasında yapılan bir protokol ile Gölbaşı Eğitim Araştırma Bölge Başkanlığı Hizmet Bölgesi, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim ve araştırma bölgesi olmuştur. Böylece tıp fakültemiz dönem 6 öğrencileri kırsal hekimlik yapma olanağına kavuşmuştur. Bölgedeki Gökçe höyük, Beynam ve Ahıboz Sağlık ocaklarının bahçesinde fakültemiz tarafından öğrenci lojmanları yaptırılmıştır.

1984 –1985 öğretim yılından itibaren öğrencilerimizin geceleri lojmanda kalmak üzere, Sağlık ocaklarında hafta içi günlerde halk sağlığı stajı başlatılmıştır. 1988 tarihine kadar anabilim dalı başkanlığı görevini yürüten Dr. Hikmet PEKCAN 1988 yılında Gaziantep Tıp Fakültesi'ne kurucu dekan olarak atanıp, fakültemizden ayrılmıştır. Bunun üzerine anabilim dalı başkanlığına Prof. Dr.

M. Ali BUMİN seçilmiş ve 2009 tarihine kadar bu görevi sürdürmüştür. Anabilim dalımıza 1989 yılında Dr. Remzi AYGÜN yardımcı doçent, 1990 yılında Prof. Dr. Sefer AYCAN öğretim görevlisi olarak atanmıştır. Mayıs 2009 tarihinde anabilim dalı başkanlığına Prof. Dr. Sefer AYCAN seçilmiş ve halen bu görevi sürdürmektedir. Prof. Dr. Berdan AKALIN 1994 yılında yaş haddinden, 1995 yılında Prof. Dr. Çiğdem BUMİN kendi isteği ile emekli olarak fakültemizden ayrılmışlardır. 1997 yılında Dr. Işıl MARAL, 2000 yılında Dr. Seçil ÖZKAN, 2004 yılında Dr. Mustafa N. İLHAN ve Dr. F. Nur AKSAKAL öğretim görevlisi olarak anabilim dalımızda göreve başlamışlardır. Haziran 2010'da Prof. Dr. Işıl MARAL Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı'na geçerek fakültemizden ayrılmışlardır.

Temmuz 2010 itibariyle anabilim dalımızda 6 öğretim üyesi ve 6 araştırma görevlisi çalışmaktadır. Öğretim üyeleri Prof. Dr. M. Ali BUMİN, Prof. Dr. Remzi AYGÜN, Prof. Dr. Sefer AYCAN, Doç. Dr. Seçil ÖZKAN, Doç. Dr. Mustafa N. İLHAN, Doç. Dr. F. Nur AKSAKAL'dır. Anabilim dalımızda uzmanlık, doktora ve yüksek lisans eğitimi kuruluşundan beri verilmekte olup, 19 kişi Halk Sağlığı Uzmanlığı, 20 kişi de Halk Sağlığı Doktorası almıştır.

Amaç:

Öğrencinin çağdaş halk sağlığı anlayışının gelişim süreci ve bu anlayışa uygun sağlık hizmetlerinin planlanması ve sunumu konusunda bilgi ve tutum kazanması.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Tarihsel gelişim süreci içinde halk sağlığının geçirdiği evreleri açıklayabilmeli,
Sağlığa biyomedikal ve bütünsel yaklaşım arasındaki temel farklılıkları açıklayabilmeli,
Sağlık ve hastalık kavramlarına farklı bakış açılarını tanımlayabilmeli,
Sosyal hekimlik anlayışının temel ilkelerini sayabilmeli,
Halk Sağlığının sosyal bilimlerle birlikte çalışmasının sağlayacağı yararları açıklayabilmeli,
Temel Sağlık hizmetleri yaklaşımının temel ilkelerini sayabilmeli,
Sağlık hizmetlerinin değişik basamaklarını özelliklerini açıklayarak Sayabilmeli,
Çalıştığı her kurumda hizmetini kayıtlara geçirebilmeli, Sağlık istatistikleri ve bildirim sistemi konusunda gereken özeni gösterebilmeli,
Gelişen dünya koşullarında, değişen teknolojiyi de kullanarak halk Sağlığının sorunları ve çözümleri için ulusal ve uluslararası sağlık politikalarına yön verecek araştırmaları planlayıp yürütebilmeli,
Sağlık hizmetlerinde toplum hekimliği yaklaşımıyla geleneksel yaklaşımın karşılaştırmasını yapabilmeli, Halk sağlığı ile ilgili sorunları çözme yollarını açıklayabilmeli,
Ülke sorunları karşısında duyarlılık gösterebilmeli, bilgi ve becerileriyle içinde bulunduğu toplumun gereksinmelerine yanıt verebilmeli,
Sağlık alanında faaliyet gösteren uluslararası kuruluşların amaç ve etkinliklerini açıklayabilmeli,
Toplumun değer yargılarının öneminin farkında olması,
Halk sağlığına ilişkin temel bilgileri söyleyebilmeli,

DÖNEM I

Dönem I Temel Bilimler Ders Kurulu I

Amaç:

Dönem I öğrencilerine temel halk sağlığı uygulama alanları hakkında bilgi kazandırmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Sağlık –hastalık kavramını açıklayabilme
- Halk Sağlığı ve bakış açısını açıklayabilme
- Birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerinin özelliklerini sıralayabilme
- Sağlıkla ilgili olaylarda çevresel etmenlerinin rolünü söyleyebilme
- Çevresel etkilenim kavramını açıklayabilme
- Çevresel etkilenim tiplerini sayabilme
- Sağlığı etkileyebilecek çevresel faktörleri sayabilme
- Temel Sağlık hizmetleri kavramını açıklayabilme
- Temel Sağlık hizmetlerinin ana ilkelerini sayabilme
- Sağlığın izlenmesi için ilkeleri sıralayabilme
- Sağlığın izlenmesi için kullanılabilecek araçları sayabilme
- Sağlığı koruma ve geliştirme kavramını açıklayabilme
- Sağlığı koruma basamaklarını sıralayabilme
- Sağlığı geliştirmede kullanılabilecek yöntemleri açıklayabilme
- Sağlık kayıt tutmanın önemini açıklayabilme
- Tutulması gereken sağlık kayıtlarını sayabilme
- Sağlık kayıtlarında kullanılan formları sıralayabilme

DÖNEM I TEMEL BİLİMLER DERS KURULUII

Amaç:

Dönem I öğrencilerine temel halk sağlığı araçları hakkında bilgi kazandırmak,

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Teorik Dersler İçin:

Sağlık göstergelerinin önemini açıklayabilme

Sağlık göstergelerinin kullanım alanlarını sayabilme

Sağlık göstergelerini Sayabilme

Türkiye'nin Sağlık düzeyini değerlendirmede kullanılabilecek göstergeleri Sayabilme Türkiye'de güncel temel Sağlık, anne-çocuk sağlığı, doğurganlık, ölüm ölçütlerinin değerlerini söyleyebilme

Türkiye'de mevcut Sağlık sisteminin işleyişini açıklayabilme

Türkiye'de mevcut Sağlık sistemi içinde hizmet veren kurum ve kuruluşları Sayabilme

Türkiye'de mevcut merkez ve taşra sağlık örgütlenme yapısını açıklayabilme

Sevk zincirini açıklayabilme

Sağlık hizmeti sunan sağlık personeli tiplerini sayabilme

- Her bir sağlık personelinin görevlerini sayabilme pratik dersler için:
- Halk Sağlığı Saha Çalışması (1. Basamak)

<input type="checkbox"/>	Sağlık Ocaklarının hizmet ilkelerini sayabilme
<input type="checkbox"/>	Birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetleri arasındaki ilişkiyi açıklayabilme
<input type="checkbox"/>	Birinci Basamak Sağlık Kuruluşunda sunulan hizmetleri sıralayabilme
<input type="checkbox"/>	Birinci Basamak Sağlık Kurumunda görev alan personel ve görevlerini söyleyebilme
<input type="checkbox"/>	Sağlık Kurumunda kullanılan formları sayabilme
<input type="checkbox"/>	Sağlık Kurumunda kullanılan formların kullanım amaçlarını sıralayabilme
<input type="checkbox"/>	Sağlık Kurumunda toplanan verilerden hesaplanabilen sağlık ölçütleri sayabilme

DÖNEM I TEMEL BİLİMLER DERS KURULU III

AMAÇ:

Dönem I öğrencilerine epidemiyoloji ve biyoistatistik konuları ve uygulama alanları hakkında bilgi edindirmek,

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Teorik dersler için:

- Epidemiyoloji tanımını açıklayabilme
- Epidemiyolojinin kullanım alanlarını sayabilme
- Epidemiyolojik araştırma planlama basamaklarını sıralayabilme
- Epidemiyolojik araştırma tiplerini sayabilme
- Her bir epidemiyolojik araştırma tipinin özelliklerini söyleyebilme
- Evren ve örnek kavramlarını açıklayabilme
- Örnekleme yöntemlerini sayabilme
- Veri toplama ve anket hazırlama ilkelerini sayabilme
- Ver tiplerini açıklayabilme
- Verilerin gösterimi için kullanılabilecek yöntemleri söyleyebilme
- Verilerin tablo ve grafiklerle sunum ilkelerini sayabilme Her bir örnekleme yönteminin özelliklerini söyleyebilme
- İstatistikte dağılım tiplerini sayabilme
- Her bir dağılımın özelliklerini söyleyebilme
- Önemlilik testlerini sayabilme
- Parametrik ve non-parametrik önemlilik testlerinin özelliklerini sayabilme
- Parametrik ve non-parametrik önemlilik testlerinin kullanılma koşullarını söyleyebilme
- Varyans analizinin kullanılma koşullarını söyleyebilme
- Varyans analizinin özelliklerini sayabilme
- Verilerin özelliklerine göre kullanılabilecek önemlilik testini seçebilme pratik dersler için:

HALK SAĞLIĞI SAHA ÇALIŞMASI (3. BASAMAK)

- Üçüncü basamakta sunulan sağlık hizmetlerini sayabilme
- Üçüncü basamak sağlık kuruluşlarının işleyişini açıklayabilme
- Birinci basamak ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerinin sunumundaki farklılıkları açıklayabilme

BİYOİSTATİSTİK

- SPSS istatistik paket programında veri giriş özelliklerini sıralayabilme

SPSS istatistik paket programında önceden girilmiş veriler üzerinde frekans dağılımını alabilme
SPSS istatistik paket programında frekans dağılımı çıktısını değerlendirebilme
SPSS istatistik paket programında önceden girilmiş veriler üzerinde tanımlayıcı istatistikleri (ortalama, ortanca, standart sapma, minimum-maximum değerler) yapabilme
SPSS istatistik paket programında tanımlayıcı istatistiklere ilişkin çıktıları değerlendirebilme
SPSS istatistik paket programında çapraz tablo yapabilme
Satır yüzdesi ve kolon yüzdesi ifadelerini açıklayabilme
SPSS istatistik paket programında Ki-Kare testini uygulayabilme
SPSS istatistik paket programında Ki-Kare testi çıktılarını yorumlayabilme

DÖNEM III

AMAÇ

Türkiye ve dünyadaki halk sağlığı problemlerini tespit edebilecek ve bu problemlere yönelik çözüm önerileri geliştirebileceklerdir. Sağlık eğitimi, sağlık durumunun ölçülmesi gibi önemli Sağlık konularına odaklanarak, öğrencilere toplumların sağlık durumlarını etkileyen çevresel, sosyal ve davranışsal oluşumların önemini kazanacaklardır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Halk Sağlığı temel kavramlarını açıklayabilmeli
Halk Sağlığı kavramının ilkelerini sıralayabilmeli
Temel Sağlık hizmetleri kavramını açıklayabilmeli
Halk Sağlığı kavramının bütün Sağlık personeli için bir rehber olduğunu kavrayabilmeli
Yönetim ilkelerini ve yönetimle ilgili başlıca işleri açıklayabilmeli
Türkiye ve dünyadaki halk Sağlığı problemlerini sıralayabilmeli ve çözüm önerileri getirebilmeli
Çalıştığı kurumun sağlık harcamalarını planlayabilmeli
Sağlık hizmetlerinde denetim ilkelerini Sayabilmeli
Türkiye’de sağlık örgütlenmesini açıklayabilmeli
Aile hekimliği sistemindeki uygulamaları açıklayabilmeli
Sağlık hizmetlerinde kalitenin öneminin farkında olabilmeli
Adölesan sağlığını etkileyen temel problemleri sayabilmeli
Yaşlılık dönemi sağlık sorunlarını açıklayabilmeli
Yaşlılık sorunlarına halk Sağlığı yaklaşımı ile çözüm önerileri getirebilme
İş kazalarını, iş yeri sağlık birimini ve iş sağlığında riskli grupları açıklayabilmeli İş sağlığı ve güvenliği konusunda mevcut durumu açıklayabilmeli ve uygulama ilkelerini sıralayabilmeli
Meslek hastalıklarını tanıyabilmeli, meslek hastalıklarından korunma yollarını söyleyebilmeli
Çalışma ortamında sağlığa etkili etmenleri sıralayabilmeli
Sağlık alanında demografinin önemini kavrayabilmeli
Demografide veri kaynaklarını sayabilmeli

Türkiye'nin sosyo-demografik yapısını açıklayabilmeli
Halk Sağlığı sorunlarına epidemiyoloji bilimini kullanarak çözüm önerisi getirebilmeli
Araştırma yöntemlerini sıralayabilmeli ve bu yöntemleri kullanarak bir araştırma planlayabilmeli
Sağlık çevre ilişkisini açıklayabilmeli
Bir toplumun yaşadığı bölgedeki çevre alt yapısının geliştirilmesi konusunda çözüm önerileri getirebilmeli
Okul Sağlığının özel bir grup olarak kabul edilmesinin nedenlerini sayabilmeli
Okul Sağlığı hizmetlerini sıralayabilmeli
Üreme Sağlığının amaçlarını ve üreme sağlığı kapamında bulunan hizmetleri açıklayabilmeli Sağlık eğitiminin ilkelerini sıralayabilmeli
Bağışıklama hizmetlerini açıklayabilmeli
Aşı ile korunabilir hastalıkları sayabilmeli
Aşılamaya bağlı toplumsal kazanımları açıklayabilmeli
Çocukluk dönemi önemli sağlık sorunlarını sayabilmeli
Çocuk Sağlığını etkileyen faktörleri sıralayabilmeli
Türkiye'nin çocuk sağlığı programlarını sayabilmeli
Sağlığın korunması ve iyileştirilmesinde beslenmenin önemini kavrayabilmeli
Toplumda beslenme sorunlarını ve nedenlerini açıklayabilmeli
Atıkların zararsız hale getirilmesi ve/veya yok edilmesinin önemini kavrayabilmeli
Atıkların taşınması, depolanması, yok edilmesi ve/veya zararsız hale getirilmesi sırasında dikkat edilmesi gereken hususları sıralayabilme
Hava kirliliği ve iklim değişikliğinin sağlığa etkilerini açıklayabilme
Hava kirliliği ve iklim değişikliğine karşı alınacak önlemleri sıralayabilme
İçme ve kullanma suyunun özelliklerini sayabilme
Suyun analizini açıklayabilme
Su klorlama işlemini yapabilme
Suyun kirlenme nedenleri ve çeşitlerini açıklayabilme
Su kirlenmesini engelleyebilmek için alınması gereken önlemleri sıralayabilme
Sağlık alanında kullanılan epidemiyolojik ölçütleri sıralayabilme
Kronik hastalıkların önemini kavrayabilmeli
Kronik hastalıkların engellenmesi, erken tanısı, izlemi, kontrolü sırasında uygulanması gereken temel kuralları sayabilmeli
Erken tanının önemini açıklayabilmeli
Sağlık alanında kullanılan epidemiyolojik ölçütleri sayabilmeli
Bağımlılığın ne olduğunu, çeşitlerini ve bağımlılık açısından riskli grupların özelliklerini açıklayabilmeli
Ruhsal bozuklukların toplum içi dağılımını, yaygınlığını ve risk gruplarını açıklayabilmeli
Sağlık hizmetlerinde ekonomik analizin temel kavramlarını açıklayabilmeli
Sağlık hizmetlerinde ekonomik analizin neden gerekli olduğunu açıklayabilmeli
Olağanüstü durumlarda sağlık hizmetlerinin sunumunda dikkat edilmesi gereken hususları açıklayabilmeli
Ergonominin tanımını ve önemini açıklayabilmeli

Türkiye’de ve dünyada iş sağlığı ve güvenliğinde mevcut durumu sayabilmeli

DÖNEM VI

AMAÇ

Halk Sağlığı eğitiminin genel amacı yarının hekimlerine hekimliğin, herkese eşit ölçüde koruyucu ve iyileştirici hizmet sunma mesleği olduğu görüşünü ve davranma yeteneğini kazandırmaktır. Özel amacı ise halk sağlığı konularında bilgi, tutum ve beceri kazandırmaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Türkiye’de halkın sağlığını olumsuz yönde etkileyen etmenleri sayabilme
Sağlıkla ilgili olaylarda biyolojik olduğu kadar sosyal kültürel etmenleri de değerlendirebilme
Herhangi bir toplumda sağlıkla ilgili sorunların epidemiyolojik yollarını açıklayabilme
Türkiye’deki sağlık hizmetlerinin sunulmuş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görevlerini ve sorunlarını açıklayabilme
Halk ile konuşarak, onların davranışlarını açıklayabilme
Sağlık hizmetlerinde örgütlenme ilkelerini sıralayabilme
Birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetleri arasındaki ilişkiyi ve uyumu açıklayabilme
Sosyalleştirilmiş sağlık hizmetlerinde görev alan personelin, görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilme
Personelin eğitim ve mesleki sorunlarını söyleyebilme
İşçi Sağlığı ve Türkiye’deki uygulamaları açıklayabilme
Atıkların kontrolünü açıklayabilme

Çocuk ve gebe izlemelerinin özelliklerini sıralayabilme
Sağlık eğitimi ilkelerini sayabilme
Sosyal hastalıkları (tbc, sıtma, frengi, lepra, trahom) açıklayabilme
Aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme
Sevk edilecek hastaların seçim kriterleri söyleyebilme
Sağlık ocağı koşullarında yapılabilecek laboratuvar incelemelerini sayabilme
Adli hekimlik uygulamalarını açıklayabilme
Hastaları çevresi ile birlikte izleme ve inceleme yapabilme
Kroki çizme ve kullanabilme
İkinci basamak sağlık hizmetlerini verimli kullanabilme
Kronik hasta izlemelerini yapabilme
Bir araştırmayı planlama, uygulama, tablo ve grafik çizme, istatistiksel değerlendirmeleri yapabilme
ve bir araştırma raporu yazabilme
Hastaları çevresi ile birlikte izleme ve incelemenin öneminin farkında olma
Halk davranışlarının sağlıkta öneminin farkında olma açıklayabilme
Birey hekim ilişkisinin sağlıkta önemseme

UYGULAMALAR

Sağlık Ölçütleri Çalışma Grupları
Sağlık Ocağı Tanıtımı
Epidemiyoloji Çalışma Grupları
Seminer sunumu
Makale sunumu
Sağlık ocağı çalışmalarına katılma
Araştırma Raporu Yazım ve Rapor Sunumu

SAĞLIK OCAĞINDA BULUNDUĞU SÜRE İÇİNDE YAPMASI GEREKEN İŞLER

Hasta muayenesi Sağlam
çocuk muayenesi
Gebe muayenesi
Hemoglobin tayini
İdrar tetkiki Köy
ziyareti Ev
ziyareti Su örneği
alınması
Su klorlaması
Gayrisihhi müessese kontrolü
Ebe ve personel denetimine katılma
Okul Sağlığı çalışmalarına katılma

Aşıllama hizmetlerine katılma
Sağlık ocağında kullanılan formları doldurma ve değerlendirme
Ölüm nedeni formu doldurma

KARDİYOLOJİ

Prof. Dr. Bülent BOYACI (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Atiye Çengel
Prof Dr. Mehmet Rıdvan Yalçın
Prof Dr. Adnan Abacı
Prof Dr. Mustafa Cemri
Prof Dr. Hüseyin Murat Özdemir
Prof. Dr. Gülten Aydoğdu Taçoy
Doç. Dr. Sedat Türkoğlu.
Doç. Dr. Asife Şahinarslan
Öğr. Gör. Dr. Salih TOPAL

TARİHÇE

1979 yılında A.İ.T.A (Ankara İktisadi Ticari İlimler Akademisi) olarak açılan fakültemizde Kardiyoloji Bilim Dalı İç hastalıkları A.B.D bünyesinde kurucu üyelerimiz Dr.Övsev Dörtlemez ve Dr. Halis Dörtlemez tarafından kurulmuştur. 1982 yılında Üniversitemizin Gazi Üniversitesi adını almasından sonra da bu işlevini sürdürmüştür. 1990 yılında YÖK'ün ilgili kararı gereğince Kardiyoloji, İç hastalıkları bünyesinden ayrılarak ayrı ana bilim dalı özelliğini kazanmıştır. Bu tarihten beri 43 hekime kardiyoloji ihtisası verilmiştir. Halen 6 profesör, 3 doçent , 1 öğretim görevlisi ve 17 araştırma görevlisi AD' mız bünyesinde çalışmaktadır.

STAJIN ADI: KARDİYOLOJİ

Eğitim sorumlusu: Tüm Öğretim üyeleri
Süresi :30 iş günü teorik + pratik (7 iş günü)
Dönemi: Dönem IV

Stajın Amacı: Dönem III ve IV öğrencilerinin Çekirdek eğitim programına uygun olarak hazırlanmış eğitim programı ile kalp hastalıklarının tanı ve tedavileri hakkında teorik ve pratik bilgi sahibi olacaklar, mesleki ve etik değerleri gözeterek, hekimlik sanatı uygulama beceri ve tutumunu kazanacaklardır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi:

Toplumda ensık görülen kalp hastalıklarını tanıyabilecek, tedavilerini planlayabilecek ve gereğinde yönlendirebilecek

Kalp hastalıklarının tanısında temel bilgilerini kullanabilecek, tedavinde en uygun ilaçları seçebilecek, ilaç yan etkileri ve kontraedikasyonları konularında yeterli bilgiye sahip olacak, Kapak hastalıklarının patofizyolojisi, klinik belirtileri, hastalığın fizik muayene bulgularını açıklayabilecekler

EKG, akciğer grafiği, biyokimyasal ve hematolojik testleri yorumlayarak kalp hastalıklarının tanısını koyabilecekler.

Koroner arter hastalığı tanısı koyabilecekler ya da risk grubundaki hastaları belirleyerek ileri tetkik için bu hastaları üst kurumlara gönderebilecek,

Akut koroner sendrom tanısını koyarak, acil ve temel tedavi ve uygulamaları yapabilecek, Acil kardiyak durumlardan akut akciğer ödemi tablosunu gerekli tetkik ve muayenelerle tanıyabilecekler ve acil tedavide gereken temel unsurları yerine getirebilecek,

Ölümcül aritmiler başta olmak üzere sık görülebilen tüm aritmiler konusundaki temel prensiplerini yerine getirebilecek,

Kalp yetmezliği tanısı koyabilecek, nefes darlığı ayırıcı tanısını yapabilecek ve gerekli tedavileri yapabilecek,

Hipertansif hastada yapılması gereken temel konuları açıklayabilecek, hipertansiyon hastasının tedavisini yapabilecek, en uygun ilaç seçimi konusunda karar verebilecek, oluşabilecek komplikasyonların sayabilecek,

Erişkin Konjenital kalp hastalıklarının semptom, muayene bulguları ve tanısal tekniklerini sıralayabilecek,

Senkoplu bir hastada en uygun değerlendirmeyi yapabilecek, etiyolojiye yönelik sorgulama ve fizik muayene konularında yeterli bilgiye sahip olacak, senkopa sebep olabilecek acil durumların belirlenmesi ve tedavisi konusunda gerekli temel bilgiye sahip olacak,

İnfektif endokardit ve perikardit gibi hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilecek, bu hastalıkların tedavisi ve önlenmesi konusunda gerekli bilgilere sahip olacak,

Beceri: Kalp hastalığında tanı koyabilmek için gerekli sorgulamayı ve fizik muayeneyi yapabilecek. Fizik muayene ve anamnez doğrultusunda kapak hastalığı olabilecek hastaları belirleyerek bu hastalara ileri tetkikleri önerebilecek,

EKG çekebilecek ve temel elektrokardiyografik yorumları yapabilecek, Temel kalp hastalıklarında reçete yazabilecek,

Tutum:

Kalp hastaları ile olan hasta-hekim ilişkilerinde saygılı olmanın öneminin farkında olabilecekler Hastalara önyargısız yaklaşabilecekler

Hastalar ile ilgili bilgilerin gizli olduğunun ve hasta bilgilendirmenin önemini farkında olacak,

ENFEKSİYON HASTALIKLARI ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLERİ

Prof. Dr. Esin ŞENOL

Prof. Dr. Firdevs AKTAŞ

Prof. Dr. Fatma ULUTAN

Prof.Dr. Kenan HİZEL (Anabilim Dalı Başkanı)

Doç. Dr. Murat DİZBAY

Doç. Dr. Özlem GÜZEL TUNÇCAN

TARİHÇE

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalının kurulması için ilk adım, Prof. Dr. Kazım Kurtar'ın 06.11.1985 tarihinde Halk Sağlığı Anabilim Dalına atanmasıyla atılmıştır. Bu tarihe kadar Enfeksiyon Hastalıkları eğitimi, teorik ders olarak İç Hastalıkları staj programı içinde, başka üniversitelerden gelen öğretim üyeleri tarafından verilmekteydi. Daha sonra Prof. Dr. Kazım Kurtar fakülte kurulu kararı ve rektörlük onayıyla Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalını kurmakla görevlendirilmiştir. Anabilim dalında, yardımcı doçent olarak 08.09.1986 tarihinde görev alan Prof. Dr. Fatma Ulutan'ın da katkısıyla, 13.10.1986'da ilk yataklı servis ve servis laboratuvarı Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Gölbaşı Hastanesinde hizmete açılmıştır. Yataklı servis ve laboratuvarı; 1994 yılında Beşevler Gazi Hastanesinin, önce eski binadaki (B blok), daha sonra yeni binadaki (C blok) bölümlerinde hizmete devam etmiştir. B blok tadilatının 2000 yılında bitmesi ile de eski yerine taşınmıştır.

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Öğrenci Staj Eğitimi 1987-1988 eğitim yılından itibaren başlatılmış ve 1987 yılında ilk kez 2 araştırma görevlisi ile uzmanlık eğitimi verilmeye başlanmıştır. Bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Firdevs Aktaş 1988 yılında, Prof. Dr. Esin Şenol 1992 yılında, Prof. Dr. Dilek Arman 1996 yılında, Doç Dr. Kenan Hızal 1998 yılında, Doç. Dr. Murat Dizbay ve Öğr.Gör.Dr. Özlem Güzel Tunçcan 2005 yılında akademik kadroya katılmış olup halen akademik kadronun çeşitli aşamalarında görevlerini sürdürmektedirler.

Anabilim Dalı bünyesinde 28.11.1994'te Yetişkin Aşıları Danışma ve Uygulama Merkezi ve 1998 de Seyahat Sağlığı Merkezi kurulmasıyla eğitim ve hizmet alanında yeni bir gelişme olmuştur. 2002 yılında Sağlık Çalışanları Enfeksiyon Kontrol Polikliniği (SEP), Hastane Enfeksiyon Kontrol Komitesi çalışmaları ile bağlantılı olarak görev yapmaya başlamıştır.

Ayrıca Anabilim dalımız, immün yetmezlikli ve transplantasyon yapılmış hasta, yoğun bakım ünitesi hastaları ve kronik hepatit hastaları izlemlerini bu alanlarda deneyimli öğretim kadrosu ile yürütmektedir. 2001 yılında kurulan Enfeksiyon Kontrol Komitesinin görevleri başhekimliğe bağlı olarak bölümümüz öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

AMAÇLAR VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Ülkemizde sık görülen enfeksiyon hastalıklarının tanı ve tedavi yönünden öğretilmesi, enfeksiyon hastalıklarında hastaya yaklaşım, laboratuvar incelemesi ve tedavi planlaması becerilerinin kazandırılmasıdır.

NÖROLOJİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLER

Prof. Dr. Reha KURUOĞLU
Prof.Dr. Ceyla İrkeç
Prof.Dr. Ayşe Bora Tokçaer (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof.Dr. Yahya Karaman
Prof.Dr. Hayrunisa Bolay Belen
Prof.Dr. Bijen Nazlıel
Prof. Dr. Tuğba TUNÇ
Prof.Dr. Bülent Cengiz
Doç.Dr. Belgin Koçer
Doç. Dr İrem Çapraz
Uzm. Dr. Hale Zeynep BATUR ÇAĞLAYAN
Uzm. Dr. Nigar Esra ERKOÇ ATAÖĞLU

TARİHÇE

Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi Tıp Fakültesi olarak kurulan kurum, 1979 yılında Dr. Ali İhsan Baysal'la Nöroloji alanında faaliyetine başlamıştır. Ancak kısa bir müddet sonra Dr. Baysal ayrılmış, rotasyonla Hacettepe Üniversitesinden gelen Prof. Dr. Okay Sarıbaş, Nöroloji alanında çalışmaları devam ettirmiştir. Kısa bir dönem Yrd. Doç. Dr. Adil Çulcuoğlu da görev yapmıştır. 1982 yılında Yrd. Doç olarak Dr. Ceyla İrkeç atanmıştır. İlk araştırma görevlisi halen doçent olan Dr. Feriha Özer olmuştur. Giderek poliklinik ve ortopedi servisi içinde 5 yataklı bir servis kurulmuş, EEG, EMG labaratuvarları, klinik, nöroimmunoloji, MS ve başağrısı poliklinikleri, takip eden yıllar içinde epilepsi, demans, hareket bozuklukları, serebrovasküler hastalıklar, nöromusküler hastalıklar polikliniği ve yoğun bakım ve ara yoğun bakım ünitesi eklenmiştir. Dr. Ali İhsan Baysal, 1988 yılında profesör olarak geri dönmüş, Dr. Ceyla İrkeç de 1989 yılında profesör olmuştur.

Nöroloji Anabilim Dalı ilk kurulduğunda Dr.Muhittin Ülker Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesi'nde hizmet vermiş, 1986 yılında Gazi Üniversitesi Gölbaşı Yerleşkesinde Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesiyle aynı binayı paylaşmış, 1988 yılında Beşevler'deki ilk hastane binasında önce 6 yataklı yoğun bakım ünitesi ve 4 yataktan oluşan bir koğuş nöroloji servisi olarak faaliyet göstermiştir. Buna daha sonra bir adet özel oda eklenmiştir. Yeni binada yataklı servislerin açılmasını takiben 1997 yılında Gölbaşı servisi kapanmış, nöroloji servisi önce 15. Kata daha sonra bakım onarım yapıldıktan sonra şu anki yeri olan B-blok bina 1 kata taşınmıştır. 2002 yılında servisin içinde 7 yataklı yoğun bakım ünitesi ve 2007 yılında acil servis üzerinde 8 yataklı ara yoğun bakım ünitesi açılmıştır.

1986 yılında Yrd. Doç. Dr. olarak göreve başlayıp 1996 yılında Profesörlüğe yükseltilen Dr. Reha Kuruoğlu kadroya katılmıştır. 1989 yılında Uzmanlığını GÜTF Nöroloji Anabilim Dalından alan ve 2000 yılında profesörlüğe atanan Dr. Erhan Bilir, 1999 yılında Doçentliğe atanıp daha sonra Profesörlüğe yükseltilen Dr. Ayşe Bora Tokçaer ve 2003 yılında Doçentliğe, 2009 da da Profesörlüğe yükselen Dr. Bijen Nazlıel, araştırma görevlisi olarak başlayıp öğretim üyesi olarak görevlerine devam etmektedirler. 2002 yılında uzmanlığını Hacettepe Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalından alan Doç. Dr. Hayrunnisa Bolay Belen kadroya katılmıştır. 2003 yılında Prof Dr

Yahya Karaman Öğretim üyesi kadrosuna katılmıştır. Bölümümüzden uzmanlık eğitimi alan Dr Bülent Cengiz 2005 yılında, Dr Belgin Koçer 2006 yılında, Dr İrem Çapraz 2010 yılında bölümümüze öğretim görevlisi olarak atanmışlardır. Prof Dr Ali İhsan Baysal 2007 yılında emekli olmuştur. Dr. Bülent Cengiz 2009 yılında Dr.Belgin Koçer ise 2010 yılında Doçentliğe yükseltilmiştir. Günümüze kadar olan süreç içinde poliklinik, EEG, EMG, laboratuvarları 4 e çıkarılmış, çocuk Hastalıkları bölümü ile ortak kullanılan Epilepsi Merkezi işlev kazanmıştır. Bölümümüz nöroimmunoloji MS, nöromuskuler hastalıklar, başağrısı, epilepsi, demans, hareket bozuklukları, serebrovasküler hastalıklar ve yoğun bakım konularında öğretim üyelerinin yurtdışı eğitimlerinin de katkısıyla referans bir klinik haline gelmiş olup gelişmesini sürdürmektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Dönem III derslerinde sık izlenen nörolojik belirtilerin neler olduğu, bunların klinikte oluşturduğu tablolar, klinik sendromların sinir sisteminin neresindeki lezyonlarla, hangi etyolojik nedenlere bağlı olarak meydana geldiği öğretilmektedir. Bu dönem derslerinde, ayrıca belli başlı nörolojik hastalıklara ait klinik belirtiler, bunların altında yatan fizyopatolojik mekanizmalar, tanı ve tedavi yöntemleri verilmektedir.

Dönem V te ise stajyerlerin klinikte yatan hastalar ile temas kurması sağlanmaktadır. Nöroloji stajında ana amaç, bilhassa nörolojik defisiti bulunan bir hastaya klinik yaklaşım yaparak, nörolojik tabloyu tanımlayabilmek, hastalığa yol açan lezyonu lokalize edebilmek ve sinir sisteminin belirli bir bölgesine lokalize olan bu lezyonun hangi hastalıklardan oluşabileceğini düşünme yeteneğini kazandırmaktır. Bu amaçla ayrıntılı olarak nörolojik muayene becerilerinin üzerinde durulmaktadır. Yapılan hasta vizitleriyle öğrencilerin yaptığı nörolojik muayeneler üzerinde geribildirim verilmektedir. Yine hasta sunumu saatleriyle stajyerlerin hastalarını müstakbel meslektaşlarına istenen tarzda sunup, hastanın tanısını formüle etme yeteneği kazandırılmaktadır.

Bu stajda ikincil amaç olarak pahalı ve zahmetli yöntemler olan nörolojik incelemelerin akılcı kullanımı ve dönem III te çok zaman ayrılmamış olan, sık görülen nörolojik hastalıkların sınıflama, fizyopatoloji, klinik, tanı ve tedavi yöntemleri üzerinde durulmaktadır. Eğitim amaçlı olarak olgu sunumları kullanılmakta, interaktif olarak öğrencilerin derse katılımı teşvik edilmektedir. Bunlardan başka stajyerlerin Anabilim Dalına ait olgu sunumu ve seminer etkinliklerine katılımı istenmektedir.

NÜKLEER TIP

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Mustafa ÜNLÜ

Prof. Dr. L. Özlem KAPUCU (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Neşe İ. KARABACAK

Doç. Dr. Ü. Özgür AKDEMİR

Uzm. Dr. Erkan ÜNLENEN
Uzm. Dr. Senay AKBULUT

TARİHÇESİ

Nükleer Tıp Anabilim Dalı, 1989 yılında Prof. Dr. Nahide Gökçora'nın başkanlığında, Prof.Dr. Hikmet Bayhan'ın katkıları ile, araştırma görevlisi Dr. Neşe İlgin Karabacak ve araştırma görevlisi Dr. Meltem Dalyan'dan oluşan kadrosu ile hizmete açıldı. İlk olarak Prof. Dr. Nahide Gökçora ve daha sonra Prof. Dr. Mustafa Ünlü'nün başkanlığında, diğer öğretim elemanları olan Prof. Dr. Tamer Atasever, Prof. Dr. Özlem L. Kapucu, Prof. Dr. Mehmet T. Kitapçı, Prof. Dr. Neşe İlgin Karabacak ve Yrd. Doç. Dr. Ümit Özgür Akdemir'in katılımıyla giderek genişleyen akademik kadrosu, fizik kapasitesi ve teknik donanımı ile eğitim, araştırma, hasta izlemi ve tedavi hizmetleri sunmaktadır. Dalında ülkemizin önemli referans merkezlerinden birisi konumundadır.

Bugüne kadar 24 nükleer tıp uzmanı yetiştiren bölüm nükleer tıp eğitimi alanında UEMS (Avrupa Tıp Uzmanları Birliği) akreditasyonuna sahiptir. 2004 yılından beri hizmet veren PET-BT ünitesinde bugüne kadar 15.000'in üzerinde hasta görüntülemesi yapılmıştır. 2008 yılında en son teknolojiye sahip çift-başlı gama kameralar ve iş istasyonları kurularak bölüm yenilenmiştir. Ayaktan verilen düşük doz radyonüklid tedavilerin yanında, yakın zamanda kurulan iki ayrı radyonüklid tedavi odasında hastalara yatırılarak yüksek doz radyonüklid tedaviler uygulanabilmektedir.

DERS AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Dönem II

Radyasyonun tanımı, madde ile etkileşimi, saptanması, biyolojik etkileri, nükleer tıpta kullanılan radyasyon türleri ve radyoaktif maddeler ile radyasyondan korunma stratejileri hakkında öğrencilerin bilgi kazanması amaçlanmaktadır. Bu dersler sayesinde öğrencilerin düşük ve yüksek dozdaki radyasyonun biyolojik sistemlerde etkilerini açıklayabilmeleri, nükleer tıpta yararlanılan radyasyon türlerini ve radyoaktif maddeleri kullanım amaçlarına göre söyleyebilmeleri, radyasyonun aygıtlar kullanılarak nasıl ölçüldüğünü ve görüntüleme yapıldığını açıklayabilmeleri ve radyasyondan korunma prensiplerini sayabilmeleri hedeflenmektedir.

Dönem III

Çeşitli organ sistemlerine yönelik nükleer tıp uygulamaları ile ilgili olarak radyofarmasötiklerin vücutta tutulum mekanizmaları, fizyopatolojik ve biyokimyasal değişiklikler temelinde radyofarmasötiklerin davranışları hakkında öğrencilerin bilgi kazanması amaçlanmaktadır. Bu dersler sayesinde öğrencilerin organ sistemlerine yönelik sık olarak kullanılan radyofarmasötiklerin özelliklerini söyleyebilmeleri, radyofarmasötiklerin ilgili sistem fizyolojisi ve biyokimyasal süreçler ile ilişkisini açıklayabilmeleri ve radyofarmasötiklerin hedef organ ve dokularda tutulumuna etki eden değişkenleri söyleyebilmeleri hedeflenmektedir.

Dönem V

Çeşitli organ sistemlerine yönelik nükleer tıp uygulamaları hakkında, hastalık durumlarında izlenen bulgular ağırlıklı olmak üzere, öğrencilerin bilgi kazanması amaçlanmaktadır. Bu dersler sayesinde öğrencilerin çeşitli hastalıkların tanı, izlem ve tedavisinde nükleer tıbbın rolünü ve algoritmadaki yerini söyleyebilmeleri; pratik dersler sayesinde temel nükleer tıp uygulamalarında normal ve patolojik sintigrafik bulguları film üzerinde gösterebilmeleri; radyonüklid tedavi endikasyonlarını ve uygulamalarını açıklayabilmeleri hedeflenmektedir.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Behçet ÇOŞAR

Prof. Dr. Zehra ARIKAN

Prof.Dr. Selçuk CANDANSAYAR

Prof. Dr. Aslı KURUOĞLU (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Nevzat YÜKSEL

Prof. Dr. Selçuk ASLAN

Prof. Dr. Mustafa Ender TANER

Prof. Dr. Refia Filiz KARADAĞ

Uzm. Dr. İrem EKMEKÇİ ERTEK

TARİHÇESİ

1983 yılında Gölbaşı kampüsünde kadın ve erkek hastalar için ayrı iki servis olarak hizmet vermeye başlayan genel psikiyatri servislerimiz, 2004 yılından itibaren Beşevler kampüsüne taşınmıştır. Alkol bağımlılığı tedavi ünitesi ise eskiden olduğu gibi halen Gölbaşı kampüsünde bulunmaktadır. Yatak doluluk oranı genelde yüksek olduğu için, yatarak tedavisi gereken hastalar yatış sırasına alınmakta ve muayene tarihine göre sıradan çağrılmaktadır.

Yine Beşevler kampüsünde bulunan Psikiyatri Anabilim Dalı'nda genel poliklinik hizmetleri verilmekte olup 2008 yılı itibariyle yıllık poliklinik sayısı 18.689 genel, 3.239 özel muayene olmak üzere toplam 21.928'dir. Genel poliklinik dışında anabilim dalımızda Konsültasyon-Liyazon Birimi, yine anabilim dalımız öğretim üyeleri sorumluluğunda hizmet veren Tıp Fakültesi Dekanlığı'na bağlı Kadına Yönelik Şiddeti Önleme Birimi bulunmaktadır. Ayrıca yine üniversitemizin bir merkezi olan Çocuk Koruma Merkezinde de anabilim dalı öğretim üyelerimiz görev yapmaktadır.

Gerek yatan gerekse ayakta hasta tedavi birimlerinde uygulanan tedavi yöntemleri açısından alanımızda referans hastanesi konumunda olmakla birlikte, yeterli altyapı desteğinin sağlanabilirliğine göre kısa/orta vadede anabilim dalımız bünyesinde bağımlılık rehabilitasyon merkezi, psikiyatrik hastalıklar için ayakta tedavi ünitesi ve ergen polikliniği gibi farklı birimlerin açılması temel hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

Eğitim hizmetlerimiz Dönem I, Dönem III, Dönem V ve Dönem VI tıp fakültesi öğrencilerine yönelik temel psikiyatri ilkeleri ile klinik ruhsal bozuklukların tanı ve tedavilerinin öğretildiği mezuniyet öncesi eğitim ile tıpta uzmanlık eğitimi programı çerçevesinde araştırma görevlisi doktorlara verilen psikiyatri uzmanlık eğitimini içermektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Dönem I

Psikiyatriye genel bir giriş yapılması amaçlanmaktadır. Bu amaç dahilinde; psikiyatrinin tarihçesi, ruh ve beden arasındaki ilişki, ruhsal aygıtın içeriği, normal-anormal kavramı, psikososyal ve psikoseksüel gelişim evreleri anlatılmaktadır. Ayrıca insan gelişiminin önemli evrelerinden olan ergenlik ve yaşlılık ile ilgili daha ayrıntılı bilgi verilmektedir. Bu dersler sonucunda öğrencinin psikiyatri dalının genel bakış açısını ve ilgilendiği konuları kavraması hedeflenmektedir.

Dönem III

Major psikiyatrik hastalıklarla ilgili temel bilgileri öğretmek amaçlanmaktadır. Bu amaç dahilinde; duygudurum bozuklukları, anksiyete bozuklukları, psikotik bozukluklar, alkol ve madde kullanım bozuklukları gibi temel psikiyatrik hastalıkların tanımları yapılmakta, belirti ve bulgularından bahsedilmekte, etiyolojilerinde yer alan temel kuramlar anlatılmaktadır. Bu dersler sonucunda öğrencilerin toplumda sık görülen psikiyatrik hastalıkların nedenleri ve belirtileri ile ilgili temel bilgileri kavramaları hedeflenmektedir.

Dönem V

15 işgünü süren psikiyatri stajının amacı psikiyatrik hastalıklara genel yaklaşım ve tedavilerini öğretmektir. Bu amaçla hem teorik hem de pratik dersler yapılmaktadır. Teorik derslerde psikiyatri hastasına genel yaklaşım ve görüşme yapma ilkeleri ile ruhsal muayene anlatıldıktan sonra, temel psikiyatrik hastalıkların belirti ve bulguları özetlenmekte, tedavilerinden bahsedilmektedir. Teorik dersler şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar, duygudurum bozuklukları, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, acil tedaviler ve psikofarmakoloji ile psikoterapiler gibi genel konuları içermekte, ayrıca uyku bozuklukları, cinsel işlev bozuklukları, yeme bozuklukları, psikosomatik bozukluklar gibi sık karşılaşılabilecek hastalıklara da yer verilmektedir. Pratik uygulamalarda öğrencilerle birlikte ayaktan veya yatarak psikiyatrik tedavi gören hastaların psikiyatrik öyküleri alınmakta ve muayene edilmektedir. Ayrıca gerçek hasta videoları izletilmektedir. Staj boyunca öğrenciler yataklı psikiyatri servisinde birer hastadan psikiyatrik öykü ve özgeçmiş almakta, ruhsal durum muayenesini yapmaktadır. Bu staj sonunda öğrencilere bir psikiyatrik hastalığın tanısını koyma ve tedavisini planlayabilme becerisi kazandırmış olmak hedeflenmektedir.

Dönem VI

İntern doktorların psikiyatri stajı 1 aydır. Bu stajdaki temel amaç psikiyatri servisinde yatmakta olan hastaların izlem sürecine katılmalarını ve tedavi ekibinin bir üyesi olarak hastaların tedavisinde aktif rol oynamalarını sağlamaktır. Bu amaçla intern doktorlar klinik içersindeki programlara katılır ve hastalarıyla ilgili sorumluluklar üstlenmektedirler. Ayrıca haftada bir kez yapılan eğitim toplantılarında birinci basamakta sık karşılaşılan psikiyatrik hastalıklara genel yaklaşımı ve bu hastalıkların psikofarmakolojisini gözden geçirmektedirler. Buradaki temel hedef bir pratisyen hekimin bir psikiyatri hastasıyla iyi bir hasta-hekim ilişkisi kurma ve ruhsal belirtileri ayırt edebilme becerisi kazandırma, birinci basamakta sık görülen psikiyatrik hastalıkları tedavi edebilecek düzeyde bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

RADYASYON ONKOLOJİSİ ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Müge AKMANSU

Prof. Dr. Eray KARAHACIOĞLU (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Hüseyin BORA

Doç. Dr. Diclehan KILIÇ

Doç. Dr. Bekir Eren ÇETİN

Doç. Dr. Özge Petek ERBOLAT

Uzm.Dr.Ceren K. HANCER

Uzm. Dr. Hilal SARAÇ

Uzm. Dr. Serap ÇATLI DİNÇ

TARİHÇE

1992 yılında Gazi Üniversitesi'ne verilen Fransız kredisi ile Prof. Dr. Erdoğan Köker tarafından Üniversite'ye ilk radyoterapi cihazları alınmıştır. Ağustos 1993 yılında Dr. Müge Akmansu ilk radyasyon onkoloğu ve Anabilim Dalı Başkanı olarak görevlendirilmiştir ve Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı'nın ve cihaz ve inşaat kurulum çalışmalarını yapmıştır. Haziran 1995 tarihinde Dr. İbrahim Egehan Anabilim Dalı Başkanlığına görevine getirilmiş ve Aralık 1995 yılında 2 lineer hızlandırıcı ve bir adet Co-60 kaynağı içeren cihazlar ile hasta alımına başlanmıştır.

8 Mayıs 2003 tarihinde Prof. Dr. Yücel Pak Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı Başkanı olmuş ve 31 Mart 2009 yılına kadar hizmetini sürdürmüştür. Son yıllarda Anabilim Dalı'nın teknolojik yenilenme ihtiyacı nedeni ile yeni cihazların alımına başlanmıştır. 1 Nisan 2009 tarihinde Dr. Müge Akmansu Anabilim Dalı Başkanı görevine gelmiştir. 8 Nisan 2009 tarihinde CT simülatör cihazı lisans alarak hizmete girmiş ve 10 Kasım 2009 tarihinde 3-boyutlu konformal radyoterapi ve IMRT yapabilen Clinac 80 model lineer hızlandırıcı lisans alarak hizmete girmiştir. Klinikte şu anda 3 adet lineer hızlandırıcı, 3 adet 3 boyutlu tedavi planlama cihazı ve bir adet Co 60 kaynağı içeren external radyoterapi cihazı olmak üzere toplam 4 adet tedavi cihazı bulunmaktadır. Anabilim Dalımız günlük ortalama 100-150 arasında hastaya hizmet vermektedir.

AMAÇLAR VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Temel amaçlarımızdan biri hastalarımıza iyi ve kaliteli hizmet sunmaktır. Kanseri hastalarının tedavisinde birçok disiplinin rolü bulunmaktadır. Bu nedenle hastaların tedavi planlamasının belirlenmesi için haftanın belirli günlerinde radyasyon onkolojisi, medikal onkoloji, pediatrik onkoloji, göğüs hastalıkları, radyoloji, nükleer tıp, patoloji, ilgili cerrahi branşların katılımıyla tümör konseyleri yapılmakta ve ortak tedavi kararları alınmaktadır.

Amaçlarımızdan bir diğeri araştırma görevlileri ve tıp öğrencilerine en üst düzeyde radyasyon onkolojisi eğitimi vermektir. Araştırma görevlilerine yıl içinde haftada 4 Saat teorik eğitim ve sürekli hasta başı eğitimi verilmektedir. Hedefimiz akademik ve bilimsel çalışmalarla Anabilim dalımızı ve Üniversitemizi en ileri seviyeye taşımaktır.

RADYOLOJİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Erhan ILGIT (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Turgut TALI

Prof. Dr. Mehmet ARAÇ

Prof. Dr. Öznur BOYUNAĞA

Prof. Dr. Cem YÜCEL

Prof. Dr. Baran ÖNAL

Prof. Dr. Nil TOKGÖZ

Prof. Dr. Yusuf ÖNER

Prof. Dr. Suna ÖZHAN OKTAR

Prof. Dr. Serap GÜLTEKİN

Doç. Dr. Gonca ERBAŞ

Doç. Dr. Hüseyin Koray KILIÇ

Doç. Dr. Serhat AVCU

Doç. Dr. Mehmet Koray AKKAN

Doç. Dr. Murat UÇAR

Uzm. Dr. Emetullah CİNDİL

Uzm. Dr. Halit Nahit ŞENDUR

Uzm. Dr. Mahi Nur CERİT

TARİHÇE

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Radyoloji Anabilim Dalı'nın temeli, Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesi'nin Gazi Üniversitesinin Araştırma ve Uygulama Ünitesi olarak hizmete girmesi ile sınırlı olanaklar ile atılmıştır. 1982 yılında ise Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dahili Tıp Bilimleri içerisinde Radyoloji Anabilim Dalı kurulmuştur. 1986 yılında önce Beşevler'deki eski hastane binasında hizmete başlamış, 1994'den bugüne Gazi Hastanesi binasında faaliyet göstermektedir. 2010 yılı itibarı ile Anabilim Dalımız, Girişimsel, Nöroradyoloji ve Pediatrik Radyoloji olmak üzere üç bilim dalında, on dört öğretim üyesi ve otuz dokuz araştırma

görevlisi ile araştırma ve eğitim faaliyetlerine devam etmektedir. Anabilim dalımız Tıp Fakültesi bünyesindeki lisans ve uzmanlık eğitiminin yanı sıra Gazi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda Radyoloji programını da desteklemektedir. Anabilim Dalımız A.B.D'deki Thomas Jefferson Tıp Merkezi ile ultrasonografi, pediatrik ve genel radyoloji alanında da Iowa Üniversitesi ile işbirliği içindedir.

Radyoloji Anabilim Dalı, hastanemizin 1. katında yaklaşık 3000 m2 alanda; gelişmiş çok kesitli tomografi sistemlerinin bulunduğu bilgisayarlı tomografi ünitesi, biri dijital olmak üzere iki adet mammografi cihazı ve prone masa biyopsi sistemini içeren meme görüntüleme birimi, sekiz ultrasonografi cihazının bulunduğu ultrasonografi ünitesi, 1 adet 3.0 Tesla manyet gücünde cihazı bulunan MR ünitesi, bir adet dijital floroskopi cihazının bulunduğu skopi ünitesi, 2 adet anjiyografi cihazının bulunduğu DSA ünitesi, bilgisayarlı radyografi ile röntgen incelemelerinin yapıldığı birimler, kemik mineral yoğunluğu ölçüm sistemleri ile görüntüleme ve görüntüleme eşliğinde girişimsel radyoloji hizmeti vermektedir.

Anabilim Dalımız genel poliklinik hizmetini ayrıca iki adet ultrasonografi cihazı, bilgisayarlı radyografi ve 1.5 Tesla gücünde bir MR cihazı ile ayrı bir birimde vermektedir. MR uyumlu EEG ve anestezi cihazları mevcut olup, MR ile eş zamanlı EEG kayıtlarının yapıldığı fonksiyonel görüntüleme laboratuvarı olarak da hizmet vermektedir. Buna paralel olarak Radyoloji Anabilim Dalı'nda yıllık yaklaşık 500000 yüksek standartta radyolojik inceleme ve girişimsel işlem yapılmaktadır.

Radyoloji Anabilim Dalımızın temel vizyonu uluslararası düzeyde öncü ve yenilikçi olarak ülkemizin ihtiyaçlarına da yönelik hizmetler geliştirmektir.

DÖNEM V

Amac:

Radyolojik inceleme yöntemlerinin tanıtılması ve temel konularda eğitim verilmesi.
Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

Radyolojik cihazları tanınması,
Temel radyolojik konuların öğrenilmesi,

Beceri:

Temel direkt röntgenleri okuyabilmesi ve bazı patolojilere tanı konulabilmesi,
Tüm radyolojik incelemelerin tanımlanabilmesi ,

Tutum:

Hangi inceleme yöntemlerinin algoritmik sırada kullanılacağını öğrenilmesi,

İÇ HASTALIKLARI

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. S. Turgay ARINSOY (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Musa BALI

Prof. Dr. Mehmet CİNDORUK

Prof. Dr. Nuri ÇAKIR

Prof. Dr. Nazan GÜNEL

Prof. Dr. Şükrü DURLU

Prof. Dr. Yasemin ERTEN

Prof. Dr. Berna GÖKER

Prof. Dr. Galip GÜZ

Prof. Dr. Şeminur HAZNEDAROĞLU

Prof. Dr. M. Seren ÖZENİRLER

Prof. Dr. Mehmet Akif ÖZTÜRK

Prof. Dr. Aytağ ÜNER

Prof. Dr. Münci YAĞCI

Prof. Dr. İlhan YETKİN

Prof. Dr. Ülver Derici BOZTEPE

Prof. Dr. Mehmet Ayhan KARAKOÇ

Prof. Dr. Ahmet ÖZET

Prof. Dr. Füsün Saadet BALOŞ TÖRÜNER

Prof. Dr. Kadriye ALTOK

Prof. Dr. Müjde AKTÜRK

Prof. Dr. Gülbin AYGENCEL BIKMAZ

Prof. Dr. İbrahim DOĞAN

Prof. Dr. Tarkan KARAKAN

Prof. Dr. Mehmet İBİŞ

Prof. Dr. Mehmet ARHAN

Doç. Dr. Zübeyde Nur ÖZKURT

Doç. Dr. Zeynep Arzu YEGİN

Doç. Dr. Melda TÜRKOĞLU (AYBAR)

Doç. Dr. Alev EROĞLU ALTINOVA

Doç. Dr. Abdurrahman TUFAN

Uzm. Dr. M.Cemal KIZILARSLANOĞLU

Uzm. Dr. Zehra BALTACI

Uzm. Dr. Gözde BALTACI

Uzm. Dr. Münevver ORUÇ KİRİCİ

AMAÇ VE İÇERİK

DÖNEM IV

İç Hastalıkları Anabilim Dalı dönem IV staj programı ders yılı boyunca 4 grup halinde yapılmaktadır. Her bir çalışma grubunda 106 teorik, 324 pratik ders Saati düzenlenmiştir. Staj programı 08.30’de başlayıp 17.30’a kadar devam etmektedir. Ders programı pratik eğitime ağırlık verilecek şekilde hazırlanmıştır. Staj programının ilk 7 günü pratik eğitime ayrılmıştır. 7 gün boyunca sistem muayenelerinin teorik ve pratik uygulaması bütün ders saatlerinde yaptırılmaktadır.

Öğrenciler 5 gruba ayrılarak her bir gruba ayrı saatlerde olmak üzere “klinik beceriler dersi” gösterilmektedir. Günde 3 Saat teorik ders yapılmaktadır. Teorik derslerin konuları her bir bilim dalı tarafından düzenlenmektedir. Derslerin bir bölümü genel başlıklar şeklinde, bir bölümü hastalıkların anlatılması şeklinde yapılmaktadır.

Stajyerler İç Hastalıkları Anabilim Dalı eğitim programı içinde yer alan olgu, tartışma saatlerine ve bilim dallarında yapılan pratik eğitimle ilgili uygulamalara katılmaktadır.

DÖNEM VI

İntern doktorlar 2 ay İç Hastalıkları Anabilim Dalı stajı yaparlar. Intern doktorlar staja başladığında Gastroenteroloji, Endokrinoloji, Nefroloji, Hematoloji, Onkoloji Bilim Dalı, Kardiyoloji Anabilim Dalı ve koroner yoğun bakım ünitesi, Romatoloji polikliniklerinde çalışacak şekilde gruplandırılırlar. Bu birimlerde 1 ay çalışan Intern, diğer ay başka bir birimde çalışır. Intern doktor yatan hastayı takip eder, vizitlerinde bulunur, hasta ile ilgili sonda takılması, ponksiyon yapılması, biyopsi alınması gibi klinik uygulamalara katılırlar. Nöbet tutarlar. Poliklinik hastalarını takip ederler.

Anabilim Dalı ve Bilim Dallarının olgu sunumu, literatür, seminer, konferans gibi akademik toplantılarının hepsine katılırlar.

NEFROLOJİ

Bilim Dalı Adı : Nefroloji

Öğretim Üyeleri:

-Prof. Dr. Yasemin ERTEN -

Prof. Dr. Şükrü SİNDEL

-Prof. Dr. Selim Turgay ARINSOY

-Prof. Dr. Musa BALİ (Bilim Dalı Başkanı)

-Prof. Dr. Galip GÜZ

-Prof. Dr. Ülver BOZTEPE DERİCİ

-Prof. Dr. Kadriye REİS ALTOK

TARİHÇE

Prof.Dr.Müştak Özür 1986 yılında Hemodiyaliz Merkezini kurmuştur. Daha sonra Dr.Şükrü Sindel İç Hastalıkları Ana Bilim Dalı'nda Nefroloji ağırlıklı olarak 1987 Şubat ayından itibaren çalışmaya başlamıştır.

1988 yılında Nefroloji Bilim Dalı kurulduktan sonra ekibe sırasıyla Dr.Turgay Arınsoy, Dr.Musa Bali ve Dr. Ülver Derici katıldı. Bilim Dalı yan dal ihtisası vermeye başladı. 1992 yılında Prof.Dr. Müştak Özür emekli oldu. Bu tarihten itibaren Bilim Dalı Başkanlığı görevini Prof. Dr. Şükrü Sindel yürüttü. Nefroloji Bilim Dalı ekibine 2001 yılında Dr. Galip Güz, 2002 yılında Dr. Yasemin Erten 2003 yılında Dr. Kadriye Altok Reis dahil oldu.

Bilim dalımızda halen 6 profesör, 1 doçent olmak üzere 7 öğretim üyesi ve 5 adet yan dal araştırma görevlisi bulunmaktadır. 2009 yılından bu yana Bilim Dalı Başkanlığı Prof. Dr. Yasemin Erten tarafından yürütülmektedir.

NEFROLOJİ BİLİM DALI'NDA VERİLEN HİZMETLER

Ayaktan poliklinik muayenesi, ayaktan ve yatan hastalarda konsültasyon, yataklı serviste tanı ve tedaviye yönelik uygulamalar, böbrek yetmezlikli olgularda hemodiyaliz ve SAPD tedavisi, renal transplantasyon başlıklarıyla sıralanabilir.

1996 yılında Bilim Dalı bünyesinde kronik böbrek yetmezlikli hastalarının tedavilerine yönelik sürekli ayaktan periton diyalizi (SAPD) uygulaması başlatılmıştır. Halen 81 hasta SAPD programında A Blok 1. Katta Bilim Dalı tarafından izlenmektedir.

1996 yılında Hemodiyaliz Merkezi Tıp Fakültesi Hastanesinin yeni binasına taşınmıştır. Cihazlar yenilenerek sayıları arttırılmıştır. 2008 yılında hemodiyaliz ünitesi A Blok 2. kata taşınmış, cihazların bir kısmı ve su sistemi yenilenmiştir. Ünite de toplam 26 hemodiyaliz makinesi bulunmaktadır. Hemodiyaliz ünitesinde ayaktan gelen hastalara ve yatan hastalara aralıklı hemodiyaliz tedavisi yapılmaktadır. Ünitimizde halen 91 ayaktan diyaliz hastası programlı olarak tedavi görmektedir. Yatan hastalara hemodiyaliz ünitesinde ya da hasta başında hemodiyaliz tedavisi uygulanmaktadır.

Poliklinik hizmetleri poliklinikler binasında 1. katta Nefroloji Polikliniği ve Hipertansiyon Polikliniğinde yürütülmektedir.

Son dönem böbrek yetmezliği bulunan hastalarda uygun verici olduğu takdirde nakile hazırlanarak cerrahi ekip tarafından böbrek nakli gerçekleştirilmektedir. Ayrıca uygun vericisi bulunmayan hemodiyaliz ve SAPD hastaları böbrek nakline uygun oldukları takdirde kadavradan nakil olmak üzere nakil hazırlığı yapılarak sıraya alınmaktadır. Böbrek nakli yapılan hastaların değerlendirmesi A Blok 1.kat poliklinik odasında Salı günleri gerçekleştirilmektedir.

Yataklı servisler; B Blok 2.katta 16 yatak bulunmaktadır. 2010 yılında yataklara B Blok zemin katta 8 yatak eklenmiştir.

Nefroloji Polikliniği ve Hipertansiyon Polikliniği ile yataklı servislerde hastalar birincil ve ikincil hipertansiyon, akut ve kronik böbrek yetmezliği, böbreğin glomerüler (Glomerulonefritler), infeksiyöz, tubulointerstisyel hastalıkları, doğumsal hastalıkları; böbreği etkileyen sistemik hastalıklar açısından tetkik edilmekte, gerekli olgularda biyopsi yapılmakta, tanıya yönelik tedaviler uygulanmaktadır. Kronik böbrek yetmezliği varlığında hastalarda böbreği korumaya ve hastalığın ilerlemesini önlemeye yönelik tedavi uygulanmakta, hastalık son döneme ulaştığında diyaliz ve transplantasyon olmak üzere yerine koyma tedavileri yapılmaktadır.

İÇ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA BİLİM DALI

TARİHÇE

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Endokrinoloji ve Metabolizma Bilim Dalı 1988 da Prof. Dr. Metin ARSLAN tarafından kuruldu. 1988 da Prof. Dr. Metin ARSLAN bölüm başkanı olarak çalışmaya başlamış olup halen bu görevi yürütmektedir. Takip eden sürede bölüme sırasıyla Prof. Dr. Nuri ÇAKIR, Prof. Dr. Göksun AYVAZ, Prof. Dr. İlhan YETKİN, Doç. Dr. Ayhan KARAKOÇ, Doç. Dr. Fusun BALOŞ TÖRÜNER, Doç. Dr. Müjde AKTÜRK öğretim görevlisi olarak katılmıştır. Bilim dalımızdan Doç. Dr. Murat SÜHER, Doç. Dr. Esen AKBAY, Doç. Dr. Reyhan ÜNLÜ ERSOY, Doç. Dr. Murat YILMAZ, Uz. Dr. Murat ARABACI, Uz. Dr. Alev ALTINOVA, Uz. Dr. Hüseyin DEMİRCİ yan dal ihtisaslarını kliniğimizde yaparak Endokrinoloji camiasına katılmışlardır.

Öğretim görevlilerimizden Prof. Dr. Göksun AYVAZ 1997 yılında Brüksel ULB Üniversitesi Deneysel Tıp Laboratuvarında Prof. W.J. Malaisse'in yanında "Pankreas adacık izolasyonu, statik inkübasyonu ve insülin tayini" konularında çalışmıştır. Doç. Dr. Fusun BALOŞ TÖRÜNER Kasım 2004 yılında A.B.D de Mayo Kliniğinde 6 ay süre ile çalışmıştır.

Bölümümüz 2009 yılında European Group on Graves' Orbitopathy (EuGoGo) merkezine katılmıştır. Bilim dalımızda kurulduğu yıldan itibaren 20'yi aşkın sayıda çok merkezli uluslararası çalışma yürütülmüştür.

Bölümümüzde halen 7 adet yan dal asistanı hizmet vermekte (Dr. Erdal KAN, Dr. Banu AKTAŞ, Dr. Ali Rıza ÇİMEN, Dr. Mehmet ÇÖLBAY, Dr. Ceyla KONCA, Dr. Özlem İYİDİR, Dr. Mustafa ALTAY) , araştırma ve bilimsel çalışma yapmaktadır. BİLİM DALI BAŞKANI: Prof. Dr Metin ARSLAN

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA B.D ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr. Nuri Çakır

Prof. Dr. Göksun Ayvaz

Prof. Dr. İlhan Yetkin

Prof. Dr. Ayhan Karakoç

Prof. Dr. Füsun Baloş Törüner

Doç. Dr. Müjde Aktürk

ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA BİLİM DALI

ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE AMAÇLAR

Diyabet ve Tiroid hastalıkları gibi ülkemizde sık görülen hastalıkların yanı sıra hipofiz, kemik metabolizma hastalıkları, gonad, sürrenal hastalıkları, gastrointesinal hormonların neden olduğu hastalıkların, tanı- ayırıcı tanısı, tedavisini yeterli düzeyde, kanıta dayalı bilgiler doğrultusunda yapabilme yeteneği kazandırmak hedeflenmiştir. Müfredatın temel içeriğinin ulusal ve bölgesel öncelikli sağlık gereksinimlerine göre belirlendiği, Eğitim ortamları olarak öncelikle birinci basamak olmak üzere bütün hizmet basamaklarının (birinci, ikinci ve üçüncü) kullanıldığı, öğrencinin kendi kendine ve yaşam boyu sürekli öğrenmesini destekleyen, Katılımlı öğrenme yöntemleriyle yürütülen, bilginin ezberlenmesine değil mesleki yeterliğe dayalı, Hastalıkların korunmasını ve sağlığın geliştirilmesini önceleyen, Temel ve klinik bilimlerin birbiriyle ilişkilendirildiği, Multiprofesyonel anlayışa ve ekip hizmetine önem veren, Hasta ve yakınlarının haklarının korunduğu ve gözetildiği, Mezuniyet öncesi eğitimi temel eğitim olarak kabul ederek mezunlarını sürekli eğitime hazır kılan, Uluslararası olarak belirlenen standartlara uygun bir eğitim planlamak, sunmak ve değerlendirmek hedeflenmiştir.

2015-2016 EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİ ROMATOLOJİ BİLİM DALI

ÖĞRETİM ÜYELERİ:

Prof. Dr. Berna Göker (Bilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Şeminur Haznedaroğlu

Prof. Dr. M. Akif Öztürk

TARİHÇE

Romatoloji biriminde hasta hizmeti ve eğitim 2000 yılında başlamıştır. İç hastalıkları Ana bilim dalı içinde Romatoloji bilim dalı; romatolojik hastalıkların tanı ve tedavi hizmetlerinin yürütülmesi, mezuniyet öncesi ve sonrası eğitiminde romatoloji derslerinin planlanması ve yan dal araştırma görevlisi eğitimi verilmesi amacıyla 2003 yılında kurulmuştur.

AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Romatoloji bilim dalının amacı, romatolojik hastalıkların erken tanı ve tedavisinin yapılabilmesi için gerekli eğitimi vermek, toplumda görülme sıklıkları ile ilgili bilimsel çalışmalar yaparak preventif tedavi girişimlerinde bulunmak ve oldukça karmaşık etyopatogenetik mekanizmalarla oluşan romatolojik hastalıkların patogenezi ve tedavilerini aydınlatıcı bilimsel araştırmalara rehberlik etmektir.

Romatoloji bilim dalında verilen eğitimin öğrenim hedefleri:

- Romatolojik hastalıkların sistemik hastalıklar olduğunun ve bu hastalıklara bağlı eklem dışı organ tutulumları bulunduğunun genel çerçeve ile açıklanması

- Romatolojik hastalıkların tanısında ve takibinde kullanılan temel laboratuvar testlerinin, otoantikorların ve akut faz reaktanlarının tanımlanması, testlerden elde edilecek olan sonuçların doğru yorumlanması
- Sistemik otoimmün hastalıkların patogeneze mekanizmalarının ana hatlarının tanımlanması Kollajen doku hastalıklarının klinik özellikleri, tanı yöntemleri ve tedavileri hakkında bilgi kazanma □
- Kronik inflamatuvar artritleri sınıflandırabilme, tanı ve tedavilerini açıklayabilme

ANABİLİM DALI:
BİLİM DALI:

İÇ HASTALIKLARI ABD
HEMATOLOJİ

ÖĞRETİM ÜYELERİNİN LİSTESİ

- 1- Prof Dr Rauf Haznedar
- 2- Prof Dr Gülsan Türköz Sucak
- 3- Prof Dr Münici Yağcı

TARİHÇE

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Hastalıkları ABD bünyesinde Hematoloji alanında faaliyete geçilmesi, 1983 yılından itibaren Dr Rauf Haznedar'ın göreve başlaması ile olmuştur. Dr Haznedar, 1988 yılında Hematoloji bilim dalını kurmuş ve bilim dalı başkanı olarak atanmıştır. Moleküler Hematoloji alanında dünyada yaşanan gelişmeler doğrultusunda 1992 yılında hematolojik hastalıkların tanı ve takibinde önemli rol oynayan akım - sitometri laboratuvarı hizmete açılmıştır. 1993 yılında bilim dalının ilk yan dal asistanı olan Dr Kadri Yamaç Hematoloji uzmanı olmuştur. Prof Dr Kadri Yamaç 2004 yılında Gazi Üniversitesi Rektörlüğü görevine atanmış ve 2004-2008 yılları arasında görevini sürdürmüştür. 1999 yılında Dr Gülsan Türköz Sucak ve 2001 yılında Dr Münici Yağcı Hematoloji uzmanlık eğitimlerini tamamlamışlardır. Dr Özcan Çeneli ve Dr Kadir Acar 2004 yılında uzmanlık eğitimlerini tamamlamışlardır. 2004-2008 yılları arasında Hematoloji ailesine katılan Dr Şahika Zeynep Akı, Dr Zeynep Arzu Yegin ve Dr Zübeyde Nur Özkurt

olağanüstü çabalarıyla hizmet vermeye devam etmişlerdir. Ekibe daha sonra katılan Dr Elif Suyanı, Dr Şermin Altındal, Dr Merih Kızıl Çakar, Dr Nuran Ahu Baysal ve Dr. Merve Pamukçuoğlu var olan yerleşik yapıya uyum sağlamakta hiçbir güçlük çekmemişlerdir.

Hematolojik hastalıkların tedavisinde bir dönüm noktası olan hematopoetik kök hücre naklinin kazandığı önem nedeniyle Dr Gülsan Türköz Sucak 2001- 2002 yıllarında Amerika Birleşik Devletleri'nde Duke Üniversitesi ve Seattle / Washington - Fred Hutchinson Kanser Araştırma Merkezinde kemik iliği nakil ihtisasını tamamlamıştır. Gazi Üniversitesi Kök Hücre Nakil Birimi 30.07.2003 tarihinde, faaliyete geçirilmiştir. Merkez, T.C Sağlık Bakanlığı tarafından ruhsatlandırılmış ve Avrupa Kan ve Kemik İliği Nakli Birliği (EBMT) müfettişleri tarafından yerinde denetimle, otolog, allojeneik, akraba dışı nakil için akreditasyon almıştır. Merkezde bugüne kadar 500'e yakın kök hücre nakli gerçekleştirilmiş olup, yıllık nakil sayısı ve sonuçları itibarı ile Türkiye'nin önemli eğitim alanı ve merkezlerinden birisi olmuştur. Bilim Dalına 2004 yılında katılan Dr Şahika Zeynep Akı çalışmalarının ağırlıklı bir kısmını bu birimde sürdürmüş ve çok önemli katkı sağlamıştır.

Erişkin Hematoloji laboratuvarında da yıllar içerisinde önemli değişiklikler olmuştur. Dr Münici Yağcı'nın çabaları sayesinde moleküler hematoloji (akım sitometri, FISH, PCR, hücre kültürü, DNA sekans analizi) yöntemlerinin uygulanması ve tüm hastaneye hizmet vermesi alanında önemli gelişmeler sağlanmıştır.

Bugün Prof Dr Rauf Haznedar, Prof Dr Gülsan Türköz Sucak, Prof Dr Münici Yağcı, Doç. Dr. Kadir Acar ve Doç Dr Şahika Zeynep Akı'dan oluşan öğretim üyesi; kadrosu yanı sıra Hematoloji Bilim Dalının gelişmesinde son derece önemli katkıları bulunan ve yan dal uzmanlık eğitimi almakta olan Dr Elif Suyanı, Dr Şermin Altındal, Dr. Merih Kızıl Çakar, Dr. Nuran Ahu Baysal ve Dr. Merve Pamukçuoğlu ile poliklinik, yatan hasta, konsültasyon, kök hücre nakil birimi, terapötik aferez ve laboratuvar alanında çalışmalarımızı sürdürmekteyiz.

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ
BÖLÜMÜ
BAŞKAN
PROF. DR. KADİR OLGUN ARIBAŞ

ANESTEZİ VE REANİMASYON

Öğretim üyeleri ve görevlileri

Prof. Dr. Avni BABACAN

Prof. Dr. D. Berrin GÜNAYDIN

Prof. Dr. Ömer KURTİPEK (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. H. Zerrin ÖZKÖSE

Prof. Dr. Lale KARABIYIK

Prof. Dr. Berrin IŞIK

Prof. Dr. Yusuf ÜNAL
Prof.Dr. Nurten İNAL
Doç. Dr. Didem T. AKÇALI
Doç. Dr. Demet COŞKUN
Doç. Dr. Hasan Kutluk PAMPAL
Doç. Dr. İrfan GÜNGÖR
Doç. Dr. Mustafa ARSLAN
Doç.Dr. Nurdan BEDİRLİ
Uzm. Dr. Gökçen EMMEZ
Uzm. Dr. Volkan ŞIVGIN
Uzm. Dr. Gözde İNAN

TARİHÇE

Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'nin (AİTİA) bünyesinde 1979 yılında hizmete açılan Tıp Fakültesinin Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Dr Yener Karadenizli ile Dr. Hülya Çelebi tarafından 1980 yılında kurulmuştur.

AİTİA Tıp Fakültesi anestezi ve cerrahi uygulamalarına Ankara Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Trafik Hastanesi'nde başlamış, 1982'de YÖK kanunuyla AİTİA Tıp Fakültesi 'Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi (GÜTF)' adını aldıktan sonra yeni öğretim elemanlarının katılımıyla daha da gelişerek Kalp Cerrahisi, Beyin Cerrahisi, Jinekoloji Obstetrik, Plastik Cerrahi, Göz, KBB, Ortopedi, Çocuk Cerrahisi, Üroloji, Genel Cerrahi gibi tüm cerrahi işlemlerin yapıldığı 7 ameliyathanede Beşevler'deki Hastanede 1986-1996 arası hizmet vermiştir. Tıp Fakültesi Gazi Hastanesi 1996 yılında halen hizmet verdiği yeni ve modern binasına taşınmıştır. Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD halen 18 merkezi, 3 KVC/ Göğüs ve 2 Obstetrik Ameliyathanesinde Anestezi klinik uygulamaları yapmakta, 1996 yılında kurulan Reanimasyon Ünitesinde yoğun bakım hizmetleri şu anda 12 yatakla hizmet vermektedir. Ağrı Tedavisi hizmetleri 2004 yılında kurulan Algoloji Bilim Dalı bünyesinde multidisipliner olarak sürdürülmektedir. Bunların dışında Manyetik Rezonans, Bilgisayarlı Tomografi, Anjiyografi, Radyoterapi, Taş Kırma Ünitesi, Kemik İliği Ünitesi ile Pediatrik Gastroenteroloji, Göğüs Hastalıkları ve Kardiyoloji bölümlerinin hastalarına ameliyathane dışı anestezi hizmetleri verilmektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Tıp Fakültesi öğrencilerine Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Yoğun Bakım ve Ağrı uygulamaları ile ilgili teorik ve pratik bilgiler kazandırılmaktadır. Bu amaçla Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı, Tıp Fakültesi Dönem III ve V öğrencilerine ders anlatır ve uygulama yapmalarını sağlar. 3. sınıf tıp öğrencilerine "Sinir Sistemi Psikiyatri Ders Kurulu" çerçevesinde; genel anestezinin etki mekanizmaları, ağrı mekanizmaları ve yolları, otonom sinir sistemi bilgileri kazandırılır. "Solunum ve Dolaşım Sistemi Ders Kurulu" kapsamında ise; hipoksi, şok, yetişkinde solunum sıkıntısı sendromu ve kardiyopulmoner resüsitasyon dersleri teorik olarak verilir. Dönem V öğrencilerine;

genel anestezi, preoperatif hazırlık, hava yolu sağlanması ve entübasyon, kas gevşetici ilaçlar, lokal anestezipler, kardiyopulmoner resüsitasyon ve zehirlenmeler teorik olarak anlatılır. Aynı zamanda hava yolu sağlanması, entübasyon ve resüsitasyon pratik uygulamaları da ameliyathanelerde ve maketler üzerinde yaptırılır. Öğrencilere; genel cerrahi, jinekoloji ve obstetrik, çocuk hastalıkları, göz hastalıkları, plastik cerrahi, kulak burun boğaz cerrahisi, nöroşirurji, kalp damar cerrahisi, göğüs cerrahisi, üroloji ve ortopedi olmak üzere tüm branşlara anestezi uygulanan toplam 23 ameliyat salonunda, erişkin yoğun bakım ünitesinde ve algoloji polikliniğinde pratik yapma olanağı sunulur. 2009 yılında ameliyat sayısı 36258, yoğun bakım hasta sayısı 290, algoloji poliklinik hasta sayısı 3000 ve anestezi polikliniği hasta sayısı 2092'dir.

Amacımız Dönem III ve V öğrencilerinin yukarıda belirtilen ve yaşamsal önemi olan bu bilgileri ve uygulamaları toplam 25 ders Saati çerçevesinde (16 Sa teorik ve 9 Sa pratik) kazanmalarını sağlamaktır.

Araştırma görevlileri için mezuniyet sonrası teorik eğitim (temel dersler, seminerler, olgu sunumları ve makale saatleri) akademik eğitim döneminde verilmekte ve akademik dönemin sonunda çoktan seçmeli sınavla değerlendirme yapılmaktadır. Tüm yıl boyunca verilen pratik eğitimde; genel anestezi uygulamaları yanında santral bloklar (Spinal, Epidural, Kombine Spino/Epidural), periferik bloklar, pediatrik kaudal blok, spinal ve epidural anestezi ile girişimsel ağrı tedavi yöntemleri öğretilmektedir. Ayrıca yoğun bakımda da teorik ve pratik eğitim verilmektedir. Uzmanlık sınavına girmeden önce araştırma görevlileri Kardiyoloji ve Farmakoloji Rotasyonlarını tamamlamaktadırlar.

Dönem I öğrencilerine maket üzerinde uygulamalı, dönem III öğrencilerine teorik ve Anesteziyoloji stajına gelen Dönem V öğrencilerine teorik ve pratik dersler verilmektedir. Zorunlu anestezi rotasyonu olan cerrahi asistanları dışında, gönüllü olarak gelen asistanlara da endotrakeal entübasyon, invazif girişimler ve ventilatör kullanımı öğretilmektedir.

ÇOCUK CERRAHİSİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr. Kaan SÖNMEZ (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Zafer TÜRKYILMAZ

Prof. Dr. Ramazan KARABULUT

Prof. Dr. İ. Onur ÖZEN

Prof. Dr. Yusuf Hakan ÇAVUŞOĞLU

TARİHÇE

Çocuk cerrahisi uzmanlık dalı, bazı cerrahların kendilerini, çok da eski olmayan bir dönemde, II. Dünya Savaşı'ndan hemen önce, sadece bebek ve çocukların konjenital ve kazanılmış cerrahi hastalıklarıyla uğraşmaya adanmalarıyla ortaya çıkmış ve çocuk cerrahlarının sayısı zamanla dünyada binlerle, ülkemizde yüzlerle ifade edilebilecek sayıya ulaşmıştır. Çocuk cerrahisinin geçtiğimiz 50-60 yıl içinde göstermiş olduğu hızlı gelişme, cerrahların niteliğindeki iyileşme, bilgi birikimi ve bağlantılı uzmanlık dallarındaki (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Neonatoloji, Anesteziyoloji vb.) gelişim yanında, teknolojiye ve bunun ürünü olan çeşitli araç gereçlere de bağlıdır.

Çocuk cerrahisinin Türkiye'deki öncü iki kliniğinden (Hacettepe ve Ege) yetişen çocuk cerrahları yurdun çeşitli bölgelerine dağılmış ve gittikleri yerlerde yetiştirdikleri bir sonraki nesil çocuk cerrahları da başka merkezlerin kuruluşunda görev almışlardır. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Cerrahisi Anabilim dalı da bunlardan biridir. Ve 1985 yılında kurulmuştur.

Bebek ve çocuklara nasıl yaklaşılacağına, onların özgün fizyolojik gereksinimlerine ve sadece bu yaşlara ait çeşitli sistemleri ilgilendiren hastalıklara hakkıyla vakıf olan çocuk cerrahları, bütün bunları ortalama 6 yıl süren bir uzmanlık eğitimi sürecinde öğrenmektedirler. Genç çocuk cerrahları, çok yeni fakülteler dışında, oldukça standart bir eğitim almaktadırlar. Bütün çocuk cerrahisi kliniklerinde olguların en az yarısını ürolojik olgular oluşturduğundan, arkadaşlarımız bebek ve çocukların belli başlı ürolojik anomali ve hastalıkları konusunda da eğitilmektedirler. Hele çocuk ürolojisi bilim dalına sahip çocuk cerrahisi kliniklerinde üroloji eğitimi daha da yüksek düzeyli olmaktadır.

Gazi Tıp Fakültesi Çocuk Cerrahisi Anabilim dalı poliklinik ve klinik hizmetlerini Gazi Hastanesi'nin 12. katında sürdürmektedir. Çocuk Cerrahisi Anabilim dalı bünyesinde 1995 yılında Çocuk Ürolojisi Bilim Dalı da kurulmuştur. Yenidoğan ve süt çocuğu yoğunbakım, büyük çocuk yoğunbakım ünitesi, genel ve özel hasta odaları bulunan Çocuk Cerrahisi Kliniği 30 yatak (8 oda tek kişilik) kapasitelidir. Çocuk Cerrahisi anabilim dalında rotasyonda olanlarla birlikte 5-7 arasında değişen araştırma görevlisi, 10 hemşire, 2 sekreter, 7 yardımcı personel çalışmaktadır. Akademik kadroda halen ikisi tam, biri yarı zamanlı 3 profesör, 4 doçent görev yapmaktadır.

Anabilim dalımızda Pazartesi günleri hariç haftada 4 gün 5 masa ameliyat yapılmaktadır. Yıllık ameliyat sayısı 1500 civarındadır. Kliniğimizde ürodinami, anorektal ve kolonik manometri, gastrointestinal ve ürolojik endoskopi ve laparoskopi üniteleri mevcuttur.

ÇOCUK CERRAHİSİ ABD STAJ DERSLERİNİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

DERSİN ADI:	Antenatal tanı
EĞİTİM DÖNEMİ:	DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ:	Prof. Dr. Ramazan KARABULUT
EĞİTİM YÖNTEMLERİ:	Sunum

AMAÇ

Antenatal tanı konusu başlığı altında Çocuk Cerrahisi ABD tarafından takip ve tedavi edilen konjenital kaynaklı üriner, genital, intestinal, torakal, servikal ve abdominal duvar defektleri hakkında kısa ve faydalı bilgiler vermek.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi düzeyinde:

Antenatal Tanı Tetkikleri Hakkında Bilgilendirme

Hangi antenatal tetkikler ne zaman ve hangi amaçla yapılır bilgisini verebilmeli

Bu hastalıklardan hangilerinin antenatal daha acil müdahaleye ihtiyacı var bilinmeli Antenatal tanının önemi ve ne zaman istenmeli bilinmelidir.

Antenatal tanı ile hasta yakınlarına verilecek bilgilerin sunulması ve fetusun yaşamasına yönelik pratik bilgilerin bilinmesi

Beceri düzeyinde:

Bu hastalıkların antenatal tanısına yönelik tetkikleri düşünmeyi becerebilmeli İlgili bölümlere anne ve bebeğin konsültasyonu, antenatal tanılı çoğu hastanın yaşılabileceğinin bilinmesi

DERSİN ADI : Çocuklarda Penil Hastalık ve anomalileri
EĞİTİM DÖNEMİ : DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ : Prof. Dr. Zafer TÜRKYILMAZ
EĞİTİM YÖNTEMLERİ : Sunum

AMAÇ:

Konjenital üriner sistem anomalilerinden biri olan penil bozuklukların oluş mekanizmaları, cinsiyet gelişimi hakkında bilgilendirme.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Genital sistemin dolayısıyla erkek tipi gelişim embriyolojisinin ve bu bağlamda bozukluklarının bilinmesi,

Toplumda sık görülen hipospadias hakkında bilgi ve tanımlama becerisi sahibi olma, Epispadias ve ekstrofia vezika, ambigius genitelya hakkında bilgi sahibi olma, Ambigius genitelyalı hasta nasıl ve niçin incelenir, hayati riski hakkında bilgi, hangi hastalarda şüphelenilmelidir bilgisi,

Hipospadiaslı hastalarda sünnnet yaptırmamanın önemi,

Beceri düzeyinde:

Erkek genital muayenesini yapabilmeli, hipospadias ve epispadias ayırımını yapabilmek ve ambigius genitelyadan hangi durumlarda şüphelenilmeli becerisini kazandırmak

DERSİN ADI :Bebek ve Çocukları İdrar Yolu Enfeksiyonuyla Karşımıza Getiren Doğumsal Ürolojik Anomaliler ve Yaklaşım Prensipleri
EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ : Prof. Dr. Kaan SÖNMEZ
EĞİTİM YÖNTEMLERİ:Sunum

AMAÇ: Bebek ve çocuklardaki idrar yolu enfeksiyonlarının çoğunun altında doğumsal ve yapısal bir ürolojik anomalinin var olabileceğinin önemini vurgulamak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Bebek ve çocuklarda idrar yolu enfeksiyonuna yol açabilecek ürolojik ve diğer sık rastlanan nedenleri bilmeli İdrar yolu enfeksiyonu nedenlerinin başında yer alan Vezikoüreteral Reflü'nün tanı ve tedavisi protokollerini bilmeli.

Beceri düzeyinde:

İdrar yolu enfeksiyonuna neden olabilecek ürolojik anomalilerin tanısına yönelik tetkikleri düşünmeyi becerebilmeli

İdrar yolu enfeksiyonlu hastanın yönetimini yapabilmeli, reçete yazabilmeli, tedavi edebilmeli

DERSİN ADI :Konjenital İntestinal Obstrüksiyonlar

EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V

ÖĞRETİM ÜYESİ :Prof. Dr. Kaan Sönmez

EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ

Yenidoğanlarda barsak tıkanıklığı semptomlarının tanınması, tanısal yöntemlerinin, ilk başta yapılması gereken girişimlerin ve hastalar sevk edilirken alınması gereken önlemlerin öğrenilmesi.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Üst ve alt gastrointestinal sisteme ait konjenital anomalilerin uygulamada sık rastlanılan türlerinin (atreziler, rotasyon anomalileri vb gibi) embriyolojik gelişim başlangıçları ve barsakların oluşum mekanizmalarının bilinmesi;

Hastaların başvuru semptomlarının, klinik seyirlerinin, tanısal yöntemlerinin ve tedavi başlangıçlarının bilinmesi,

Bu hastalıklara eşlik eden ek anomalilerin bilinmesi,

Sevk sırasında alınacak önlemlerin bilinmesi,

Beceri düzeyinde:

Bu hastalıkların tanısına yönelik tetkikleri düşünmeyi becerebilmeli,

Radyolojik tetkikleri yorumlayabilmeli,

Hastanın güvenli şekilde sevk edilmesini sağlayabilmeli,

DERSİN ADI :Çocuklarda kabızlık ve konjenital aganglionik megakolon

EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V

ÖĞRETİM ÜYESİ :Prof. Dr. Kaan Sönmez

EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Yenidoğan döneminde ilk mekonyumunu geç yapan ya da daha sonra distansiyon kabızlık ve ishal atakları geçiren çocuklarda konjenital megakolon hastalığı da olabileceğini vurgulamak ve kabızlık sorunu olan hastalara tanısal yaklaşımda bulunabilmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Konjenital aganglionik megakolon hastalığına yol açan genetik bozukluklar bilinmeli;
Konjenital megakolonun semptomları bilinmeli,
Tanı yöntemleri bilinmeli;
Kabızlık ve megakolon ayrımı yapılabilmeli.

Beceri düzeyinde:

Bu hastalığın tanısına yönelik tetkikleri düşünmeyi becerebilmeli
Hastanın güvenli şekilde sevk edilmesini sağlayabilmeli
Rektal tuşe yapabilmeli ve bulguları yorumlayabilmeli Radyolojik tetkikleri yorumlayabilmeli.

DERSİN ADI : Çocuklarda anüs ve rektum hastalıkları

EĞİTİM DÖNEMİ : DÖNEM V

ÖĞRETİM ÜYESİ : Prof.Dr. Y. Hakan ÇAVUŞOĞLU

EĞİTİM YÖNTEMLERİ : Sunum

AMAÇ

Kız olsun erkek olsun yenidoğan döneminde anüsü olmayan veya kızlarda vagenden dışkıyı geldiği durumlarda anorektal malformasyonlar olabileceği ve buna diğer sistemlere ait anomalilerinde(kalp, üriner, vertebra, ekstremiteler, özefagus) eşlik edebileceğini vurgulamak ve sık görülen anal fissur, perianal abse gibi hastalığa sahip bebeklerin tanı ve tedavisini anlatmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Kız ve erkek anorektal malformasyonların embriyolojik olarak gelişimini, tiplendirmesini yapabilmeli, tiplere göre tedavi ve takiplerinden bahsedebilmeli,

İleri dönem takip hakkında bilgi sahibi olabilmeli,

Sık görülen anal fissur, perianal abse gibi çocukluk çağı hastalıklarının tanısını kayabilme ve tedavi edebilme yetinse sahip olabilmeli,

Beceri düzeyinde:

Anorektal malformasyon tanı ve tipine yönelik tetkikleri düşünmeyi becerebilmeli,
Hastanın güvenli şekilde sevk edilmesini sağlayabilmeli,
Anal fissur ve abse drene edebilmeli ve tedavi edebilmeli,

DERSİN ADI : Çocuklarda gastrointestinal sistem kanamaları

EĞİTİM DÖNEMİ : DÖNEM V

ÖĞRETİM ÜYESİ : Prof.Dr. Y. Hakan ÇAVUŞOĞLU

EĞİTİM YÖNTEMLERİ : Sunum

AMAÇ: Yenidoğan, infant ve çocukluk çağı sık görülen alt ve üst gastrointestinal sistem kanamaları hakkında bilgi vermek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Çocukluk yaş gruplarına göre alt ve üst gastrointestinal sistem kanamalarını sayabilme,
Tanıya yönelik çalışmaları yapabilmek,
Gastrointestinal sistem kanamalı hastanın il yardım bilgilerini bilmek,
Nekrotizan enterokolit hakkında bilgi sahibi olmak,

Beceri düzeyinde: gastrointestinal sistem kanamalı hastanın ilk yardımını uygulayabilmeli, ilk tedavisini yapabilmeli ve sek edebilmeli,

DERSİN ADI :Bebek ve çocuklarda karın kitleleri ve yaklaşım prensipleri
EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ : Prof. Dr. Zafer Türkyılmaz
EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Çocukluk çağında karında karşılaşılabilecek ve palpe edilebilen kitlelerin neler olabileceği ve yerleşim yerleri, yaşa göre ayırıcı tanıya gidebilmeleri için gerekli görüntüleme yöntemlerinden yararlanmaları amaçlanmıştır. Özellikle de teratom, nöroblastom ve Wilm's tümörünü tüm yönleriyle anlatarak erken tanının önemini vurgulamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde: Teratom, nöroblastom ve Wilm's tümörünün tipleri, klinik özellikleri, ayırıcı tanıları ve tedavileri bilinmeli,
Tümörlerde istenecek tetkikleri bilebilmeli,
Kullanılan tümör belirteçlerinin tedavi ve takipteki yeri,
Wilm's tümörü ve nöroblastom ayırıcı tanısını yapabilmeli,
Genetik çalışmaların önemini bilmeli,
Her tümörün belli başlı iyi ve kötü prognostik faktörleri bilinmeli,
Tedavilerinde cerrahinin yeri ve zamanlamasının tayin edebilmeli,

Beceri düzeyinde:

Karında kitlenin palpasyonla özelliklerinin anlaşılabilmesi ve bu verilerle kitle özellikleri fark edilerek ayırıcı tanılarda bulunabilmesi
Bu hastalıkların tanısına yönelik tetkikleri düşünmeyi becerebilmeli
Hastanın güvenli şekilde sevk edilmesini sağlayabilmeli

DERSİN ADI :Çocukluk Çağı Akut Karın nedenleri
EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V

ÖĞRETİM ÜYESİ :Prof. Dr. İ.Onur Özen
EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Karın ağrısı ile gelen bir çocuğun fizik muayenesinden başlayarak tetkik ve tedavisinin nasıl olacağını anlatmak ve sık görülen karın ağrısı nedenlerini vurgulamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Çocuklarda en sık görülen akut karın nedeni apandisit tanısı, tedavisi ve ayırıcı tanısı yapılabilmesi,
Karın ağrıların medikal ve diğer cerrahi nedenleri düşünülmesi ve bilinmesi,
Akut karınlı hasta nasıl takip ve tedavi edilmelidir bilinmesi,
Karın ağrılı hastanın ilk müdahalesi nasıl olmalı ve hangi tetkikler istenmeli bilinmelidir.

Beceri düzeyinde:

Bu hastalıkların tanısına yönelik tetkikleri düşünmeyi becerebilmesi,
Hastanın güvenli şekilde sevk edilmesini sağlayabilmesi,

DERSİN ADI :Bebek ve çocuklarda sıvı elektrolit dengesi ve bozuklukları
EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ :Prof. Dr. İ.Onur Özen
EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Bebek ve çocukların sıvı elektrolit tedavisinin yetişkinlere göre farklılıklarını ve dinamik bir süreç olduğunu vurgulamaktır

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Bebek ve çocukların idame sıvı elektrolit tedavisi anahatları bilinmesi,
Kiloya göre sıvı ve elektrolit ihtiyaçları hesaplanabilmesi,
Kusan yada bir şekilde sıvı kaybeden çocukların sıvıları nasıl karşılanır bilinmesi,

Beceri düzeyinde:

Bir bebeğin yada çocuğun sıvı elektrolit tedavisi istemini yapabilmeli,

DERSİN ADI :Konjenital Özefagus Anomalileri
EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V
ÖĞRETİM ÜYESİ :Prof. Dr. Zafer Türkyılmaz
EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Yenidoğan döneminde sık görülen özefagus anomalilerinin embriyolojisi ve gelişimini anlatarak, bu bebeklerin tanısının nasıl konacağı ve sevkinin nasıl yapılacağını anlatmak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Yenidoğan döneminde sık görülen özefagus anomalilerinin embriyolojisi ve gelişimini anlayabilmeli,

Bu bebeklerin tanısını düşünebilmeli,

Tanıya yönelik çalışmalar yapabilmeli

Bu hastalığa eşlik eden ek anomalileri düşünmeli

Bu bebeklerin sevkı sırasında dikkat edilecek hususlar bilinmeli

Beceri düzeyinde:

Naso gastrik sonda takabilme veya deneme becerinde bulunabilmeli,

Hastanın sevkı sırasında dikkat edilecek hususların bilinmesi ve pozisyon vermeyi yapabilme,

DERSİN ADI :Kostik Özefagus Yanıkları

EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V

ÖĞRETİM ÜYESİ :Prof. Dr. Zafer Türkyılmaz

EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Ülkemizde olduğu gibi açıkta satılan temizlik malzemelerinin yanlışlıkla içildiği ve kostik yanıklara yol açtığı durumlarda ilk anda ve sonrasında yapılabilecek müdahaleleri anlatmak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Özellikle asit ve alkali temizlik maddelerinin yol açtığı koroziv özefagus yanıklarının ilk tedavisi nasıl olmalıdır bilinmeli,

Hastalar niçin kusturulmaz bilinmeli,

İçilen maddenin cinsi veya ph'sının önemi bilinmeli,

Komplikasyonlar bilinmeli,

Sevk sırasında alınacak önlemler bilinmeli,

Beceri düzeyinde:

Sevk sırasında çocuğu uygulanacak ilk yardım bilinmeli

Sevk ederken içilen maddeninde gönderilmesi

DERSİN ADI :Gastroözefagial Reflü

EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V

ÖĞRETİM ÜYESİ :Prof. Dr. Onur Özen

EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Gastroözefageal reflü(GER) hastalığının oluş mekanizması, kliniği , tanı ve tedavisini anlatır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

GER oluş mekanizmaları, koruyucu ve engelleyici mekanizmalar bilinmeli,
GER tanısı nasıl konur, hangi semptomu olan çocuklarda düşünülür bilinmeli,
GER'in ölümcül olabileceği vurgulanmalı,
GER medikal tedavisi bilinmeli,
Hangi durumlarda cerrahi düşünülmelidir bilinmeli,

Beceri düzeyinde:

GER medikal tedavisini ve pozisyon tedavisini yapabilmeli

DERSİN ADI :İnguinoskrotal Bölge Hastalıkları

EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V

ÖĞRETİM ÜYESİ :Prof. Dr. Kaan Sönmez

EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Çocuk Cerrahisi kliniklerinde en sık ve ayaktan yapılan ameliyat nedenlerinin başlarında gelen inguinal bölge hastalıklarını anlatmak ve yetişkinlerden daha farklı olduğunu vurgulamaktır

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

İnmemiş testis, inguinal herni ve hidroselin sıklığı ve embriyolojik gelişim basamakları
Bilinmeli,

İnmemiş testis, inguinal herni ve hidroselin tanısını, tedavisini, ayırıcı tanısını ve komplikasyonlarını anlatabilmeli,

Çocukluk çağı akut skrotum nedenleri sayabilmeli, tedavisini ve ayırıcı tanısını yapabilmeli,

Beceri düzeyinde:

İnmemiş testis, inguinal herni ve hidroselin muayenesini yapabilmeli,

İnkarsere inguinal herniyi redükte edebilmeli ve ne zaman sevk edileceğini bilmeli, Akut skrotum muayanesi yapabilmeli ve tedavi edebilmeli,

DERSİN ADI :Bebek ve çocuklarda abdominal travma ve yaklaşım prensipleri

EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V

ÖĞRETİM ÜYESİ :Prof.Dr. Ramazan Karabulut

EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Travmalı çocuklara yapılacak olan tedavi yaklaşımının yetişkinlerden farklı olduğu vurgulanarak, travmaya yaklaşımı genel hatlarıyla anlatmak ve parankimal organ yaralanmalarında öncelikle medikal tedavi denendiğini vurgulamak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Travmalı hastaya ilk müdahale bilinmeli,

Torakal travma, abdominal travma(karaciğer, dalak, pankreas ve içi boş organ travmaları) ve ürolojik travmalar anahatlarıyla bilinmeli, medikal ve cerrahi tedaviler ne zaman, hangi koşulda ve nasıl yapılacak bilinmelidir.

Travmada laparotomi endikasyonları sayılabilmelidir.

Beceri düzeyinde:

Travmalı hastanın ilk yardımı, travma yönetimi ve sevki sırasındaki önlemler bilinmelidir.

DERSİN ADI :Çocuklarda yabancı cisim aspirasyonu ve yutulması

EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V

ÖĞRETİM ÜYESİ :Prof. Dr. Ramazan Karabulut

EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Çocukluk çağı yabancı cisim yutma ve aspirasyonlarının sık ve ölümcül olduğunu anlatıp, koruyucu önlemleri ve tedavisini anlatmak,

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

Yabancı cisim yutma ve aspirasyon sebeplerinin neler olduğunu ve çocuklardaki semptomları Bilmek,

Her iki durumda da radyolojik çalışmaları bilmek,

Böyle hastaların takip ve tedavisini veya yönetimini yapabilmek, Hangi hasta niçin sevk edilmelidir bilgisine sahip olmak.

Beceri düzeyinde:

Tanı için istenen filmi ve fizik muayene sonuçlarını yorumlayabilip hangi hastanın sevk edilmesi gerektiğini bilmek ve hastanın ilk yardımını uygulamak.

DERSİN ADI :Çocuklarda servikal kitleler

EĞİTİM DÖNEMİ :DÖNEM V

ÖĞRETİM ÜYESİ :Prof. Dr. Ramazan Karabulut

EĞİTİM YÖNTEMLERİ :Sunum

AMAÇ: Çocukluk çağı boyun kitlelerinin sadece tümör veya lenfadenopatilere bağlı olmayıp konjenital gelişim bozukluklarına bağlı olarak da gelişebileceğini vurgulamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi düzeyinde:

En sık görülen konjenital boyun anomalileri olan tiroglossal kist, brankial kistler, lenfanjiom, tortikollis tanı, ayırıcı tanıları ve tedavileri yapabilecek bilgiye sahip olma,

Lenf adenopati sebepleri hakkında bilgi sahibi olmak ve ne zaman biyopsi yapılmalıdır bilmek,

Beceri düzeyinde:

Böyle hastaların tanısına yönelik muayene bulgularını yorumlayabilmek ve ilk tedavisini yababilmek.

GENEL CERRAHİ**ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ**

Prof. Dr. Çağatay ÇİFTER

Prof. Dr. Nusret AKYÜREK

Prof. Dr. A. Bülent AYTAÇ (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Orhan BAYRAM

Prof. Dr. Mustafa ŞARE

Prof. Dr. Ömer ŞAKRAK

Prof.Dr. Ferit TANERİ

Prof. Dr. Ekmel TEZEL

Prof. Dr. Aydın DALGIÇ

Prof. Dr. Abdülkadir BEDİRLİ

Prof. Dr. Ziya ANADOL

Prof. Dr. Ahmet KARAMERCAN

Prof. .Dr. Mustafa KEREM

Prof. Dr. Ökkeş Sezai LEVENTOĞLU

Prof. Dr. Osman YÜKSEL

Prof. Dr. Murat AKIN

Prof. Dr. Osman KURUKAHVECİOĞLU

Doç. Dr. Mehmet Akif TÜRKOĞLU

Öğr. Gör.Dr. Kürşat DİKMEN

Öğr.Gör.Dr.Hasan BOSTANCI

TARİHÇE

02 Ekim 1979: Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi Tıp Fakültesi'nin bir Anabilim Dalı olarak kuruldu ve Anabilim Dalı Başkanlığı'na Doç. Dr. Neşet GÖKOK seçildi. 08 Kasım 1979: Ankara'nın Balgat semtinde Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Trafik Hastanesi'nde 32 yataklı bir klinik olarak faaliyete geçti. 20 Temmuz 1982: Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'ye göre Gazi Üniversitesi'nin kurulması ile Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin bir Anabilim Dalı oldu.

Haziran 1986: Beşevler semtinde yapılan kendi hastanesinde 37 servis ve 6 yoğun bakım yatağı ile hizmet vermeye başladı. 17 Şubat 1992: Anabilim Dalı Başkanlığı'na Prof. Dr. Atilla ENGİN seçildi. 16 Nisan 1992: Merkezi Genel Cerrahi Anabilim Dalı olan Endoskopik ve Laparoskopik Cerrahi Derneği" kuruldu.

02 Mayıs 1992: Yatan hasta bilgi işlem kayıt sistemi faaliyete geçti.

22 Haziran 1992: İlk laparoskopik kolesistektomi ameliyatı gerçekleştirildi.

01 Nisan 1994: Genel Cerrahi Anabilim Dalı Uzmanlık Öğrencisi Eğitim Programı Anabilim Dalı Akademik Kurulu tarafından onaylandı.

29 Eylül 1994: Öğretim üyeleri ve genel poliklinik hizmetleri Gazi Hastanesi yeni poliklinik binası 7. katında verilmeye başlandı.

18 Ocak 1995: Merkezi Genel Cerrahi Anabilim Dalı olan "Türkiye Endoskopik ve Laparoskopik Cerrahi Derneği" kuruldu. 24 Şubat 1995: Genel Cerrahi Anabilim Dalı "Total Parenteral-Enteral Beslenme Ünitesi" faaliyete geçti. 13 Eylül 1996: İlk renal transplantasyon yapıldı. 10 Ocak 1997: "Endoskopi Ünitesi" kuruldu. 21 Mart 1997: "Genel Cerrahi Anabilim Dalı Mezuniyet Sonrası Eğitim Programı Kredilendirme Sistemi" Anabilim Dalı Akademik Kurulu tarafından onaylandı.

28 Eylül 1997: Gazi Hastanesi yeni yataklı bölümünün açılması ile 54 servis ve 6 yoğun bakım yatağı ile hizmetler genişletildi. 09 Ocak 1998: Genel Cerrahi Anabilim Dalı Uzmanlık Öğrencisi Eğitim Rehberi basıldı. 26.Şubat.1998 : Genel Cerrahi Anabilim Dalı ISO-9001 Talimat ve Prosedürleri hazırlanarak uygulama başladı. 17.Nisan.1998: Stomaterapi birimi kuruldu. 26 Kasım 1998: İlk karaciğer transplantasyonu yapıldı. 18 Aralık 1999: "Genel Cerrahi- Tanı ve Tedavi İlkeleri " öğrenci ders kitabı basıldı.

11.Şubat.2000 : Cerrahi proktoloji tanı ve tedavi birimi kuruldu. 02.Mart.2001 : Endoskopi, Proktoloji ve Stomaterapi Ünitelerinin mezuniyet sonrası eğitim programları "Akademik Kurul" da kabul edildi. 28.Eylül.2001 : Akademik Kurul tarafından "Transplantasyon Cerrahisinde" Genel Cerrahi Anabilim Dalı'nın sorumluluğu ve faaliyetlerinin sona erdirilmesine karar verildi. 12.Nisan.2002 Genel Cerrahi Anabilim Dalı Dönem 4 ve Dönem 6 lisans eğitim programları "Ulusal ve kurumsal çekirdek eğitim programı" ilkelerine uygun olarak yeniden düzenlendi.

19.Mart.2002 : Genel Cerrahi Anabilim Dalı; "Genel Cerrahi, Meme-Endokrin Cerrahisi, Hepatopankreatikobiliyer Cerrahi ve Kolorektal Cerrahi" olmak üzere dört çalışma grubuna ayrıldı. 15.Kasım.2002 : Genel Cerrahi Anabilim Dalı bünyesinde bulunan "Total Parenteral-Enteral Beslenme Ünitesi"nin faaliyetleri, Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile "Merkezi Beslenme Ünitesi" ne devredildi.

13.01.2004 tarihinde Prof. Dr. Mustafa ŞARE anabilim dalı başkanlığına seçilmiştir.

22.10.2004 tarihinde alınan akademik kurul kararı fakülte yönetimince onaylanmış ve Genel

Cerrahi Anabilim Dalında A, B, C, D olmak üzere dört grup halinde çalışılmaya başlanmıştır. 13.01.2007 tarihinde Prof. Dr. Mustafa ŞARE anabilim dalı başkanlığına ikinci kez seçilmiştir. 13.01.2010 tarihinde Prof. Dr. Çağatay Çifter anabilim dalı başkanlığına seçilmiştir.

Anabilim dalımıza bağlı OSTOMİ ünitesinde hastanemizde ameliyat olan ostomili hastalara bakım ve eğitim verilmektedir. Aynı zamanda yara bakımı ile ilgilenilmektedir. Bu ünite de öğretim üyelerimizin de desteği ile ülke çapında OSTOMİ HEMŞİRESİ yetiştirilmesi eğitimleri verilmektedir.

Anabilim Dalımız Endoskopi ünitesinde cerrahi problemi olan hastalara tanısal ve tedavi edici endoskopi yapılmaktadır. Girişimsel olarak polipektomi, mukozal rezeksiyon, Perkutan Gastrostomi, Bant ligasyon gibi işlemler yapılmaktadır. Anabilim Dalımız Endoskopi ünitesinde Türk Cerrahi Derneği işbirliği ile Genel Cerrahi Uzmanlarına yönelik Endoskopi eğitimi programı uygulanmaktadır.

Sonrası Eğitim Programı'na ayrılan Cuma günü dışında her gün 11.00-12.00 arasında toplam 32 saat olmak üzere Genel Cerrahi Kliniği'nde o esnada yatmakta olan hastalar arasından öğrenci tarafından seçilen örnek olguların, yine öğrenci tarafından sunulurken öğretim üyesi ile birlikte dersanede toplu olarak tartışılmasını içerir. Pratik eğitimin ikinci bölümünde, öğrenciler Genel Cerrahi Anabilim Dalı'nın 4 çalışma grubuna eşit olarak bölünüp her biri 10 iş gününü kapsayan rotasyon programına girmekte ve her öğrenci toplam 205 Saatlik uygulamalı eğitim süresince Anabilim Dalı'nın bütün öğretim üye ve yardımcıları ile muhtelif konuları tartışma olanağını bulmaktadır.

Bu programda öğrenciler küçük gruplar halinde ortalama 80 saat öğretim üyesi ile birlikte hasta başında kendi hazırladıkları hastaları sunarak Genel Cerrahi Anabilim Dalı Akademik Kurulu tarafından ÇEP ilkelerine göre belirlenmiş 20 konuda tartışmaya katılmaktadır. Uygulamalı eğitim süresinin belirtilen aktiviteler dışında kalan kısmı, her grupta öğretim üye ve yardımcılarının toplu olarak katıldığı ve günde iki kez yapılan hasta vizitleri ve Genel Cerrahi Kliniği'nde öğrencilerin kendilerine verilen hastaları hazırlama süreci ile tamamlanmaktadır.

Bu stajda, öğrencilerin kendilerine verilen eğitime aktif olarak katılımı ve uygulanan programın aksamadan gerçekleşmesi, kendileri tarafından seçilen sınıf başkanı ve dört ayrı grup başkanı ile Akademik Kurulumuz tarafından görevlendirilen staj yöneticisi ve öğretim üyeleri arasında oluşturulan zincirle başarılmaktadır. Pratik eğitim programının amacı;

- 1) Cerrahi hastanın klinik değerlendirmesinin eksiksiz yapılarak ameliyat endikasyonu bulunan hastaların preoperatif hazırlık ve postoperatif takip ilkelerini öğretmek,
- 2) Genel Cerrahi Kliniği'nde çalışma disiplini, iş programı, muhtelif hizmet grupları arasındaki iş birliği, saygı, sevgi ve dayanışmanın sağlık hizmetlerine olumlu katkısını göstermektir.

Dönem VI eğitimi “Genel Cerrahi” programında “İntern Doktor”lar 4 çalışma grubuna bölünerek uygulanmaktadır. Bu eğitim, birinci dönem Genel Cerrahi uzmanlık öğrencileri ile aynı program kapsamında; hasta hazırlamak ve sunmak, hazırladıkları hastaların ameliyatlarına katılmak, pansumanlarını ve yara bakımlarını yapmak, nöbet ve poliklinik hizmetlerine katılmak, Genel Cerrahi Anabilim Dalı pratik ve teorik aktivitelerinin tümüne katılım ve ÇEP ilkeleri içinde hazırlanan Akademik kurulumuzun 76/1 Sayılı kararı ile kabul edilen interaktif tartışma programlarına katılım (seminer, vaka, makale sunumu) ile gerçekleştirilmektedir. “İntern Doktor”lar bu aktiviteleri esnasında Genel Cerrahi Başasistanı ve konsültan öğretim üyelerine sorumlu olmaktadır. Eğitim sonu değerlendirme konsültan öğretim üyesi ve anabilim dalı başkanı tarafından Dönem VI yöneticisi ile birlikte yapılmaktadır. Bu eğitimin amacı; pratisyen hekimlik uygulamaları için sağlam bir pratik bilgi birikimini ve hasta hekim ilişkilerinde ekip çalışmasına uyum geliştirmektir.

KALP VE DAMAR CERRAHİSİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Halim SONCUL

Prof. Dr. Levent GÖKGÖZ

Prof. Dr. Volkan SİNCİ

Prof. Dr. Gürsel Levent OKTAR

Prof. Dr. Erkan İRİZ (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Dilek ERER

Doç.Dr. Mustafa Hakan ZOR

Doç. Dr. Tolga TATAR

Doç. Dr. Mustafa Hakan ZOR

Uzm. Dr. Abdullah ÖZER

TARİHÇE

Anabilim dalımız 1982 yılında Dr. Coşkun İkizler başkanlığında, Dr. Sait Aşlamacı ve Dr. Atılai Taşdelen tarafından Trafik Hastanesi olarak bilinen Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesi’nde kurulmuş ve o tarihte açık kalp ameliyatlarının yapılabilirdiği 3 merkezden birisi olmuştur. 1983 yılında Dr. Ali Yener bölüm kadrosuna dahil olarak koroner arter cerrahisini başlatmıştır. 1986 yılında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi’ne geçilmesiyle birlikte Dr. Ali Yener başkanlık görevini üstlenmiştir. 1986 yılında Dr. Levent Gökgöz ve 1987 yılında Dr. Halim Soncul eğitim kadrosuna dahil olmuştur. 1989 yılında bölüm kadrosuna katılan Dr. Ali Ersöz anabilim dalı başkanlığına getirilmiştir ve bu görevi emekli olduğu 2004 yılına kadar sürdürmüştür. 1990 yılında Dr. Mehmet Emin Özdoğan ve 1991 yılında Dr. Velit Halit öğretim üyesi olarak görevlerine başlamışlardır. 1993 yılında Dr. Volkan Sinci, 1996 yılında Dr. Sedat Kalaycıoğlu, 2002 yılında Dr. Yıldırım İmren ve Dr. Erkan İriz, 2003 yılında Dr. Dilek Erer göreve başlamışlardır. Dr. Ali Yener 2004 yılında devraldığı anabilim dalı başkanlığını 2006 yılına kadar sürdürmüştür. 2006 yılında Dr. Levent Oktar eğitim kadrosuna katılmıştır. 2006 – 2007 yılları arasında anabilim dalı başkanlığı

görevinde bulunan Dr. Velit Halit'ten görevi devralan Dr. Halim Soncul Haziran 2010 yılına kadar anabilim dalı başkanlığı yapmıştır. Haziran 2010'da anabilim dalı başkanlığına Dr. Levent Gökğöz seçilmiştir ve halen anabilim dalı başkanlığı görevini sürdürmektedir. 2 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi ile kurulmuş olan anabilim dalımız günümüzde 9 öğretim üyesi ve 9 araştırma görevlisi sayısına ulaşmıştır. Bölümümüzde kuruluştan günümüze kadar 29 araştırma görevlimiz uzmanlık eğitimlerini tamamlamıştır.

Anabilim dalımızın vizyonu, gerek tıp fakültesi eğitiminin bir parçası olarak ve gerekse uzmanlık eğitimi veren bir bölüm olarak ve gerekse de modern cerrahi uygulamalarının yapıldığı bir bölüm olarak; bu bölümde eğitim almanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğu; ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve sağlık hizmeti ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunan bir anabilim dalı olmaktadır. Misyonumuz evrensel değerler ışığında, tıp, bilim, teknoloji birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli hekimler yetiştirmeye katkı sağlamak; insan sağlığını koruma ve tekrar sağlığına kavuşmasını sağlamada en üst düzeyde katkı sağlayan kalp ve damar cerrahları yetiştirmek, araştırma ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır.

Her türlü doğumsal ve erişkin kalp hastalıkları ile damar hastalıklarının cerrahi tedavisinin uygulanabildiği birimimizde kalp, kalp-akciğer ve insandan insana kalp kapağı nakilleri de yapılmaktadır. Günümüze dek kliniğimizde 5 binin üzerinde açık kalp ameliyatı gerçekleştirilmiştir.

Anabilim dalımızda klinik ve deneysel çalışmalar yapılabilmektedir. Deneysel araştırmalar genellikle kobay kalbinde yapılmakta ve bu çalışmalar Fizyoloji Anabilim Dalı laboratuvarlarında, bu birimle ortaklaşa yürütülmektedir. Klinik çalışmalar kardiyak iskemi, kardiyopleji ve kalp akciğer pompasının etkileri konularına yoğunlaşmış olup kendi birimimiz içinde gerçekleştirilmektedir. Anabilim dalımızda yapılmış ve uluslararası indekslere giren dergilerde yayınlanmış çok sayıda bilimsel makale mevcuttur.

GÖĞÜS CERRAHİSİ

Öğretim Üyeleri ve Görevlileri

Prof. Dr. Olgun Kadir ARIBAŞ

Prof. Dr. A. İrfan TAŞTEPE (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. İsmail Cüneyt KURUL

TARİHÇESİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı, Tıp fakültemizde faaliyetini sürdüren Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Anabilim Dalının, iki ayrı anabilim dalı haline dönüştürülmesiyle 17 Mayıs 2002 tarihinde faaliyetlerine başlamıştır. Anabilim dalı kurucusu ve başkanı olarak Profesör Dr. Sedat DEMİRCAN görev almıştır. Anabilim dalı kuruluşunda, 2007 yılında Doçent ünvanını alan Dr. İ. Cüneyt KURUL öğretim üyesi olarak anabilim dalı bünyesine dahil olmuştur. 2010 yılında Dr. İrfan TAŞTEPE Prof. Kadrosuyla Mayıs ayı itibarıyla görevine başlamıştır. Fakültemiz Göğüs Cerrahisi anabilim dalında halen iki profesör, bir doçent olmak üzere 3 öğretim üyesi ve 5 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Kuruluşundan bu yana 4 uzman doktor

yetiştiren Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı, 8 servis, 4 yoğun bakım ünitesi yatağıyla hizmet vermeye devam etmektedir. Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalında, erişkin ve pediatrik yaş grubunun her türlü toraks patolojileri, Akciğer kanserinin teşhisi, evrelendirilmesi ve cerrahi tedavileri, trakea cerrahisi, plevra hastalıklarının cerrahisi (benign ve malign tümörleri, ampiyem, effüzyonlar, vb.) Toraks duvarı maligniteleri, mediastinal patolojiler, diafragma hastalıkları, özofagus cerrahisi, Akciğerin benign tümörleri, kistleri, bronşektazi, paraziter hastalıkları vb.patolojilerde modern göğüs cerrahisi teknikleri ile cerrahi girişimler uygulanmaktadır.

AMAÇLAR

- Öğrencilerimize kendi özgün fikirlerini özgürce ifade etme, her tür kaynaktan ulaşılan bilgiye bilimsel şüphecilikle yaklaşma cesaretine sahip olma ve kendisinininki de dahil olmak üzere her türlü fikri sorgulayabilme bilinci kazandırmak.
- En üst düzeyde bilgi, beceri ve donanıma Sahip, ülke gerçeklerini bilen hekim yetişmesine katkı sağlamak.
- Göğüs Cerrahisi alanında yüksek nitelikli bilim insanı yetiştirme
- Göğüs Cerrahisi alanında üst düzeyde bilgi beceri ve donanıma sahip uzman hekimler yetiştirmek
- Göğüs Cerrahisi hastalarına kaliteli hizmet sunmak

Eğitim ve araştırma alanlarında üniversitemiz içinde diğer anabilim dalları ve diğer üniversiteler ile ortak proje geliştirmek Öğrenim Hedefleri:

- Gazi Üniversitesi, Tıp Fakültesi Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı, Gerek Tıp Fakültesi eğitiminin bir parçası olarak ve gerekse uzmanlık eğitimi veren bir bölüm olarak; bu bölümde eğitim almanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğu; ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve sağlık hizmeti ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunan bir anabilim dalı olmak.
- Evrensel değerler ışığında, tıp, bilim, teknoloji birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli hekimler yetiştirmeye katkı sağlamak; insan sağlığını koruma ve tekrar sağlığına kavuşmasını sağlamada en üst düzeyde katkı sağlayan cerrahlar yetiştirmek , araştırma ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır.

GÖZ HASTALIKLARI

Öğretim Üyeleri ve Görevlileri

Prof. Dr. R. Fikret AKATA

Prof. Dr. Kamil BİLGİHAN

Prof. Dr. Gökhan GÜRELİK (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Meral OR

Prof. Dr. Şengül ÖZDEK

Prof. Dr. Onur KONUK

Doç. Dr. Ahmet Murat HONDUR
Doç. Dr. Zeynep AKTAŞ
Doç. Dr. Celal Murat HASANRESİOĞLU
Doç. Dr. Bahri AYDIN
Yrd. Doç. Dr. H. Tuba ATALAY
Yr. Doç. Dr.M. Cüneyt ÖZMEN

TARİHÇE

1983 yılında Dr Berati Hasanreisoglu tarafından kurulmuştur. Dr Meral Or'un da katılımı ile o günkü şartlar dahilindeki teknik ve fiziksel donanımı ile oftalmoloji alanında hizmet vermeye başlanmıştır. Takiben iki asistanın atanması ile hasta kabul ve tedavileri ve aynı zamanda da akademik çalışmalar hız kazanmıştır. Gerekli olan pahalı teknolojik cihaz ve ekipmanın temini amacı ile yoğun çalışmalara başlanmıştır. Diğer bir taraftan da uluslar arası eğitim standartlarının yakalanabilmesi için oftalmoloji alt birimlerinin oluşturulmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş ve ilk olarak Retina birimi Dr Berati Hasanreisoglu ve Dr Meral Or' un çabaları ile 1985 yılında kurulmuştur.

1987 yılında akademik kadroya Dr Merih Önel dahil olmuş ve Glokom birimi kurulmuştur. 1991 yılında Dr Mehmet Ünal kliniğe katılmış ve bir yıl sonrasında Oküloplastik alt birimi kurulmuştur. Daha sonraki yıllarda bu birime Dr Onur Konuk katılmış ve akademik çalışmaları ile bu birimin gelişmesine değerli katkılar sağlamıştır. Daha sonraki yıllarda Dr Fikret Akata'nın çabaları ile Kornea birimi ve Dr Kamil Bilgi han'ın katkılarıyla da Refraktif Cerrahi ve Şaşılık birimleri kurulmuştur. Bu aşamalardan sonra da Kontakt Lens ve Göz Bankası alt birimleri kurulmuştur. Retina biriminin gelişmesinde Dr Haluk Akbatur'un üstün katkıları olmuş takiben Dr Gökhan Gürel ve Dr Şengül Özdek'in de retina birimine katılımları ile retina alanındaki çalışmalar ve hizmetler oldukça üst düzeye taşınmıştır. 2010 yılı itibarı ile glokom ve pediatrik oftalmoloji alanlarında yetişmek ve kliniğe katkı sağlamak amacıyla Dr Zeynep Aktaş ve Dr Ahmet Hondur öğretim görevlisi olarak atanmışlardır. Anabilim Dalımız bugün, hem verilen eğitim hem de her alanda uygulanan cerrahiler ve teknolojik imkanları neticesinde TUS'ta her yıl en başarılı öğrenciler tarafından tercih edilmekte olan bir klinik olma vasfına sahiptir.

Her yıl kliniğimiz bünyesinde düzenli olarak göz hekimlerinin eğitimine yönelik Oftalmik Cerrahi Kursu düzenlenmekte olup, bu yıl bu kursun 10.su gerçekleştirilmiştir. 1991 yılında Anabilim Dalı bünyesinde Gazi Göz Hastalıkları Kliniğini Geliştirme ve Güçlendirme Derneği kurulmuş olup, bu dernek 1998 yılında Gazi Göz Vakfı adı altında bir vakıf haline dönüştürülmüştür ve çalışmalarına devam etmektedir. Anabilim dalı adına Retina-Vitreus ve Glokom-Katarakt adında 2 adet ulusal akademik dergi yayınlamaktadır.

26 yıl içinde 60 uzman yetiştirmiş ve 50'nin üzerinde uzman hekime de farklı birimlerinde eğitim alma fırsatı vermiş olan anabilim dalımız, bünyesinde çalışmakta olan değerli öğretim üyelerinin uyguladığı, geliştirdiği ve literatürde kendi adını verdikleri çeşitli cerrahi uygulamalar ve akademik çalışmalar ile de bilgi üretimi yönünden, önde gelen anabilim dalları arasındaki yerini almıştır.

AMAÇLAR VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Kliniğimizin kuruluş tarihinden bu yana amacı, vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi, kullanacağı teknoloji, kendine özgü hasta tanı ve tedavi hizmetleri ile ulusal ve uluslar arası alanda lider konumuna ulaşmak olmuştur. Bu anlamda, üniversitenin kabul ettiği değerleri de benimseyerek, ileri teknolojik imkanlarını kullanmak suretiyle faaliyet gösterilen her alanda katma değer yaratmak, ileri düzeydeki hasta hizmetleri ile elde edilecek bilimsel birikimi eğitim, bilimsel araştırma ve yeni teknolojilerin üretiminde kullanarak üstün nitelikli hekim yetiştirmek, araştırma görevlisi ve tıp öğrencilerine gerekli üst düzey eğitimi sağlayarak toplum yararına sunmaktır. Ayrıca, hekimlik hayatı boyunca üniversitemizde eğitim almış olan tüm doktorların; karşılaşılabilecekleri göz hastalıkları ile ilgili pratik ve teorik donanıma ulaşmasını sağlamaktır.

Şuanda mevcut akademik kadrosu ile anabilim dalımız, vitreus ve retina hastalıkları, kornea, pediatrik oftalmoloji ve şaşılık, glokom, nöro-oftalmoloji, oküloplastik, refraktif cerrahi ve kontakt lens alanlarında bu amaçları doğrultusunda çalışmalarına devam etmektedir.

ACİL TIP

Öğretim Üyeleri ve Görevlileri

Prof. Dr. Ahmet DEMİRCAN

(Anabilim Dalı Başkanı)

Doç. Dr. Ayfer KELEŞ

Doç. Dr. Fikret BİLDİK

Doç. Dr. Mehmet KARAMERCAN

Doç. Dr. İsa KILIÇASLAN

TARİHÇE

Gazi Üniversitesi Acil Tıp Anabilim Dalı 26 Haziran 2001 tarihinde kurulmuştur.

Bu tarihte Erişkin Acil Servis sorumluluğunu Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD öğretim üyesi Doç. Dr. Ömer Kurtipek yürütmekteydi. 30 Temmuz 2001 tarihinde ilk acil tıp uzmanı Dr. Ahmet Demircan anabilim dalında göreve başlamıştır. Eylül 2001’de Genel Cerrahi uzmanı Yrd. Doç. Dr. Ahmet Karamercan anabilim dalımıza katılmış ve Ekim 2001’de Ortopedi ve Travmatoloji uzmanı Prof. Dr. Sacit Turanlı ilk anabilim dalı başkanlığı görevine gelmiştir ve Eylül 2004 tarihine kadar bu görevi yürütmüştür. 18 Ocak 2002 tarihinde ikinci acil tıp uzmanı Dr. Ayfer Keleş anabilim dalımız kadrosuna katılmıştır. İç Hastalıkları ve Göğüs Hastalıkları uzmanı Dr. Gülbin Aygencel 2002 – 2006 tarihleri arasında anabilim dalımızda görev yapmıştır. Genel Cerrahi Uzmanı Prof. Dr. Bülent Aytaç ve Plastik Cerrahi Uzmanı Uzm. Dr. Ömer Faruk Taner anabilim dalımız kadrosunda yer almışlardır. Acil tıp uzmanı olan Öğr. Gör. Dr. Murat Özserağ’ta bölümümüzde çalışmıştır. 30 Temmuz 2004 tarihinde Acil Tıp Uzmanı Uzm. Dr. Fikret Bildik anabilim dalımızda göreve başlamış ve Ekim 2009’da yardımcı doçentlik kadrosuna atanmıştır. Son olarak Acil Tıp Uzmanı Dr. İsa Kılıçaslan 1 Eylül 2009 tarihinde öğretim görevlisi olarak anabilim dalımıza katılmıştır.

1 Mart 2002 tarihinde Uzm. Dr. Ahmet Demircan ve 30 Mart 2003 tarihinde Uzm. Dr. Ayfer Keleş yardımcı doçent kadrosuna atanmışlardır. 3 Eylül 2004 tarihinde Anabilim Dalı Başkanlığı'na acil tıp uzmanı Yrd. Doç. Dr. Ahmet Demircan seçilmiş ve o tarihten bu yana Anabilim Dalı Başkanlığı görevini yürütmektedir.

01 Haziran 2010 itibariyle akademik kadromuz;

Doç. Dr. Ahmet Demircan (Anabilim Dalı Başkanı) Acil Tıp Uzmanı

Doç. Dr. Ayfer Keleş (Asistan Eğitim ve Rotasyon Programı Sorumlusu) Acil Tıp Uzmanı

Yrd. Doç. Dr. Fikret Bildik (Intern doktor eğitimi ve paramedik sorumlusu) Acil Tıp Uzmanı Öğr.

Gör. Dr. İsa Kılıçaslan (Klinik araştırma ve ISO sorumlusu) Acil Tıp Uzmanı

23 araştırma görevlisi

İlk asistanlarını Nisan 2002 TUS sınavıyla alan anabilim dalımız şu ana kadar 12 uzman doktor yetiştirmiştir. Araştırma görevlilerine, kesintisiz tüm yıl boyunca süren haftada 5 saatlik teorik asistan eğitim programı ve sürekli hasta başı pratik eğitimi vardır. Yılda yaklaşık 45.000 hastaya acil sağlık hizmeti verilmektedir.

İntern doktorlara, ikişer aylık stajlar ve stajlar esnasında sürekli yatakbaşı pratik eğitim ve haftada 2 saatlik teorik eğitim yapılmaktadır. Dönem 1 tıp öğrencilerine her yıl 4. ders komitesi içinde 10 Saat teorik ve 32 Saat pratik Temel Yaşam Desteği ve İlk Yardım Dersleri verilmektedir. 2009-2010 yılı Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlayan Dönem 1 İngilizce tıp öğrencilerine de her yıl 10 Saat teorik ve 9 Saat pratik ders anlatılmaktadır. Paramedik, hemşire ve personel eğitimleri düzenli aralıklarla sürdürülmektedir. Acil Tıp ve ilkyardımla ilgili konularda hastane içi, Ankara ve yurt çapında eğitimler verilmektedir. Tıp Fakültesi bünyesinde genel olarak verilen Klinik Beceriler Eğitimi, İletişim Becerileri Eğitimi ve Akılcı İlaç Kullanımı Eğitimi'nde de öğretim üyelerimiz görev almaktadırlar.

2001 – 2009 ARASI AKADEMİK AKTİVİTELER

30 SCI – SCI-Expanded dergilerde yayınlanmış uluslararası yayın 34
ulusal yayın

10 ulusal kitaplarda bölüm yazarlığı 50

uluslararası poster sunumu

61 ulusal poster sunumu

Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel derneklerde üyelikler

Çeşitli ulusal dergilerde yayın kurulu üyeliği ve danışmanlık

Yurtiçi ve yurtdışı kongre – sempozyumlarda sunumlar

Yurtiçi ve yurtdışı kurslarda eğitmenlik

AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Temel amacımız; araştırma, eğitim ve kaliteli hasta bakımını sağlamaktır. Öğrenim hedeflerimiz; araştırma görevlileri ve tıp öğrencilerine en üst düzeyde acil tıp eğitimi vermek ve Gazi Üniversitesi Acil Servis'inde en iyi düzeyde hasta bakım kalitesini sağlamaktır. Akademik aktivite ve yayınlarımızla da, anabilim dalımızı, tıp fakültemizi ve Gazi Üniversitesi'ni en iyi şekilde temsil etmektir.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM

Öğretim Üyeleri ve Görevlileri

Prof. Dr. Onur KARABACAK (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Merih BAYRAM

Prof. Dr. Ahmet ERDEM

Prof. Dr. Mehmet ERDEM

Prof. Dr. Rıfat GÜRSOY

Prof. Dr. Tuncay NAS

Prof. Dr. Zeki TANER

Prof. Dr. M.Anıl ONAN

Prof. Dr. Nuray BOZKURT

Prof.. Dr. Mesut ÖKTEM

Prof. Dr. Deniz KARÇAALTINCABA

Doç.Dr. İsmail GÜLER

Uzm. Dr. Erhan DEMİRDAĞ

Uzm. Seyhan GÜMÜŞLÜ

Uzm. Esra N. KARABAY

TARİHÇE

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalının kuruluşu Tıp Fakültesinin faaliyete geçiş tarihi olarak anılan 1979 yıllarına dayanmaktadır. O zamanlar Ankara

İktisadi ve Ticari İlimler Akademisine bağlı Tıp fakültesi olarak hizmete başlayan kuruluş daha sonra 1982 Anayasası ile ve yeni Yüksek Öğretim Kanununun yürürlüğe girmesi ile Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almıştır. Anabilim Dalımızın eğitim faaliyeti de öğrencilerimizin 1983' te 3. Sınıfta bizlerle karşı karşıya gelmeleri ile daha da hızlanmıştır. O yıllarda hepimizin hocası olan Prof. Dr. İlhan Önder bütün bu eğitim işlevlerinde etkin görevler üstlenmiştir. Kendisini hürmetle ve takdirle anıyoruz. 1984 yılının başından itibaren Anabilim Dalımızdaki eğitim faaliyetlerine Doç. Dr. Mülazım Yıldırım ve Doç. Dr. Özdemir Himmetoğlu'nun fakültemize Öğretim Üyesi olarak atanması ile yeni bir döneme girilmiş; ve Prof Dr. İlhan Önder Anakara Üniversitesi Tıp Fakültesi'ndeki eski görevine geri dönmüştür. Ankara Muhittin Ülker Acil Yardım ve Trafik Hastanesi'nde faaliyetini sürdüren Anabilim Dalımızın Başkanlığı'nı Doç. Dr. Mülazım Yıldırım 1987 yılına kadar devam ettirmiştir. Bu süreç içerisinde fakültemizin bugünkü daimi yerleşim alanı olan Beşevler semtine 1986 yılı temmuz ayında gelmesi ile birlikte eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni bir hızlanma olmuştur. 1987 yılında profesör olarak Anabilim Dalımız Başkanlığı'na atanan Prof. Dr. Kutay Biberoğlu bu görevini 1992 yılına kadar sürdürmüştür. Fakültemizin eski binalardaki sınırlı olanakları ile eğitim-öğretim ve hasta hizmetleri artan bir hızla devam etmiştir. 1992-1999 yılları arasında yeniden Anabilim Dalı Başkanlığı'nı üstlenen Prof. Dr. Mülazım Yıldırım ile takip eden yıllar içerisinde; akademik kadromuza atanan; zaman içerisinde akademik ünvanlarında geliştirerek eğitim kadromuza dahil olan hocalarımızla Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Kadın Hastalıkları ve Doğum A.B.D. memleketimizde haklı bir güven ve itibar kazanmıştır. Bu dönem içerisinde Fakültemiz 15 katlı binasındaki 9. katta tahsis edilen Bölümümüze poliklinik olarak 1994 yılında, klinikler olarak da 1996 ağustos ayında geçilmiş, eğitim-öğretim ve hasta hizmetlerini başarıyla sürdürmeye devam etmiştir.

1999 yılı Haziran ayından itibaren eylül 2005 tarihine kadar Anabilim Dalı Başkanlığı görevini Prof. Dr. Özdemir Himmetoğlu sürdürmüştür. Hastanemiz 6. Katında yeni bir yerleşim alanı daha Anabilim Dalımız kullanımına tahsis edilerek jinekolojik hasta grubumuza hizmet etme olanağı sağlanmıştır.

Anabilim Dalımızla yakın birlikteliği olan ve 1997 yılında faaliyete başlayan Gazi Üniversitesi Aile Planlaması, İnfertilite ve Üreme Sağlığı merkezi ve bu merkeze bağlı olan Tüp Bebek bölümü 1999 yılı sonundan itibaren 2. kattaki bugünkü yerleşkesine kavuşmuş; aktif olarak çok değerli hizmetler vermeye başlamıştır.

2000 yılı Kasım ayından itibaren Anabilim Dalımız içerisinde ihtisaslaşmaya yönelik olarak Yüksek Riskli Gebelikler, Prenatal Tanı ve Tedavi Ünitesi faaliyete geçirilmiştir. Anabilim Dalımızın 9. Katında Doğumhane içerisinde bulunan Ameliyathane alanı gerekli düzenlemeler yapılarak her türlü jinekolojik ve obstetrik operasyonların yapılabileceği müstakil bir faaliyet bölümüne dönüştürülmüştür.

2005 yılı Eylül ayına kadarki süreç içerisinde- Anabilim Dalı Akademik Kurulu'nun 8 Mart 2002 tarihinde almış olduğu karar ile- Öğretim Üyeleri Yan Dal İhtisaslaşma alanlarına göre ağırlıklı

olarak çalışma prensibini benimsemişlerdir. O tarihten itibaren de bu prensip Üniversitemizdeki eğitim-araştırma düzeyini yükselten önemli bir faktör olarak artan bir hız ve başarı ile devam ettirilmektedir.

Yine bu süreç içerisinde Anabilim Dalımıza değerli hizmetler vermiş olan Prof.Dr. Akgün Yıldız emekliliğini isteyerek 2004 mayıs ayından itibaren Almanya Regensburg Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyeliğine tercihini yapmıştır.

2005 Ekimden itibaren 20 eylül 2008 tarihine kadar Anabilim Dalımız Başkanlığı'nı Prof.Dr.Haldun Güner başarılı ve verimli bir şekilde yürütmüştür, bu dönemde özellikle jinekolojikvakolojik vakalara cerrahi müdahalelerin ve araştırmaların ne kadar hızlı bir ivme kazandığı dikkati çekecektir.

18 Aralık 2006 tarihinde amansız bir hastalıkla 1 yıldan fazla bir süreçte mücadele veren çok değerli yeri zor doldurulacak bilim adamı ve Anabilim Dalımız Onursal Kurucularından Prof.Dr.Mülazım Yıldırım'ı kaybettik, kendisini rahmet ve özlemle anıyoruz.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Planlaması, İnfertilite ve Üreme Sağlığı merkezimiz başarılı ve değerli uygulamalı-araştırma projeleri; uluslararası yayın yoğunluğu ile haklı bir övgü kazanmaya devam etmektedir.

Yüksek Riskli Gebelikler, Prenatal Tanı ve Tedavi Ünitesi bu zaman süreci içerisinde 3D ve 4D (Real Time 3 boyut) cihaz kazanma ve halkımıza bu hizmeti verme olanaklarına da kavuşmuş bulunmaktadır.

2008 20 Eylül tarihinden itibaren Anabilim Dalımız Başkanlığı'na Prof.Dr.Onur Karabacak seçilmiştir. Anabilim Dalımıza 1991 yılından itibaren bütün aşamalarda değerli hizmetler vermiş olan hocamızın bu ivmesini daha hızlı bir şekilde sürdüreceğine inancımız tamdır.

Şu anda Anabilim Dalımızda eğitim-öğretim ve sağlık hizmeti vermekte olan çok değerli 11 profesör, 5 doçent bulunmaktadır.

KULAK-BURUN-BOĞAZ HASTALIKLARI

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. İsmet BAYRAMOĞLU

Prof. Dr. Yusuf K. KEMALOĞLU(Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. S. Sabri USLU

Prof. Dr. K. Kemal UYGUR

Prof. Dr. Metin YILMAZ

Prof. Dr. Alper CEYLAN

Prof. Dr. Mehmet Birol UĞUR
Doç Dr. Yusuf KIZIL
Doç. Dr. Utku AYDİL
Doç. Dr. Hakan TUTAR
Doç.Dr. Ayşe İRİZ
Yrd. Doç.Dr. Mehmet DÜZLÜ
Yrd.Doç.Dr. Recep KARAMERT
Uzm. Dr. Elçin ORÇAN
Uzm. Dr. (Odyolog) Şenay ALTINYAYLA

TARİHÇE:

Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı'nın tarihi 1979 yılına uzanmaktadır. Anabilim dalımız o tarihlerdeki Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'nin (AİTİA) 1979 yılının haziran ayında kendi bünyesinde tıp fakültesi kurmasıyla tüzel yapısına kavuşmuştur. Fakültemiz kurucu öğretim üyesi olan Doç.Dr. Necmettin Akyıldız anabilim dalımızın da kurucusu ve ilk başkanı olmuştur. Daha sonra 1979 yılının kasım ayında Dr. Suat Özbilen KBB uzmanı olarak anabilim dalımızda göreve başlamıştır. İlk klinik çalışmalara Doç. Dr. Necmettin Akyıldız başkanlığında o zamanki adıyla Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Trafik Hastanesindeki (Halen Ufuk Üniversitesi) 8 yataklı bir serviste başlanmıştır. Kısa zamanda poliklinik, klinik ve ameliyathane çalışma düzenleri kurularak hizmete sokulmuştur.

1982 yılında yeni YÖK yasasının kabulü ile fakültemiz Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almıştır. Yasa gereği anabilim dalı başkanlığına 1982 yılında Dr. Suat Özbilen getirilmiştir. Daha sonra 1983 yılında profesörlüğe yükseltilmiş olan Doç. Dr. Necmettin Akyıldız yeniden anabilim dalı başkanı olmuştur.1983 yılında Dr. Erdoğan İnal öğretim kadrosuna katılmıştır. 1984 yılından itibaren ilk asistanlarımız olan Dr. Hayri Özşen, Dr. Fikret İleri, Dr. Ahmet Köybaşıoğlu, Dr. Nebil Göksu ve Dr. Ercüment Akman sırayla uzman olmuşlardır.

1986 yılında fakültemiz halen bulunduğu kampüsteki yeni binasına taşınarak çalışmalarını sürdürmüştür. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi hastanesinin kampüs binalarının 1994 yılında tamamlanmasıyla anabilim dalımız kendine ait halen de çalışmakta olduğumuz 26 yataklı yeni ve modern kliniğine taşınmıştır.

Anabilim dalımız kuruluşundan günümüze kadar Otoloji, Nörotoloji, Rinoloji ve Baş-Boyun Cerrahisi disiplinleri ile ilgili pek çok sayıda kurs, seminer ve konferanslar düzenlemiş ve ilgili konuların araştırmacısı, yeniliklerin takipçisi ve uygulayıcısı olmuştur. Yurdumuzda ilk olmak üzere 1990 yılından başlamak itibariyle Kulak Mikrocerrahisi, Temporal Kemik Diseksiyonu, Kolestatom Cerrahisi, Nöro-Otoloji, Burun ve Sinus Cerrahisi, Horlama ve Obstruktif Apne ve Baş-Boyun Tümörleri konularında çok sayıda mezuniyet sonrası kurs, seminer ve sempozyum düzenlemiştir.

Anabilim dalımız idari mekanizması akışına göre başkanlığa 1993 yılında Prof. Dr. Erdoğan İnal seçilmiştir. 1995 yılında kurucumuz olan hocamız Prof. Dr. Necmettin Akyıldız emekli olmuşlardır. Anabilim dalı başkanlığı görevini 2003-2006 yılları arasında Prof. Dr. Nebil Göksu yapmıştır. Halen anabilim dalı başkanlığı görevini 2006 yılından itibaren Prof. Dr. Suat Özbilen yürütmektedir.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı'nda halen 10 profesör, 2 doçent ve 14 araştırma görevlisi arkadaşımız görev yapmaktadır. Anabilim dalımızda kuruluşundan günümüze kadar 46 meslektaşımız eğitimlerini tamamlayarak KBB uzmanı olmuşlardır. Anabilim dalımızda senede ortalama 45.000 üzerinde hasta muayene edilmekte ve 4000 üzerinde ameliyat yapılmaktadır. Ayrıca Prof. Dr. N. Akyıldız İşitme, Konuşma, Ses ve Denge Bozuklukları Tanı, Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezimizde yılda 20.000'nin üzerinde hasta kabul edilmekte tanı, tedavi ve rehabilitasyonları yapılmaktadır.

AMAÇLAR VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilindiği gibi günümüzde tıp bilimi inanılmaz bir hızla gelişmekte ve değişmektedir. Tüm teknolojik bilgiler ve deneyimler anında ve kesintisiz olarak tıp bilimine akmakta ve hızla uygulama alanına girmektedir. Bir anlamda mesleğimiz tüm bilim dallarının edindiği bilgi ve teknolojiyi adeta emerek süratle gelişmektedir. Bu nedenle hekimlik hem gelişmekte hem de zorunlu olarak yan dallara hatta belirli konulara doğru kaymaktadır. Bugün bu zorunluluğu hepimiz hissederek yaşamakta ve uygulamaktayız. Önümüze çeşitli kaynaklardan bilgiler gelmekte ve bunlarında takibi gittikçe zorlaşmaktadır. Bilgi çokluğu ve çalışma şartlarının ağırlığı hekime kendisini yenilemek ve geliştirmek açısından daha az zaman ayırmasına neden olmaktadır.

Tıp fakültelerinin kuruluş amaçları ve görevleri öncelikle hekim yetiştirmek, farklı alanlarda araştırmalar yapmak, uzmanlık eğitimi vermek ve ülkemize sağlık alanında hizmet etmek şeklinde özetlenebilir. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültemiz 1979 yılı esas alınarak bu amaç ve görevleri 29 yıldır başarıyla, artan bir ivme ve coşkuyla yapmaktadır. Bugün tıp fakültemiz tüm birimleriyle öncelikli bir referans hastanesi konumuna gelmiştir. Bundan hepimiz gurur duymaktayız.

Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim dalımızda aynı tarihteki kuruluşundan itibaren heyecanını yitirmeyen ve daima artan bir coşkuyla çalışan birim olmuştur. Kuruluş yıllarından itibaren kısıtlı olanaklarla dahi eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerinde artan bir grafik çizmiştir. İki öğretim üyesi ile başlayan akademik kadromuzda bugün bilim dalımızın tüm disiplinlerinde eğitim ve hizmet veren öğretim üyesi ve araştırma görevlisi olarak toplam 26 hekim görev yapmaktadır. Bugün kulak hastalıklarını ilgilendiren tüm otolojik, nörotolojik ve kafa kaidesi girişimleri, burun ve sinüs hastalıklarını içeren tüm rinolojik, estetik, endoskopik girişimler ile başboyun ve boğaz hastalıklarını ilgilendiren ayrıntılı cerrahi girişimler başarılı bir şekilde uygulanmaktadır.

Anabilim dalımız kurum içi eğitim kadar kurum dışındaki pratisyen ve uzman meslektaşlarımız için de 1990 yılından beri çeşitli konularda konferans,seminer,kurs, görsel ve canlı cerrahi uygulamalar şeklinde eğitim programları da düzenlemektedir. Anabilim dalımız tüm alanlarında her yıl artan bir oranda eğitim ve araştırma çalışmaları yürütmekte ve sosyal hizmet alanlarında en iyisini yapma çabası göstermektedir.

BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Şükrü AYKOL (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. Fikret DOĞULU
Prof. Dr. A. Memduh KAYMAZ
Prof. Dr. Gökhan KURT
Doç. Dr. Ömer Hakan EMMEZ
Doç.Dr. Alp Özgün BÖRCEK
Uzm. Dr. Temur DEMİRCİ

TARİHÇE

Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı'nın kurulması için çalışmalar Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinin kurulma çabalarına paralel olarak 1978 yılı başlarında Ankara İktisadi ve İdari Bilimler Akademisi Başkanı Prof. Dr. Onur Kumbaracıbaşı'nın Dr. Hızır Alp'e teklifi ile başladı. Fakülte 1979 yılı Eylül ayında fiili olarak Ankara Trafik Hastanesinde hastane hizmetleriyle çalışmalarına başladı. Aynı yıl Ankara Numune Hastanesi Nöroşirurji Klinik Şefliğinden istifa eden Dr. Hızır Alp, Uzman Dr. Necdet Çeviker ve Uzman Dr. Kemali Baykaner'i de yanına alarak Gazi Tıp Fakültesi Nöroşirurji AD Öğretim Üyesi olarak göreve başlamış, bugünkü GÜTF Beyin ve Sinir Cerrahisi AD'nın temellerini atmıştır. Daha sonra aynı kervana ilk asistanlar Dr. Şükrü Aykol ve Dr. Mustafa Çengel katılmıştır. Trafik Hastanesindeki ameliyathanelerin henüz faaliyete geçmemiş olması nedeniyle çalışmalar yoktan var ederek türlü zorluklara rağmen sürdürülmüştür. İlk asistanlara ek olarak Anabilim dalımız emekli öğretim üyelerinden Dr.Toygun Orbay göreve başlamıştır. Çalışmalar sürerken ülkemizdeki çeşitli üniversitelerin girişimiyle fakültemizin yasal olmadığı gerekçesiyle Danıştay tarafından fakültenin açılışı durdurulmuş ama farklı yasal yollara başvurarak Anayasa Mahkemesinin kararıyla fakülte kurulma çalışmaları yılmadan sürdürülmüştür. 1980 Askeri müdahalesi ve 1983 yılında YÖK'ün kurulmasıyla Gazi Üniversitesi adıyla fakülte yasal hüviyete kavuşmuştur. Nöroşirürji Bölümü o sıkıntılı dönemde dahi fakültenin gelişmesinde en büyük desteği vermiştir. Daha sonraları Dr. Necdet Çeviker Almanya'ya, Dr. Kemali Baykaner İngiltere'ye, Dr. Toygun Orbay İsviçre'ye eğitimlerini geliştirmek, görgü ve bilgilerini arttırmak için gönderildi ve dönüşleriyle Nöroşirurji Bölümü daha güçlü ve daha sağlam temellerle Türk Nöroşirurji camiasında yerini aldı.

AMAÇLAR VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Beyin ve Sinir Cerrahisi branşında sık karşılaşılan hastalıkların tanımlanması, patofizyolojinin anlaşılması, tanı ve tedavi yöntemlerinin tartışılarak ilgili hastalıklara ilk yaklaşımda doğru yol izlenmesinin öğretilmesidir. Teorik derslerle, hasta başı tartışmalarla ve operasyonlara katılarak nöroşirürjikal hastalıklara yaklaşımın temellerinin anlaşılmasını sağlamaktır.

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Ulunay KANATLI (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. E. Ertuğrul ŞENER

Prof. Dr. Şahap ATİK

Prof. Dr. Selçuk BÖLÜKBAŞI

Prof. Dr. Sacit TURANLI

Prof. Dr. Hamza ÖZER

Prof. Dr. Akif M. ÖZTÜRK

Prof. Dr. H. Yusuf SELEK

Prof. Dr. Alpaslan ŞENKÖYLÜ

Prof. Dr. Hakan ATALAR

Prof. Dr. Erdinç ESEN

Prof..Dr. Ali Turgay ÇAVUŞOĞLU

Yrd. Doç. Dr. Muhammet Baybar ATAÖĞLU

TARİHÇE

1984-1989 arasında Prof. Dr Orhan Aslanoğlu, 1989-1990 arasında Prof. Dr. İnanç Ayas, 1990-1996 arasında Prof. Dr. Şahap Atik, 1996-1999 arasında Prof. Dr. Özcan Kaymak, 1999-2002 arasında Prof. Dr Haluk Yetkin, 2002-2005 arasında Prof. Dr. Necdet Şükrü Altun, 2005-2008 arasında Prof.Dr. Selcuk Bölükbaşı Anabilim Dalı Başkanlığı görevini yürütmüşlerdir. Halen Anabilim Dalı başkanlığı görevini Prof. Dr. Emin Ertuğrul Şener sürdürmektedir. Anabilim Dalımız kurulduğu günden buyana 41 Ortopedi ve Travmatoloji uzmanı yetiştirmiştir.

Amaç ve Hedef:

Amaç, pratisyen hekim adayına yeterli teorik bilgi vererek, ortopedik hastalıklara ve travmalı hastaya yaklaşım için gerekli tutum, beceri ve davranışı kazandırmaktır Dönem III'de Ortopedi ve Travmatoloji'nin ana konuları ayrıntılı bir şekilde teorik olarak verilmektedir. Dönem V'de ise Dönem III'de anlatılan konular pratisyen hekimlikte gerekli, uygulamaya yönelik bir düzen içinde daha kapsamlı olarak işlenmektedir.

TIBBİ PATOLOJİ

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Gülen AKYOL (Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. Ayşe DURSUN
Prof. Dr. Leyla MEMİŞ
Prof.Dr. Aylar POYRAZ
Prof. Dr. Nalan AKYÜREK
Prof. Dr. Özlem ERDEM
Doç. Dr. İpek Işıl GÖNÜL
Doç. Dr. F. Pınar GÖÇÜN
Doç. Dr. Güldal YILMAZ
Yrd. Doç. Dr. Özgür EKİNCİ

TARİHÇESİ

Patoloji Anabilim Dalı ilk olarak 1980 yılında Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesinde küçük bir odada hizmete başlamıştır. O dönemde öğretim görevlisi Dr. Cansen Çakalır patolojinin ilk ve kurucu elemanı olarak görev almıştır. Ankara Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof.Dr.Ali Ulvi Özkan kuruluş çalışmalarında geçici bir süre görev almış, daha sonra ise Hacettepe Tıp Fakültesinden Yrd.Doç. Dr. Sevgi Küllü bölüme katılmıştır. Gülhane Askeri Tıp Akademisi'nden Prof.Dr. Aydın Akkaya'nın sözleşmeli olarak görevlendirildiği bu dönemde Patoloji bölümü Trafik Hastanesinin bahçesindeki prefabrik binada çalışmalarına devam etmiştir. 1985 yılında Ankara Tıp Fakültesinden Doç.Dr.Ömer Uluoğlu ve Yard.Doç.Dr.Leyla Memiş bölümde çalışmaya başlamışlardır. Bu tarihten 1997 yılına kadar Anabilim Dalı başkanlığı görevi Prof.Dr.Ömer Uluoğlu tarafından yürütülmüştür. 1987 yılında Doç.Dr.Dr.Sevgi Küllü, Marmara Tıp Fakültesine, Doç.Dr.Cansen Çakalır ise Cerrahpaşa Tıp Fakültesine geçerek İstanbul'a taşınmışlardır.

1987 yılında Yard.Doç.Dr.Naci Edalı ve 1988 yılında Yard.Doç.Dr.Ömür Ataoğlu patoloji ailesine katılmışlardır. 1986 yılında Beşevler hastanesine taşınan patoloji bölümü, bir süre hastane içindeki birkaç odadan oluşan bölümde, daha sonra ise ön bahçede bir prefabrik binada ve bir süre de yeni poliklinik binasında çalıştıktan sonra 1996 yılında şu andaki hastanenin 4. kattaki ilk bölümüne taşınmıştır. Dr.Tülin Oygür 1989 yılında öğretim görevlisi olarak anabilim dalımıza katılmış, 1998 yılında ise Diş hekimliği fakültesinde Oral Patoloji bilim dalını kurmak üzere göreve başlamıştır. Anabilim dalımızın ilk asistanlarından Dr.Ayşe Dursun 1990 yılında, .Dr.Gülen Akyol da 1992 yılında yardımcı doçent olarak bölümümüzde görevlerine başlamışlardır. 1997 yılında Anabilim Dalı başkanlığı görevi Prof.Dr.Leyla Memiş tarafından devralınarak 2003 yılına kadar yürütülmüştür. 1997 yılında içinde Dr.Aylar Poyraz uzman kadrosunda, Dr.Cem Sezer öğretim görevlisi kadrosunda göreve başlamışlardır. Dr.Cem Sezer, 2002 yılında Antalya'ya taşınarak bölümümüzden ayrılmıştır. Daha sonra sırası ile Dr. Nalan Akyürek 2001 ve Dr. Özlem Erdem

2002 yılında uzman olarak bölümümüzde görev yapmaya başlamışlardır. 1999 – 2001 yılları arasında Prof.Dr. Leyla Memiş aynı zamanda Ankara Patoloji Derneği başkanlığını yürütmüştür. 2003- 2006 yılları arasında Anabilim Dalı Başkanlığı Prof.Dr.Ayşe Dursun’a devrolmuştur. 2004 yılında Tıp Fakültemiz Dekan yardımcısı olarak idari görev yapan hocamız 2006 yılında Tıp Fakültesi Dekanı olarak atanmış ve bu görevini 2008 yılına kadar devam ettirmiştir. 2005-2007 döneminde Prof.Dr.Leyla Memiş Ankara Patoloji Derneği Başkanı, Prof.Dr.Gülen Akyol 2. başkanı olarak görev yapmışlardır. Bu dönemde, Dr.İpek Işık Gönül ve Dr. Özgür Ekinci 2005 de öğretim görevlisi olarak görevlerine başlamışlardır. 2006 yılında Anabilim Dalı başkanlığı görevi Prof.Dr. Gülen Akyol tarafından üstlenilmiş olup halen devam etmektedir. Dr. Pınar Uyar Göçün 2006 yılında uzman olarak patoloji ailesine katılmıştır.

Bölümümüz 2007 yılında Hastane binası 4.Kattaki şu anki yerine taşınmıştır. 2007 yılı bölümümüz için getirdiği tüm yenilikler nedeni ile duyulan mutluluklar ile başlamış olsa da, değerli hocamız Prof.Dr. Naci Edalı’nın kaybı nedeni ile büyük üzüntü duyduğumuz bir yıl olmuştur. Aynı yıl içerisinde bir diğer kıdemli hocamız Prof.Dr. Ömür Ataoğlu da emekli olarak bölümümüzdeki görevinden ayrılmıştır. 2008 yılında Dr. Güldal Yılmaz’ın bölümümüzde yardımcı doçent olarak çalışmaya başlaması ile akademik kadro 11 kişiye ulaşmıştır. Tıbbi Patoloji Anabilim Dalında halen 4 Profesör, 3 Doçent, 4 Yardımcı Doçent, 12 Araştırma Görevlisi, 1 Biyolog, 9 Histoloji Teknisyeni, 5 Sekreter ve 2 Personel hizmet vermektedir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Dönem II ve Dönem III’de patoloji eğitimini alan öğrencilerimize klinik derslerde temel oluşturacak bilgi birikimini kazandırmaktır. Pratik ve teorik dersler, hastalıkların etiyolojisi, patogenezi, morfolojileri ve klinik yansımalarını içerir.

PLASTİK,REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ ANABİLİM DALI

ÖĞRETİM ÜYELERİNİN LİSTESİ

Prof.Dr.Osman LATİFOĞLU

Prof.Dr.Seyhan ÇENETOĞLU (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof.Dr.Mehmet Sühan AYHAN

Doç.Dr.Serhan TUNCER

Doç.Dr.Ayşe GÜLŞEN

Doç.Dr. Kemal FINDIKCIOĞLU

TARİHÇE

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin 1982 yılında kurulmasıyla beraber Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı fakültenin kurucu dekanı olan Prof. Dr. Namık Kemal Baran ile çalışmalarına başladı. 1983 yılında Yrd. Doç. Dr. Cemalettin Çelebi akademik kadroya atandı. Aynı yıl Dr. Seyhan Çenetoğlu Genel Cerrahi Anabilim dalından yatay geçişle kliniğimize gelmesi ve Dr. Nurhan Özbaba’ nın sınavla alınan ilk asistan olarak katılımıyla kliniğin ilk asistanları uzmanlık

eğitimine başladılar. 1986 yılına kadar kliniğin kendine ait yatak bulunmamakta, genel cerrahi ve dermatoloji gibi anabilim dallarına hastalarını yatırmışlar ve tedavilerini sürdürmüşlerdir. Bu dönemde fakülte geçici olarak balgatta trafik hastanesinde bulunmaktadır. 1986 yılında Dr Seyhan Çenetoğlu Anabilim Dalı'nın ilk uzmanı olarak mezun olmuştur. Aynı yıl Dr Osman Latifoğlu ve Dr Mustafa Aydoğdu araştırma görevlileri olarak başlamışlar ve hastane ile birlikte Anabilim Dalı Beşevler yerleşkesine geçmiş kendine ait yataklı servisinde çalışmaya devam etmiştir.

1988 yılında Dr. Seyhan Çenetoğlu, 1989 yılında Dr. Kenan Atabay yardımcı doçent olarak akademik kadroya katıldı. 1993 yılında Dr. Osman Latifoğlu öğretim görevlisi olarak kadroya atandı. 1997 yılında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi' ne ait yeni binanın tamamlanmasıyla Plastik ve Rekonstrüktif cerrahi 14. Kattaki yeni yerine taşındı ve beraberinde 26 yataklı servisine kavuştu. 1999 yılında Dr. C. Reha Yavuzer ve 2000 yılında Dr. M. Sühan Ayhan öğretim görevlisi olarak atandı. 2004 yılında Dr. Selahattin Özmen Yrd. Doç. olarak atandı. 2004 yılında Dr. Reha Yavuzer ve Dr. Sühan Ayhan Doçent ünvanını aldı. 2006 yılında Dr. Serhan Tuncer öğretim görevlisi olarak atandı. 2007 yılında Dr. Selahattin Özmen Doçent ünvanını aldı ve Dr. Serhan Tuncer Yrd. Doç. ünvanını aldı. 2010 yılında Dr. Sühan Ayhan ve Dr. Reha Yavuzer Profesör ünvanını aldılar.

El Cerrahisi Bilim Dalımız 2004 yılında Anabilim Dalımız bünyesinde kurulmuş olup Dr. Osman Latifoğlu ilk bilim dalı başkanıdır. Dr. Sühan Ayhan 2007 yılında ikinci bilim dalı başkanıdır. Prof Dr Namık Kemal Baran 1998 yılında emekli olmuş ve Anabilim Dalı Başkanı olan Prof Dr M Cemalettin Çelebi 2004 yılına dek bu görevini sürdürmüştür. 2004- 2006 yılları arasında Prof. Dr. Kenan Atabay Anabilim Dalı Başkanı olmuştur. 2005 yılında Profesör olan Dr. Osman Latifoğlu 2006 yılında anabilim dalı başkanı olmuştur ve halen görevini sürdürmektedir. Halen anabilim dalımızda 12 adet Araştırma görevlisi ve 8 adet öğretim üyesi bulunmaktadır.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

STAJIN ADI	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	
EĞİTİM SORUMLUSU (ÖĞRETİM ÜYESİ)		
SÜRESİ	7 gün (iş günü)	
DÖNEMİ	5	
STAJIN AMACI	Plastik cerrahinin kökeni, alanları ve temel ilkeleri konusunda bilgi sahibi olunması *Her derse ait hedef ve amaçlar altta tabloda ayrıntılı verilmiştir	
ÖĞRENİM HEDEFLERİ	1. Plastik cerrahinin tarihçesini tanıma 2. Plastik cerrahinin kapsadığı alanları tanımlama 3. Plastik cerrahinin temel ilkelerini kavrama *Her derse ait hedef ve amaçlar altta tabloda ayrıntılı verilmiştir	

* BİLGİ		
	Plastik cerrahinin tarihçesini tanıma	
	Plastik cerrahinin kapsadığı alanları tanımlama	
	Plastik cerrahinin temel ilkelerini kavrama	
* BECERİ	Maksillofasiyal travma muayenesi yapabilme	
	El yaralanmalarına ait muayene yapabilme	
	Dikiş atma becerisinin kazandırılması	
* TUTUM	Travmalı bir hastaya yaklaşım prensiplerini edinme	
	Konjenital anomalili hastaya yaklaşım prensiplerini edinme	
	Tümör şüphesi olan bir hastaya yaklaşım prensiplerini öğrenme	
DERS PROGRAMI DAĞILIMI		
	SAAT	YÜZDE
TEORİK	28	50
PRATİK	18 (Ameliyathane ve Pratik dersleri içerir)	30
SERBEST ÇALIŞMA	10	20
TOPLAM	56	100

Dersin Adı	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Ulusal ÇEP'de yer alan ilgili başlıklar	Yöntem
Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi'nin tarihçesi ve temel ilkeleri	Plastik cerrahinin kökeni, alanları ve temel ilkeleri konusunda bilgi sahibi olunması	1. Plastik cerrahinin tarihçesini tanıma 2. Plastik cerrahinin kapsadığı alanları tanımlama 3. Plastik cerrahinin temel ilkelerini kavrama	YOK	Sunum

Yarık dudak ve damak deformitesi	Dudak-damak yarıkli hastaya yaklaşıp becerisinin kazandırılması	1. Sağlıklı bir kişide dudak-damak bölgesinin anatomik yapısını tanıma 2. Bu bölgenin işlevlerini hatırlama 3. Dudak-damak yarıkli hastanın muayenesini yapma 4. Deformitenin ağırlığını ve önemini saptama 5. Yarık dudakdamak deformitesinin tedavi zamanlamasını yorumlama 6. Tedavi yöntemlerin kavramsallaştırma 7. Dudak-damak yarıkli hastaların ömür boyu karşılaşılabilecekleri güçlükler konusunda sonuç çıkarma	Yarık damak, doğuştan anomaliler (yapısal)	Sunum
Genital bölgenin doğumsal anomalileri	Genital bölgenin sık görülen ve cerrahi tedavi gerektiren anomalilerinin vurgulanması	1. Genital bölgenin embriyolojik gelişimi ve anatomisini hatırlama 2. Genital bölge anomalilerinin gelişim mekanizması ile	Doğuştan anomaliler (yapısal), hipospadiasis, epispadiasis, fimosis ve parafimosis, kuşkulu genitalia	Sunum

		ilgili neden-sonuç ilişkisi kurma 3. Genital bölge anomalilerini tanıma 4. Genital bölge anomalilerinin cerrahi tedavi ilkelerini kavramsallaştırma		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Estetik cerrahide genel ilkeler	Günümüzde Plastik Cerrahi dışındaki branşların giderek artan şekilde estetik cerrahi yapmaya başlaması nedeniyle; ve yazılı / görsel basında bu konu ile ilgili yanlış bilgilendirmeler olduğu düşüncesiyle, öğrencilerin estetik cerrahinin gerçekleri konusunda bilgilendirilmesi	1. Estetik cerrahinin genel ilkelerini tanıma 2. Yüz ve alın germe, gözkapağı, burun, meme küçültme ve asma, meme büyütme, abdominoplasti, liposuction, uyluk ve kol germe ameliyatları hakkında kısa ve aydınlatıcı bilgi verilmesi	YOK	Sunum
Deri yaralanmaları ve yara iyileşmesi	Toplumda her gün karşılaşılan yaralanma tiplerinin tanımlanması, yara iyileşmesinin mekanizmalarının ve yara iyileşmesini etkileyen unsurların vurgulanması	1. Yara iyileşmesi tiplerini sıralama 2. Yara iyileşmesinin evrelerini sıralama 3. Yara iyileşmesinde bilinen mekanizmaları yorumlama, nedensönuç ilişkisi kurma 4. Yetersiz ve aşırı yara iyileşmesi kavramlarını ayırt etme 5. Yetersiz ve aşırı iyileşmesini önleme ve tedavi ilkelerini kavramsallaştırma	Deri yaralanmaları, travmalı hastaya yaklaşım, ısırik	Sunum
El ve üst ekstremitte cerrahisi	Toplumda çok sık görülen el yaralanmalarında hastaya yaklaşımın önemini vurgulamak ve bu	1. Üst ekstremitte ve elde doğumsal anomalilerin sınıflamasını tanımlama 2. Üst ekstremitte ve elde	Ekstremitte yaralanmaları, crush yaralanmalar, arter ve ven yaralanmaları, kompartman	Sunum

		doğumsal		
--	--	----------	--	--

	<p>bölgeye özel yaralanmalarda nasıl bir yol izleneceği konusunda bilgilendirme El ve üst ekstremitelerde görülen doğumsal anomalilerin ve kronik deformitelerin tanınması ve tedavi seçenekleri ve tedavi zamanlaması hakkında fikir sahibi olunması</p>	<p>anomalileri tanıma 3. Üst ekstremit ve elde doğumsal anomalilerin tedavi zamanlamasını yorumlama 4. El ve üst ekstremitelerde görülen yumuşak doku tümörleri, Dupuytren kontraktürü, kompresyon nöropatileri gibi deformiteleri tanıma 5. Sonradan oluşan bu deformitelerin tedavisinde yönlendirme 6. Yaralı ele ilk müdahale, ampute parçanın taşınması, tendon, sinir ve damar yaralanmalarına yaklaşımı kavramsallaştırma</p>	<p>sendromu, ligaman yaralanmaları, travmalı hastaya yaklaşım, Doğuştan anomaliler (yapısal), ligaman yaralanmaları, tenosinovitler</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Deri ve deri altı lezyonları	Sık görülen deri ve deri altı lezyonlarının tanıtılması ve güncel tedavi yöntemlerinin gözden geçirilmesi	1. Sık görülen benign deri lezyonlarını tanıma 2. Malign transformasyon riski taşıyan lezyonların ayırt etme 3. Sık görülen malign deri lezyonlarının tanıma 4. Deri lezyonları için yapılabilecek biyopsi yöntemlerini kavrama 5. Malign deri lezyonlarının tedavi yöntemlerini kavramsallaştırma 6. Deri altı lezyonlarını tanıma 7. Deri altı lezyonlarının tedavi yöntemlerini kavramsallaştırma	Deri lezyonları (elementer)	Sunum
Greft ve flepler	Greft ve fleplerin tanınması ve cerrahi tedavideki yerlerinin	1. Greft tanımı yapma 2. Greft sınıflamasını	Organ ve doku nakli	Sunum

	öğrenilmesi	sıralama 3. Deri grefti tiplerini ve özelliklerini ayırt etme 4. Diğer greft olarak kullanılabilen dokuları ve olası verici sahaları tanıma 5. Flep tanımı yapma 6. Flep sınıflamasını sıralama 7. Değişik flep seçeneklerinin özelliklerini ayırt etme 8. Cerrahi tedavide greft ve flep tercih nedenlerini yorumlama ve karşılaştırma		
--	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Maksillofasiyal yaralanmalar	Maksillofasiyal yaralanmaların tanı ve tedavilerinin öğretilmesi	1. Maksillofasiyal yaralanmada tanı yöntemlerini tanıma 2. Maksillofasiyal yaralanmalı hastayı servikal yaralanma açısından değerlendirme 3. Maksillofasiyal yaralanmada gerekli radyolojik incelemeleri sıralama 4. Maksillofasiyal yaralanmada acil girişimleri tanıma 5. Maksillofasiyal yumuşak doku yaralanmalarının tedavi yöntemlerini kavramsallaştırma 6. Fasiyal sinir ve stenon kanal hasarlarını ayırt etme 7. Maksillofasiyal bölge kemik kırıklarının ayırt etme 8. Maksillofasiyal bölge kırık tedavi ilkelerini	Kafa travması, travmalı hastaya yaklaşım	Sunum
------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------

		kavramsallaştırma 9. Cerrahi tedavi seçeneklerini sıralama 10. Tedavi sonrası gelişebilecek komplikasyonları tanıma		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Kraniyofasiyal anomaliler ve ortognatik cerrahi	Sık görülen kraniyofasiyal anomalilerin öğrenilmesi Ortognatik cerrahi ve gerekli duyulduğu durumların öğrenilmesi	1. Kraniyofasiyal yarıkları tanıma 2. Kraniyofasiyal yarıkların tedavi ilkelerini kavramsallaştırma 3. Kraniyosinostoz tanımını yapma 4. Kraniyosinostoz tedavi ilkelerini kavramsallaştırma 5. Oklüzyon tanımını yapma ve maloklüzyon çeşitlerini sıralama 6. Ortognatik cerrahi tedavi seçeneklerini sıralama	Doğuştan anomaliler (yapısal)	Sunum
Gövdede plastik cerrahi	Gövdede bası ya da kansere bağlı gelişen doku eksikliklerinin oluşma mekanizmaları, korunma ve onarım yöntemleri konusunda bilgi sahibi olunması	1. Bası yaralarının oluşma mekanizmalarını sıralama 2. Bası yaralarından korunma yöntemlerini tanımlama 3. Oluşmuş bası yaralarının tedavi ilkelerini kavramsallaştırma 4. Mastektomi sonrasında meme rekonstrüksiyonunun önemini tanıma 5. Meme rekonstrüksiyonu zamanlaması ve yöntemlerini kavramsallaştırma	Organ ve doku nakli, deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, doğuştan anomaliler, kanser	Sunum
Alt ekstremitelerde plastik cerrahi	Alt ekstremitelerde meydana gelen doku eksikliklerinin Plastik cerrahi ile ilişkisinin görülmesi, bu eksikliklerin	1. Alt ekstremitelerde oluşan ülserasyonların tiplerini tanıma 2. Alt ekstremitelerde ülserlerinin oluşma mekanizmalarını	Organ ve doku nakli, deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, kanser, ekstremit travması	Sunum

		anlama		
--	--	--------	--	--

	tanısı ve tedavisi hakkında fikir sahibi olunması	3. Alt ekstremité ülserlerinin korunma yöntemlerini tanımlama 4. Alt ekstremité ülserlerinin tedavi ilkelerini kavramsallaştırma 5. Alt ekstremité travması sonrasında gelişen doku eksikliklerine akut ve geç dönemdeki yaklaşımı kavramsallaştırma		
Dikiş teknikleri	Yumuşak doku (deri-derialtı) yaralanmalarının cerrahi onarım ve bakım ilkelerinin uygulamalı olarak verilmesi ve temel dikiş atma becerisinin kazandırılması	1. Yumuşak doku yaralanmasının klinik tiplerini tanımlama 2. Yumuşak doku yaralanmalarına yaklaşımı belirleme 3. Yara bakım ilkelerini yara tiplerine göre ilişkilendirme 4. Yumuşak doku yaralanmalarının tedavisinde kullanılan cerrahi alet ve malzemeleri tanıma 5. Bu malzemeleri doğru şekilde kullanma 6. Cerrahi dikiş tekniklerini	Deri yaralanmaları	Klinik beceri laboratuvarı

		uygulama		
Maksillofasiyal muayene	Maksillofasiyal bölge muayene metodlarının öğrenilmesi	1. Maksillofasiyal yaralanmada ilk muayene yapma 2. Maksillofasiyal yaralanmada bölgesel muayene yapma 3. Maksillofasiyal yaralanmada fonksiyonel muayene yapma	Kafa travması, travmalı hastaya yaklaşım	Klinik beceri laboratuvarı
El muayenesi	El yaralanması ile başvuran bir hastaya yaklaşım becerisinin kazanılması	1. Sağlıklı bir kişide elin anatomik duruşunu tanımlama 2. Elin hareketlerini gerçekleştiren motor mekanizmaları (kas,	Ekstremiteler yaralanmaları, crush yaralanmalar, arter ve ven yaralanmaları,	Klinik beceri laboratuvarı

		<p>tendon, sinir), elin duyusunu alan sinirleri ve eli besleyen damarları hatırlama</p> <p>3. Duyu muayenesi yapma (radial, median, ulnar sinir)</p> <p>4. Motor hareket muayenesi yapma (superfisiyal ve derin fleksor tendonlar, ekstensor tendon muayenesi)</p> <p>5. Vasküler muayene yapma (kapiller geridolum testi, periferik nabızlar, Allen testi)</p> <p>6. Elde lokal anestezi uygulamaları gerçekleştirme</p> <p>7. Elde sargı ve atel uygulama</p>	<p>kompartman sendromu, ligaman yaralanmaları, travmalı hastaya yaklaşım, ligaman yaralanmaları</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ÜROLOJİ

ANABİLİM DALI ADI: ÜROLOJİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi

Üroloji Anabilim Dalı

ÖĞRETİM ÜYELERİ VE GÖREVLİLERİ

Prof. Dr. Turgut ALKİBAY

Prof. Dr. Üstünol KARAOĞLAN (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. Bora KÜPELİ

Prof. Dr. M. Özgür TAN

Prof. Dr. Halûk TOKUÇOĞLU

Prof. Dr. Tevfik Sinan SÖZEN

Prof. Dr. İlker ŞEN

Prof. Dr. Lütfü TUNÇ

Prof. Dr. Ali ATAN

Doç. Dr. Metin ONARAN

Doç. Dr. Özdemir Serhat GÜROCAK

Doç. Dr. Fazlı POLAT

Doç. Dr. Süleyman YEŞİL

TARİHÇE:

Üroloji Anabilim Dalımız, ilk olarak Eylül 1979 yılında Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi Tıp Fakültesi'nin bir bölümü olarak Prof.Dr. Mehmet Yardımcı ve Uz.Dr. İbrahim Bozkırlı tarafından kurulmuş ve Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Trafik Hastanesi'nde hizmet vermeye başlamıştır. 1982 yılında Gazi Üniversitesi'nin kurulmasıyla Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Üroloji Anabilim Dalı halini alan bölümümüzde 1984 yılında Prof.Dr. Mehmet Yardımcı'nın emekliliği ile anabilim dalı başkanlığı görevine Doç. Dr. İbrahim Bozkırlı geçmiş ve halen bu görevi yürütmektedir. 1986 yılında Gazi Hastanesi'nin Beşevler'de kurulan yeni hastanesine taşınmıştır. 1985'de mesane tümörü, benign prostat hiperplazisinin transüretral tedavisi, internal üretrotomi ile üreter taşlarının üreterorenoskopik (kapalı yöntemle) ameliyatlarına başlanmıştır. Üreterorenoskopik tedavi ülkemizde ilk kez kliniğimizde uygulanmıştır. ESWL (Taş kırma) merkezimiz bu alanda hizmet veren Ankara'da ilk Türkiye'deki ise ikinci resmi kurum olarak 1990 yılında hizmete girmiş ve Gazi Üroloji'nin Türkiye'de ve dünyada tanınmasına büyük katkılar sağlamıştır. Bu güne kadar 12,000 civarında hastanın taşı, taş kırma merkezimizde kırılmıştır.

1994 yılında Üroloji Kliniği Gazi Ü. Tıp Fakültesinin yeni binasında 31 yatakta modern bir klinik olarak hizmet vermeye başlamıştır. Bölümümüz 2009 yılı itibariyle halen 13 öğretim üyesi ve 11 araştırma görevlisiyle eğitim, öğretim hizmetleri ile üroloji alanında sağlık hizmeti vermeye devam etmektedir. Günümüze kadar 45’den fazla üroloji uzmanı yetiştiren kliniğimizin uzmanları Türkiye’nin çeşitli üniversite ve devlet hastanelerinde öğretim üyesi, klinik şefi, şef yardımcısı ve uzman hekim olarak hizmet vermektedirler. Modern ürolojinin tüm teknik alt yapısına sahip kliniğimizde üroloji ile ilgili tüm tanı ve tedavi işlemleri yapılabilmektedir.

Halen kliniğimizde modern dünyada uygulanan tüm ameliyatlara ve uygulamalar yapılabilmektedir.

Bunlar araştırma alanlarında belirtilmiştir.

AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Öğrencilere güncel üroloji ile ilgili teorik ve pratik bilgiler vermek, ürolojik acillerde yapmaları gereken bilgileri ve pratik bilgileri öğretmek , asistanların günümüz ürolojik amaliyatları konusunda eğitilmeleri, dünyada ürolojik cerrahide yapılan cerrahi girişimler konusunda hem teorik hem de pratik olarak eğitilmeleridir.

GENEL BİLGİLER

Dekanlık Binasının Katlara Göre Yerleşim Düzeni

BODRUM KAT

- Hayvan Laboratuvarı

ZEMİN KAT

-Müracaat

-Amfi 1

-Amfi 2

-Amfi 3

-Prof. Dr. Müfide Görgün Okuma Salonu

-Nörolojik Bilimler Lab. -Tıbbi Genetik

Anabilim Dalı

BİRİNCİ KAT

-Amfi 4

-Amfi 5

-Amfi 6

-Prof. Dr. Özay Sezer Dershanesi

- Öğrenci İrtibat Bürosu
- Halk Sağlığı Anabilim Dalı
- Tıbbi Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı -Halk Sağlığı Lab.
- Tıbbi Biyoloji Asistan Odası
- Toplantı ve Seminer Salonu

İKİNCİ KAT

- Amfi 7
- Mikrobiyoloji Araştırma Laboratuvarı
- İmmünoloji Araştırma Laboratuvarı (1-2)
- Tıbbi Biyoloji ve Genetik/Biyofizik/Tıbbi Mikrobiyoloji Laboratuvarı
- Ders Aletleri Odası
- Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
- Karanlık Oda
- İmmünoloji Azot Tankı Odası
- Mikrobiyoloji Soğuk Oda
- Parazitoloji Laboratuvarı
- Bakteriyoloji laboratuvarı -Mikoloji Laboratuvarı
- Toplantı ve Seminer Salonu

ÜÇÜNCÜ KAT

- Anatomi Laboratuvarı
- Embriyoloji ve Histoloji Laboratuvarı
- Fizyoloji Laboratuvarı
- Anatomi Anabilim Dalı
- Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı
- Tıbbi Farmakoloji Laboratuvarı
- Tıbbi Farmakoloji Odası
- Anatomi Laboratuvarı
- Anatomi Asistan Odası
- Toplantı ve Seminer Salonu

DÖRDÜNCÜ KAT

- Tıbbi Farmakoloji Araştırma Laboratuvarı
- Tıbbi Biyoloji ve Genetik Araştırma Laboratuvarı
- Tıbbi Biyokimya Araştırma Laboratuvarı
- Fizyoloji Araştırma Laboratuvarı (1-2-3)
- Embriyoloji ve Histoloji Araştırma Laboratuvarı

- Biyofizik Araştırma Laboratuvarı
- Karanlık Oda
- Fizyoloji Anabilim Dalı
- Embriyoloji ve Histoloji Anabilim Dalı
- Fizyoloji Azot Tankı Odası
- Embriyoloji ve Histoloji Odası
- Embriyoloji ve Histoloji Asistan Odası
- Toplantı ve Seminer Salonu

BEşİNCİ KAT

- Amfi 8
- Amfi 9
- Amfi 10
- Amfi 11
- Biyofizik Anabilim Dalı -Biyofizik Laboratuvarı
- Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı
- Tıbbi Biyokimya Laboratuvarı
- Tıbbi Biyokimya Asistan Odası
- Toplantı ve Seminer Salonu
- Sınav Merkezi
- İnternet Merkezi
- Gazi Medical Journal
- Personel İşleri -Tahakkuk
- Arşiv
- Medya (Slayt –Poster – Fotoğraf) Merkezi
- Amfi 9

ALTINCI KAT

- Dekan (Prof. Dr. M. Sadı DEMİRİSOY)
- Dekan Yrd. (Doç.Dr. Okşan GÜLERİYÜZ DERİNÖZ)
- Dekan Yrd. (Doç. Dr. Taner AKAR) -Fakülte Sekreteri (Yrd. Doç. Dr. Cemal Çalık)
- Toplantı Salonu
- Yönetim Kurulu Toplantı Salonu
- Kokteyl Salonu
- Öğrenci İşleri
- Yazı İşleri
- Etik Kurul
- Eğitim Koordinatörlüğü
- Dış İlişkiler Ofisi

- Akademik Personel
- Akademik Tahakkuk

E Blok (9. Kat) -Tıp

- Eğitimi Anabilim Dalı
- Tıp Etiği ve Tıp Tarihi Anabilim Dalı
- Küçük Grup Çalışma Odaları (KBE, PDÖ)
- Dönem 5 Derslikleri
- Hazırlık Sınıfları
- Simüle/Standart Hasta Odaları

ÖĞRENCİ TEMSİLCİLERİ
2017-2018

ADI SOYADI	SINIFI
OZAN SÖYLEMEZ	1
ONUR MERT	2
ÇAĞRI AYHAN	2
ÖZNUR BALA	2
ALP EREN TURHAN	3
CEREN İLAYDA KAMA	3
OĞUZ DİKİLİTAŞ	4
BURCU GÖZÜKARA	4
SENANUR ALTUNCU	5
KÜBRA SEVİM	5
HÜSEYİN TAZE	6
MEHMET ALİ	6

2017-2018

GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

**SOSYAL FAALİYET GRUPLARI
(Öğrenci Toplulukları)
FAALİYET GRUBU DANIŞMAN ÖĞRETİM ÜYESİ**

Tıp Fakültesi Avrupa Entegrasyon ve Cerrahi Topluluğu Prof.Dr. Lütfi TUNÇ
Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu Prof.Dr. Vedat BULUT
Tıp Fakültesi Atasagun Bilimsel ve Sosyal Öğrenci Topluluğu Prof.Dr. Sefer AYCAN
TürkMSIC Tıp Fakültesi Tıp Öğrencileri Birliği Gelişim Topluluğu Prof.Dr. Nur BARAN AKSAKAL
Tıp Fakültesi Sinema ve Edebiyat Topluluğu Doç.Dr. Bülent CENGİZ
Tıp Fakültesi Psikiyatri Topluluğu Prof.Dr. Ash KURUOĞLU
Tıp Fakültesi Kök Hücre Araştırma Topluluğu Doç.Dr. Zühre KAYA
Tıp Fakültesi Gazi Genç Yeryüzü Doktorları Topluluğu Prof.Dr. Zeki TANER
Tıp Fakültesi Sosyal ve Aktif Hekimler Topluluğu Prof.Dr. Elvan İŞERİ
Tıp Fakültesi Tıbbi Etik ve Deontoloji Topluluğu Prof.Dr. Nesrin ÇOBANOĞLU
Tıp Fakültesi Nörobilim,Genetik ve Medikal Topluluğu Doç.Dr. Alp Özgün BÖRÇEK
Tıp Fakültesi Fotoğraf Topluluğu Prof.Dr. Kenan HIZEL
Tıp Fakültesi Kan ve Organ Bağışı Topluluğu Prof.Dr. Nur BARAN AKSAKAL

BİLİMSEL ARAŞTIRMA TOPLULUĞU

Topluluğumuz fakültemiz öğrencilerinin bilimsel araştırma ve etkinliklerine lisans hayatından itibaren ilgi duymalarını ve aktif olarak katılmalarını amaçlamaktadır. 1992 yılında kurulan Türkiye tıp öğrencileri bilimsel araştırma Konseyi'nin ilk üyelerinden olup çeşitli zamanlarda konsey başkanlığını yürütmüştür.

Topluluğumuz üyeleri makale taramalarını, aktif araştırmalarını ve deneylerini okulumuz araştırma grubu üyelerinin katıldığı panellerde, ulusal ve uluslararası kongre ve dergilerde yayınlarlar. Nitekim GÜTBAT üyelerinin bu zamana kadar yapmış oldukları çalışmalar ulusal ve uluslararası kongre ve dergilerde yayınlanmış çeşitli ödüller almıştır.

Topluluğumuzun ilk sayısını 14 Mart Tıp haftası etkinlikleri son birkaç yıldır dekanlığa bağlı Tıp Haftası Etkinlikleri Komitesince düzenlenmektedir. Geçtiğimiz yıllarda “Astım ve Allerjik Hastalıklar” ulusal öğrenci kongresini, “Uyku ve Uyku Bozuklukları” ulusal öğrenci kongresini düzenlemiştir.

PSİKIYATRİ KULÜBÜ

Psikiyatri Araştırma Topluluğu Bilimsel Araştırmalar Kulübünün çatısı altında, bundan 5 sene önce psikiyatriye meraklı 3 tıp öğrencisi tarafından ve Psikiyatri Anabilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Behçet COŞAR'ın desteğiyle kuruldu. Kuruluş amaçları arasında Psikiyatrinin temel konuları hakkında bilgi sahibi olmak, zaman zaman pratik uygulamalara izleyici olarak katılmak ve psikiyatri konusunda tüm tıp öğrencilerini ilgilendirecek araştırmalar yapmaktır.

Zamanla üye sayısı hızla artan topluluk, güncel ve popüler psikiyatrinin konularıyla da ilgilenmeye başladı ve hemen her sınıftan tıp öğrencisinin katıldığı interaktif seminerler düzenlenmeye başlandı. Topluluk halen aktif çalışmalarına devam etmektedir. Toplantılar yeni akademik dönemin başlangıcından itibaren haftada bir olmak üzere Psikiyatri polikliniğindeki toplantı salonunda yapılmaktadır. Toplantı günü ve saati afişlerle duyurulmaktadır. Seminer konuları dönem başlangıcında üyelerin merak duyduğu ve araştırmak istediği konular arasından seçilmekte ve görev dağılımı yapılarak o yıl için bir takvim oluşturulmaktadır.

Üyelik için herhangi bir şart yoktur ve topluluğa katılan kişilerin hemen hepsi tıp öğrencilerinden oluşmaktadır. Basit anlamda psikiyatriye, insan psikolojisine ve insan ilişkilerine merak duyan ve ‘benim de söyleyecek sözüm var’ diye düşünen herkesin katılabileceği, dinleyebileceği veya konuşabileceği bir ortamdır. Yoğun ve zaman zaman bunaltıcı tıp fakültesi içinde kısa da olsa nefes alınabilecek ve insanın kendisi gibi düşünen veya düşünmeyen insanlarla tanışıp fikir alışverişinde bulunabileceği bir yapısı vardır. Yeni eğitim döneminde sizleri de aramızda görmekten mutluluk duyacağız.

SİNEMA VE EDEBİYAT KULÜBÜ

Tıp eğitimi, liseyi bitirip kaç yaşında üniversiteye kapağı atmayı becerebiliyorsanız o yaşta başlar. Diplomayı aldığınızda da kesinlikle hizmet; üstelik TUS, ihtisas sınavı, Doçent’lik, Profesörlük diye daha da yoğunlaşarak “dünya mekanı” değiştireceğiniz yaşa kadar da devam eder. Öğrencilik sürecinde, ilk yıllarda, 8.30-17.30 arası memuriyet gibi görünen, daha sonraki yıllarda ise 24 saatlik tam zamanlı koşuşturmaya dönüşen bu eğitim aslında pek de imrenilecek bir şey değildir. Mühim olan, burada bizlerle geçireceğiniz süreci keyifli hale getirmek. İyi hekim olmanın yolu iyi insan olmaktan geçer. İyi insan olmaksızın ancak sosyal yönleri geliştirmekle mümkün olur. Bu sayfalarda adı geçen kulüplerin varoluş nedenleri de budur zaten. Sinema ve Edebiyat kulübünün amacı, eğitim sürecinizde yaşamınıza bir nebze renk katarak, Gazi Tıp’lı olmanın farklılığını, ayrıcalığını sizlere yaşatmaktır. Bu amacı; sinemanın “vurdulu-kırdılı”, “nayır-n’olamaz”lı türünün dışındakilerini sizlere sunarak, edebiyatın da “televole” Türkçesinin ötesinde varolan zenginlikleriyle, aranızdan Orhan Veli’ler, Sait Faik’ler, Yaşar Kemal’ler ışıltılarını içlerinde yaşatanlara omuz vererek, yaşamdan zevk alan iyi hekimlerin yetişmesinde katkıda bulunarak gerçekleştireceğimize inanıyorum.

SPOR KULÜBÜ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Spor Kulübü 1998 yılında kurulmuştur. Başkanlığını Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Nedim SULTAN yapmaktadır. Klüp başta futbol olmak üzere çeşitli spor dallarında faaliyetler göstermektedir.

Gazi Üniversitesi Spor Kulübü üniversiteler bünyesinde düzenlenen çeşitli turnuvalara katılmaktadır. Ankara’daki tıp fakülteleri arasında düzenlenen geleneksel 14 Mart Tıp Bayramı Futbol Turnuvası’nda, 2000 yılında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi araştırma görevlileri futbol takımı güçlü rakiplerini yenmeyi bilmiş ve turnuva birinciliğini elde etmiştir. Gazi Üniversitesi Rektörlüğünce düzenlenen fakülteler arası futbol turnuvasında Tıp Fakültesi akademik

personel futbol takımı 1998 ve 1999 yıllarında şampiyon olmuştur. Ayrıca Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından her yıl düzenlenmekte olan dekanlık kupasında 2001 yılında finalde İç Hastalıkları Anabilim Dalını mağlup eden Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı en çok şampiyon olan takım ünvanına kavuşmuştur.

Her yıl Anabilim dalları arasında geleneksel dekanlık futbol turnuvası düzenlenmektedir. Şampiyonluk yarışı son 7 yılda Beyin Cerrahisi ve İç Hastalıkları Anabilimdalı futbol takımları arasında sürmektedir. 2008 yılından başlayarak tıp fakültesi öğrencilerinin akademik ve idari personelin oluşturdukları takımlarla futbol voleybol basketbol masa tenisi tenis briç gibi değişik spor dallarında faaliyet göstermeleri ve turnuvalar düzenlemesi planlanmaktadır.

ÖĞRENCİ KONSEYİ

Öğrencilerin eğitim, sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesinde haklarını gözetmek, ulusal çıkarlar konusunda duyarlı olmalarını sağlamak, üniversite yönetim organları ile öğrenciler arasında etkili bir iletişim kurarak öğrencilerin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına iletmek ve öğrencilerin eğitim-öğretim konusundaki kararlara katılımını sağlamak amacıyla Yükseköğretim yasasına dayanılarak kurulmuştur.

TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİNİN GÖREVLERİ

- Tıp Fakültesi'nde Öğrenci Konseyi çalışmalarını yürütmek,
- Öğrenci Konseyi organlarının aldığı kararlari Tıp Fakültesinde duyurmak ve uygulamalarını izlemek
- Öğrenci Konseyi toplantılarına katılmak ve Tıp Fakültesi öğrencilerini temsil etmek
- Tıp Fakültesi'nde öğrenci sorunlarını belirlemek ve bunların çözümü için Öğrenci Konseyi'ne ve üniversitenin ilgili yönetim organlarına iletmek
- Tıp Fakültesi öğrencilerini, öğrenci etkinliklerinde temsil etmek
- Tıp Fakültesi öğrencileriyle yönetim organları arasında iletişimi geliştirmek
- Tıp Fakültesinde öğrenci etkinliklerini koordine etmek
- Tıp Fakültesi öğrencileri ile ilgili konuların görüşülmesi sırasında akademik toplantılarına katılmak. •Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi Gazi Üniversitesi Öğrenci Konseyi'nin Üyesidir.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS VE LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı; Gazi Üniversitesine bağlı fakülte, konservatuvar, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında kayıt, eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik; Gazi Üniversitesi önlisans, lisans ve diğer programlara öğrenci kabulü, kayıt işlemleri, eğitim-öğretim programları, kayıt yenileme ve silme işlemleri, geçişler, sınavlar ve değerlendirme, intibak ve diploma hazırlanmasına ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3 – (1) Bu Yönetmelik, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14 üncü, 43 üncü, 44 üncü, 45 inci, 46 ncı ve 49 uncu maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Bu Yönetmelikte geçen;

- a) AGNO: Ağırlıklı genel not ortalamasını,
- b) Akademik birim: Gazi Üniversitesine bağlı konservatuvar, fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulunu,
- c) Akademik kurul: İlgili programda fiilen eğitim-öğretim görevi yapan öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve okutmanlardan oluşan ve ilgili bölüm/program başkanının başkanlık ettiği kurulu,
- ç) Çift anadal programı: Başarı şartını ve Senato tarafından belirlenen diğer koşulları sağlayan öğrencilerin aynı yükseköğretim kurumunun iki diploma programından eş zamanlı olarak ders alıp iki ayrı diploma alabilmesini sağlayan programı,
- d) Değişim programları: Yurt içi ve yurt dışı iki yükseköğretim kurumu arasında düzenlenen protokol çerçevesinde kurumların birine kayıtlı olan öğrencilerin kısa süreli olarak diğer kurumda eğitim görmelerini ve bir kurumdan alınan derslerin diğer yükseköğretim kurumunda eşdeğer olarak kabul edilebilmesini öngören programı,
- e) Dekan: Gazi Üniversitesine bağlı ilgili fakülte dekanını,
- f) İlgili kurul: Gazi Üniversitesine bağlı akademik birimlerin kurullarını,
- g) İlgili yönetim kurulu: Gazi Üniversitesine bağlı akademik birimlerin yönetim kurullarını,
- ğ) Kredi: Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'ne göre ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için YÖK tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımları ile açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri,
- h) Kurumlar arası yatay geçiş: Kurumlar arası yatay geçiş yükseköğretim kurumlarının aynı düzeydeki eşdeğer diploma programları arasında ve YÖK tarafından yayınlanan kontenjanlar çerçevesinde yapılan geçişi,
- ı) Müdür: Gazi Üniversitesine bağlı konservatuvar, yüksekokul ve meslek yüksekokulu müdürünü,
- i) Ortak diploma programları: Uluslararası anlaşmalar çerçevesinde ortaklaşa yürütülecek lisans eğitimine yönelik ortak diploma programını,
- j) Program: Eğitim-öğretim süreleri iki ila altı yıl olarak düzenlenmiş ve bölümler altında yapılandırılmış eğitim-öğretim alanlarını,
- k) Rektör: Gazi Üniversitesi Rektörünü,
- l) Senato: Gazi Üniversitesi Senatosunu,
- m) Uzaktan öğretim: Öğretim etkinliklerinin bilişim teknolojilerine dayalı olarak planlandığı ve yürütüldüğü, öğrenci ile öğretim elemanı ve öğrencilerin kendi aralarında karşılıklı etkileşimine dayalı eş zamanlı/eş zamansız biçimde verilen öğretimi,

- n) Üniversite: Gazi Üniversitesini,
o) Üniversite Eğitim Komisyonu: Gazi Üniversitesine bağlı akademik birimlerden gönderilecek eğitim-öğretime ilişkin önerileri değerlendiren komisyonu,
ö) Üniversite Yönetim Kurulu: Gazi Üniversitesi Üniversite Yönetim Kurulunu,
p) Yan dal programı: Bir diploma programına kayıtlı öğrencinin, Senato tarafından belirlenen şartları taşıması kaydıyla, aynı yükseköğretim kurumu içinde başka bir diploma programı kapsamında belirli bir konuya yönelik sınırlı sayıda dersi almak suretiyle, diploma yerine geçmeyen bir belge yandal sertifikası alabilmelerini sağlayan programı,
r) Yaz okulu: Gazi Üniversitesinde önlisans ve lisans programlarının bir eğitim-öğretim yılının güz ve bahar yarıyılları dışında kalan ve yaz aylarında uygulanan eğitim-öğretim programını,
s) YÖK: Yükseköğretim Kurulunu,
ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Eğitim-Öğretimle İlgili Esaslar

Eğitim-öğretim yılı

MADDE 5 – (1) Gazi Üniversitesine bağlı akademik birimlerde eğitim-öğretim; ilgili kurulların kararlaştırdığı ve Senatonun onayladığı akademik takvime göre yürütülür. Üniversitenin bir sonraki eğitim-öğretim yılına ait akademik takvimi, akademik birimlerin önerisi ve Senatonun kararı ile belirlenir.

Eğitim-öğretim türleri

MADDE 6 – (1) İlgili kurulların teklifi, Senatonun uygun görmesi ve YÖK'ün onayı ile örgün, ikili, yaygın ve uzaktan eğitim ile öğretim yapılabilir.

Eğitim-öğretim dönemleri ve süreleri

MADDE 7 – (1) Birimlerde dersler, yarıyıl veya yıl esasına göre düzenlenir. Yarıyıl esasına göre yapılan eğitim-öğretimde bir eğitim-öğretim yılı, iki veya üç yarıyıl olarak Senato tarafından belirlenir. Bir eğitim-öğretim yılında iki yarıyıl uygulanan programlar için eğitim-öğretim bir yarıyıl en az 70 iş gününe karşılık gelen 14 haftalık eğitim-öğretim günüdür. Kayıt ve dönem sonu sınavları için ayrılan süreler, bu sürenin dışındadır.

(2) Akademik birimlerin ilgili kurullarının önerisi ve Senatonun kararıyla gerektiğinde yaz okulu açılabilir. Yaz okulunun işleyiş ve uygulama esasları Senato tarafından belirlenen esaslarla düzenlenir.

(3) Bir yıllık hazırlık sınıfı programları hariç, kayıt olunan programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, öğrencinin her dönem için kayıt yaptırdığına bakılmaksızın, eğitim-öğretim süreleri önlisans programlarında iki yıl, lisans programlarında dört yıl, lisans ve yüksek lisans derecesini birlikte veren programlarda beş veya altı yıldır. Bu süreler azami olarak, ön lisans programlarında dört yıl, lisans programlarında yedi yıl, lisans ve yüksek lisans derecesini birlikte veren programlarda sekiz veya dokuz yıldır. Öğrencilerin hazırlık sınıfı hariç, önlisans ve lisans programına ilk kayıt yaptırdığı tarihten itibaren kayıtlı olduğu veya kayıt yenilememe nedeniyle kayıtsız olarak geçirdiği tüm yarıyıllar, normal ve azami eğitim-öğretim süresine dâhildir.

(4) Yabancı dil hazırlık sınıfı eğitiminin süresi azami iki yıldır. Yabancı dil hazırlık sınıfında öğretim, sınav ve başarı harf notuna ilişkin esaslar ilgili kurulun önerisi ve Senatonun onayı ile belirlenir.

Eğitim-öğretim programları

MADDE 8 – (1) İlgili kurullar diplomaya yönelik eğitim-öğretim programlarını, yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde belirlenen program yeterliliklerini sağlayan ve Senato tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda hazırlar. Ders ve benzeri öğrenim türleri ile öngörülen dönem ve süreleri ilgili kurulun önerisi ve Senato onayı ile belirlenir. Haftalık ders programları, eğitim-öğretim yarıyılı/yılı kayıt döneminden en az bir hafta önce ilgili akademik birim dekanlığı/müdürlüğü tarafından ilan edilir.

(2) Müfredat, Senato tarafından uygun görülen forma göre akademik birimler tarafından düzenlenir; ilgili kurulların önerisi ve Senato onayı ile kabul edilir.

(3) Üniversitenin içinden veya dışından yapılacak yatay geçiş, çift ana dal ve yan dal işlemleri; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri, YÖK kararları ve Senato tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yürütülür.

(4) Akademik birimler, bu Yönetmelik hükümlerine bağlı kalarak Senato onayı ile uygulama usul ve esasları belirleyebilir.

(5) Değişim programlarıyla yurt içi veya yurt dışı bir yükseköğretim kurumu arasında yapılan ikili anlaşmalar çerçevesinde, öğrenci değişim ve staj programları uygulanabilir. Bu programlar, Senato tarafından belirlenen esaslara göre yürütülür.

(6) Uluslararası anlaşmalar çerçevesinde lisans eğitime yönelik ortak diploma programları düzenlenebilir. Uluslararası ortak diploma programlarının eğitim-öğretimine ilişkin esaslar, Senato tarafından belirlenir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Öğrenci Kayıt İşlemleri ve Dersler

Üniversiteye giriş ve kesin kayıt işlemleri

MADDE 9 – (1) Akademik birimlere kayıt için aşağıdaki şartlar aranır:

a) Lise veya lise dengi meslek okulu mezunu olmak, yurt dışından alınan lise diplomalarının denkliğinin Millî Eğitim Bakanlığınca onaylanmış olması,

b) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezince (ÖSYM) yapılan yerleştirme sonucunda, o eğitim-öğretim yılında Üniversitenin akademik birimlerine kayıt hakkı kazanmış olmak veya özel yetenek sınavı ile öğrenci alınacak akademik birimlerde, o eğitim-öğretim yılı içinde geçerli olan puana ve şartlara sahip olmanın yanı sıra yapılacak özel yetenek sınavında başarılı olmak.

(2) Yabancı uyruklu öğrencilerin Üniversiteye kayıtları, ilgili mevzuat ile Senato tarafından belirlenen ilke ve şartlar çerçevesinde yapılır.

(3) Öğrencilerin akademik birimlere kayıtları, YÖK tarafından belirlenen esaslara göre yapılır. Üniversiteye kayıt hakkı kazanan adaylar, kayıtlarını şahsen veya noter onaylı vekâletname verecekleri kişiler tarafından yaptırabilir. Posta ile başvuru kabul edilmez.

(4) Eksik belge ile kayıt yapılmaz. Kayıt süresi içinde kesin kaydını yaptırmayan aday, hakkını kaybeder.

(5) Üniversiteye kesin kayıt yaptıran öğrenciye, öğrenci kimlik kartı verilir.

(6) Üniversiteye kayıt olan her öğrenci için ilgili akademik birim tarafından, Senatonun belirlediği esaslara göre akademik danışman atanır.

Yarıyıl kaydı, ders alma işlemleri, ekle bırak, dersten çekilme işlemleri, not yükseltme

MADDE 10 – (1) Her öğrenci, akademik takvimde belirtilen süreler içinde ve bu Yönetmelikte yer alan hükümler çerçevesinde, ders alma işlemlerini tamamlayarak kaydını yeniler. Azami öğretim süresini aşan öğrenciler, ders alma işlemini yapabilmek için katkı payı veya ikinci öğrenim ücretini ödemek zorundadır. Belirtilen sürede kaydını yenilemeyen öğrenci, o yarıyıl/yılda derslere ve sınavlara giremez.

(2) Öğrenci, ilgili yönetim kurulunca kabul edilmiş bir mazereti yoksa her yarıyıl/yılda kaydını yenilemek zorundadır. Mazereti sebebiyle kaydını belirlenen süre içinde yenilemeyen öğrenci, mazereti ilgili yönetim kurulunca kabul edildiği takdirde, akademik takvimde belirlenen ek süre içinde kaydını yenileyebilir.

(3) Mazeretli ders alma süresi de dâhil, belirlenen sürelerde ders alma işlemini tamamlamayan öğrenciler, o yarıyıl/yılda derslere ve sınavlara giremezler; öğrencilik haklarından yararlanamazlar.

(4) Öğrencinin kayıt yenilemediği yarıyıl/yıl 2547 sayılı Kanunda belirlenen öğrenim süresinden sayılır.

(5) Öğrenci, danışmanından yarıyıl/yıl ders kayıt onayını almak zorundadır.

(6) Öğrenci, ders alma işlemleri sırasında, birinci sınıf yarıyıllarındaki tüm dersleri almak zorundadır. Öğrenci; alarak başarısız olduğu, devam şartını sağlamadığı ve hiç almadığı ders/dersleri öncelikli olarak almak zorundadır. Bu dersler, farklı dönem derslerinden ise en alttaki dönem derslerinden başlamak şartı ile bulundukları döneme ait dersleri alır. Danışmanın onayıyla her eğitim-öğretim dönemi için alt yarıyıl derslerinden sadece bir dersi, bir kez ertelenebilir.

(7) Ağırlıklı genel not ortalaması 2,00'in altında olan öğrencinin bir yarıyıl alabileceği derslerin azami kredi miktarı, 36 krediyi geçemez.

(8) Ağırlıklı genel not ortalaması 2,00 ve üzerinde olan öğrencinin bir yarıyıl alabileceği derslerin azami kredi miktarı 40 krediyi geçemez. Öğrencinin kendi programının dışında farklı bir eğitim-öğretim programında alacağı kredi miktarı bu maddede belirlenen oranı geçemez.

(9) Öğrenci, ancak danışmanının olumlu görüşüyle, üst yarıyıllardan ders alabilir. Bunun için, öğrencinin; önceki yarıyıllardan başarısız dersi olmaması ve ağırlıklı genel not ortalamasının 3,00 veya üstünde olması şarttır.

(10) Yarıyıl kaydını tamamlamış olan öğrenci, akademik takvimde belirtilen ders ekle-bırak tarihlerinde ders ekleme, bırakma, dersten çekilme ve şube değişikliğini danışmanı ile birlikte yapar ve ders kayıt onayını alır.

(11) Öğrenci, ders tekrarı yapmadığı ve ilk defa aldığı bir dersten çekilebilir. Dersten çekilme işlemi, yarıyılın onuncu haftası içinde yapılır. Bir yarıyıl içinde en çok bir dersten çekilme işlemi yapılabilir. Öğrenim boyunca en çok altı dersten çekilme işlemi yapılabilir. Müfredatın ilk iki yarıyılındaki derslerden, tekrarlanan, daha önce çekilme işlemi yapılan veya kredisiz derslerden çekilme işlemi yapılamaz. Ancak bir yarıyılta alınması gereken ders kredisi kadar veya bu kredinin altında ders alan öğrenciye dersten çekilme izni verilmez.

(12) Genel not ortalamasını yükseltmek isteyen öğrenciler, (DC) ve (DD) notu ile başardıkları dersleri tekrar alabilir. Dersin tekrarlandığı yarıyılta alınan en son not geçerlidir.

Dersler ve ders kredileri

MADDE 11 – (1) Derslerin öğretim dili Türkçedir. Ancak yabancı dilde yürütülen programlarda öğretim dili Senato tarafından belirlenir.

(2) Dersler/ders kredileri, YÖK tarafından ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alanı için yükseköğretim yeterlilikler çerçevesine göre belirlenen derslerin kredi aralığı ve öğrencilerin iş yükü göz önünde tutularak ilgili kurulun önerisiyle Senato tarafından belirlenir. İlgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden öğrenim kazanımları ile açıkça belirlenmiş teorik ve uygulamalı ders saatleri ve öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli iş yükü göz önünde bulundurularak Senato tarafından onaylanan esaslar çerçevesinde dersler/ders kredileri belirlenir.

(3) Derslerin kategorisi, adı, kodu, içeriği, kredi değeri, sınavları ve benzeri hususlar ve bu hususlarda yapılacak değişiklikler ilgili kurulun önerisi ve Senato onayıyla belirlenir.

(4) Eğitim-öğretim programındaki dersler; seminer, uygulama, klinik uygulama, klinik çalışması, atölye çalışması, laboratuvar çalışması ve inceleme, araştırma gezisi, ödev, bireysel çalışma, meslekî beceri uygulamaları, probleme dayalı öğretim, kanıta dayalı uygulamalar, iletişim becerileri, hasta başı vizitleri, sınava hazırlanma, alan çalışması, kütüphane çalışmaları, mezuniyet tezi, proje gibi diğer etkinlikler içerir.

(5) Dersler, zorunlu dersler ve seçmeli dersler olarak iki grupta toplanır. Zorunlu bir dersin alınabilmesi için, ön koşullu dersler ve/veya ön koşul dersler ilgili kurulun önerisiyle Senato tarafından önceden belirlenen esaslar çerçevesinde karara bağlanır.

(6) Bir ön koşullu derse kaydolabilmek için bu derse ön koşul olarak belirlenmiş dersin/ derslerin alınmış ve ilgili program tarafından belirlenmiş ön koşulun/ön koşulların sağlanmış olması gerekir.

(7) Bir eğitim-öğretim yılında önlisans ve lisans programları için ders kredileri toplamı 60 kredidir.

(8) Dersin içeriği, haftalık dağılımı, ilgili kaynaklar, öğrencilere ders saatleri dışında ayıracağı zamanı, öğrencilerin derse devam durumlarının ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına katılmaya ve yarıyıl harf notuna katkısı; sorumlu oldukları ara sınav, ödev, uygulama ve benzeri çalışmalar ile bunların yarıyıl harf notuna katkısı, varsa yarıyıl sonu sınavına katılma koşulları ve başarı harf notunun hesaplanmasına esas olacak her türlü hususlar dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenir ve yarıyıl başında öğrencilere ders tanımlama formu ile duyurulur.

(9) Teorik ve uygulamalı derslerin her bir ders süresi 50 dakikadır. Haftalık ders çizelgeleri, dersler arasında 10 dakika bırakılarak düzenlenir.

Önceden kazanılmış yeterliliklerin tanınması, kredi transferi ve intibak işlemleri

MADDE 12 – (1) Önceden kazanılmış yeterliliklerin tanınması ve intibak işlemleri Senato tarafından belirlenen esaslara göre yürütülür.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Derslere Devam ve Sınavlar

Derslere devam

MADDE 13 – (1) Öğrencilerin derslere devam zorunluluğu, her yarıyıl için en az %70, tamamen uygulamalı ders saatinden oluşan derslerde en az %80 olmak zorundadır. Ancak ders devam durumunun, ders değerlendirme ölçütlerine katkısı ve devam zorunluluğu, dersin öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında ders tanımlama formu ile öğrenciye bildirilir. Sağlık raporu derslere devam yükümlülüğünü kaldırmaz.

(2) 21/5/1986 tarihli ve 3289 sayılı Spor Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunun 29 uncu maddesi uyarınca Türkiye'yi uluslararası seviyede yurt içi ve yurt dışında temsil eden öğrenciler için derslere devam koşulu aranmaz.

(3) Öğrenci, süresi içinde ve usulüne uygun olarak kaydolmadığı derslere devam edemez ve bu derslerin sınavlarına giremez.

(4) Öğrencilerin derse devam durumları dersi veren öğretim elemanı tarafından izlenir. Öğrencilerin dönem içi değerlendirmeleri seminer, uygulama, klinik uygulama, klinik çalışması, atölye çalışması, laboratuvar çalışması ve inceleme, araştırma gezisi, ödev, bireysel çalışma, meslekî beceri uygulamaları, probleme dayalı öğretim, kanıta dayalı uygulamalar, iletişim becerileri, hasta başı vizitleri, sınava hazırlanma, alan çalışması, kütüphane çalışmaları, mezuniyet/bitirme tezi, proje ve dönem sonundaki durumları, ilgili öğretim üyesi tarafından söz konusu yarıyıl/yıl derslerinin son haftasında ilan edilir. Derse devam zorunluluğunu yerine getirmeyen öğrenciler, dönem sonu sınavına giremezler.

Sınavlar

MADDE 14 – (1) Öğrencilerin bilgi ve becerilerinin ölçüldüğü sınavlar; ara sınav ve dönem içi çalışmalar, dönem sonu (yarıyıl/yıl sonu) sınavı, mazeret sınavı, tek ders sınavı ve bütünleme sınavıdır.

(2) Gerek görüldüğünde sınavlar, ilgili yönetim kurulunun kararı ile Cumartesi ve/veya Pazar günleri de yapılabilir.

(3) Sınavların kurallara uygun yapılmasından ilgili öğretim elemanları ve sınav gözetmenleri sorumludur.

(4) Öğrenci, sınav programında belirtilen zaman ve yerde sınavlara girmek zorundadır. Aksi hâlde sınavları geçersiz sayılır. Öğrencinin girmeyi hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not, ilan edilmiş olsa dahi iptal edilir.

(5) Hakkında açılan disiplin soruşturması sonucunda herhangi bir sınavda kopya çektiği, kopyaya teşebbüs veya yardım ettiği tespit edilen öğrencinin sınavı geçersiz sayılır ve o sınav için sıfır ham notu verilir.

(6) Ara sınav; ilgili eğitim-öğretim programında öngörülen derslerden yarıyıl/yıl içinde yapılan sınavdır. Her ders için en az bir yazılı ara sınav yapılır. Kişisel beceri gerektiren derslerin sınavları uygulamalı olarak yapılabilir. Bu sınav dışında, başarı harf notuna esas olmak üzere, kısa süreli sınavlar, öğrencinin becerilerine dayanan uygulamalar, ödevler ve benzeri dönem içi çalışmalar yapılabilir.

(7) Ara sınav uygulanan derslerde sınav tarihleri dersi veren öğretim eleman/elemanlarının önerileri alınarak ilgili kurullar tarafından belirlenir. Ara sınav tarihleri yarıyılın ilk dört haftası içinde öğrencilere ilan edilir.

(8) Dönem sonu sınavı, öğrencinin kaydolduğu dersin ait olduğu yarıyıl/yıl sonunda gireceği sınavdır. Dönem sonu sınavlarının gün ve saatleri akademik takvimde belirtilen tarihlerde, ilgili akademik birimler tarafından düzenlenerek ilan edilir.

(9) Mazeret sınavı, ilgili yönetim kurulunca kabul edilen haklı ve geçerli bir sebeple sınavlara katılmayan öğrenciler için açılan sınavdır. Öğrenci, mazeretini takip eden beş iş günü içinde ilgili akademik birime dilekçe ile müracaat etmelidir. Mazeret sınav hakkı, sadece ara sınavlar için verilir. Mazeret sınavı, dönem sonu sınavları başlamadan yapılır.

(10) Mezuniyet için devam şartını yerine getirdiği tek dersten sorumluluğu kalan öğrenciler, tek ders sınavına girebilir. Tek ders sınavında başarılı olmak için en az (CC) harf notu almış olmak gerekir. Bu harf notunun belirlenmesinde ara sınav notu dikkate alınmaz.

(11) Bütünleme sınavlarının uygulanmasına ilişkin esaslar Senato tarafından belirlenir.

(12) Her türlü sınav evrakı, sınava giriş tarihinden itibaren beş yıl süre ile ilgili akademik birimin belirleyeceği yöntemle akademik birim tarafından saklanır.

Notların verilmesi, ilanı ve maddi hata işlemleri

MADDE 15 – (1) Öğrencilere kayıtlı oldukları yarıyıl/yıl sonunda her ders için bir başarı harf notu verilir.

(2) Bu başarı harf notu, dersi veren öğretim elemanı tarafından takdir olunur.

(3) Başarı harf notunun takdirinde öğrencinin ara sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı, yarıyıl içi çalışmalarındaki başarısı ile ders ve uygulamalara devamı göz önünde bulundurulur. Bu harf notunun hesaplanması ilgili akademik birim kurulunun önerisi, akademik birimin ilgili kurulunun kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir.

(4) Öğrencinin başarı notu 100 tam puan üzerinden belirlenir. Bu puana, ham başarı puanı denir.

(5) Ham başarı puanı 25,00'in altında olan öğrenci, doğrudan (FF) notu olarak o dersten başarısız olur. Ham başarı puanı 25,00 ve üstünde olan öğrencinin başarı notu; sınıfın genel durumu, aritmetik ortalamalar ve istatistiksel dağılım dikkate alınarak Üniversite Eğitim Komisyonunun kararı ve Senato onayı ile hazırlanan yöntemlerden biri kullanılmak suretiyle, aşağıda katsayıları ve açılımı belirtilen harf notlarından biri ile değerlendirilir. Bu değerlendirmeden sonra, 25,00 ve üstünde olan ham başarı puanlarının harf notu karşılıklarının (FF) olması mümkündür.

(6) Katsayılar ve başarı harf notları aşağıda belirtildiği şekilde değerlendirilir:

a)	<u>Katsayılar</u>	<u>Başarı Harf Notu</u>
	4,00	AA
	3,50	BA
	3,00	BB
	2,50	CB
	2,00	CC
	1,50	DC
	1,00	DD
	0,50	FD
	0,00	FF

b) (a) bendindeki notlar dışındaki notlar şunlardır:

1) D: Devamsız,

2) G: Girmedir,

3) E: Eksik, (Yarıyıl/yıl sonu sınav başarı harf notlarının kesinleşmesini takip eden üç hafta içerisinde düzeltilmeyen (E) notu (FF)'ye dönüştürülür.)

4) VZ: Dersten çekilme.

(7) Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB), (CC), (DC) ve (DD) notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış kabul edilir. Ancak mezun olabilmek için öğrencinin AGNO'sunun en az 2,00 olması gerekir.

(8) Uluslararası anlaşmalar çerçevesinde lisans eğitime yönelik ortak diploma programlarında öğrenim gören öğrencilerin ilgili üniversitelerden aldıkları ders notları, Senato tarafından belirlenen önceden kazanılmış yeterliliklerin tanınması ve intibak işlemleri esaslarına göre not durum belgesine kredi olarak işlenir.

(9) Dersin öğretim elemanının öğrencinin başarı harf notunu Öğrenci İşleri Bilgi Sisteminde kesinleştirdiği anda notlar ilan edilir; bu şekilde ilan edilen notlar kesindir.

(10) Öğrenci, sınav sonuçlarına maddi hata sebebiyle itirazını, sınav sonuçlarının ilanından itibaren beş iş günü içinde yazılı olarak akademik birimlerin ilgili kuruluna yapar. İlgili kurul itirazı, ilgili program başkanlığına veya dönem koordinatörlüğüne incelenmek üzere gönderir. İnceleme sonucu; on iş günü içinde öğrencinin derse devam çizelgesi, sınav kâğıdı ve tutanak ile birlikte ilgili kurula yazılı olarak bildirilir. Tespit edilen maddi hata, ilgili yönetim kurulunca karara bağlanır.

Ağırlıklı yarıyıl/yıl sonu ve genel not ortalaması

MADDE 16 – (1) Öğrencilerin başarı durumu her yarıyıl/yıl sonunda Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı tarafından, yarıyıl/yıl sonu ve genel not ortalamaları hesaplanarak belirlenir. Öğrencinin bir dersten elde ettiği ağırlıklı puan, o dersin kredi değeri ile aldığı harf notu katsayısının çarpımından elde edilir.

(2) Bir yarıyıl/yılın not ortalaması; o yarıyıl/yılda öğrencinin aldığı derslerin ağırlıklı puanlarının toplamının, alınan derslerin kredi değeri toplamına bölünmesi ile hesaplanır. Elde edilen ağırlıklı yarıyıl/yıl not ortalaması, virgülden sonra iki hane olmak üzere gösterilir.

(3) Ağırlıklı genel not ortalaması, öğrencinin öğrenimi süresince bütün derslerdeki son notları esas alınarak hesaplanan ağırlıklı puanlarının toplamının, alınan derslerin kredi toplamına bölünmesi ile bulunur. Elde edilen ağırlıklı genel not ortalaması, virgülden sonra iki hane olmak üzere gösterilir.

(4) Gerek ağırlıklı yarıyıl/yıl, gerek ağırlıklı genel not ortalamasının hesaplanmasında, (AA)'dan (FF)'ye kadar verilen notlar esas alınır. (G) ve (D) notları, (FF) notu işlemi görür.

(5) Bütün notlar, öğrencinin not izleme belgesine geçirilir.

Öğrenime ara verme ve izinli sayılma işlemleri

MADDE 17 – (1) Öğrencilere, Senato tarafından belirlenen esaslara göre belgeleyecekleri önemli ve haklı nedenlerinin bulunması veya eğitim-öğretimlerine katkıda bulunacak yurt dışı burs, staj ve araştırma imkânları doğması hâlinde ilgili yönetim kurulu kararı ile önlisans/lisans eğitim-öğretimi süresince toplam bir yıla kadar izin verilebilir. Bu tür izin süresi azami kanuni öğretim süresine eklenir.

(2) İzinli sayılmak isteyen öğrenciler, mazeretlerini belirten dilekçe ve belgeleri ile birlikte ilgili akademik birime en geç ilgili yarıyılın ders ekleme bırakma süresi bitimine kadar başvurur; ancak izin gerekçesinin ders ekleme bırakma süresi bitiminden sonra ortaya çıkması durumunda, başvuru için süre kısıtlaması yoktur.

(3) Bir yılı aşkın süre ile rapora dayalı sağlık mazereti bulunan ya da tecil hakkı kaldırılarak silah altına alınan öğrencilerin, rapor veya askerlik süresi içerisindeki öğrenim hakları saklı tutulur. Bu durumdakilerin raporlarıyla veya terhis belgeleriyle birlikte raporun bitiş veya terhis tarihinden itibaren bir ay içinde müteakip döneme kayıtlarını yaptırmak üzere ilgili akademik birime müracaat etmeleri gerekir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Mezuniyet, Diploma, Diploma Eki, Katkı Payları-Öğrenim Ücretleri, Kayıt Silme, Sildirme, İlişik Kesme, Ayrılma, Disiplin İşlemleri ve Tebliğata İlişkin Esaslar

Mezuniyet, diploma ve diploma eki

MADDE 18 – (1) Mezuniyet tarihi, akademik takvimde belirlenen sınav döneminin bitiş tarihini takip eden ilk iş günüdür.

(2) Derece ile mezun olan öğrenciler, Senato tarafından belirlenen esaslara göre tespit edilir.

(3) Önlisans ve lisans diploması verilebilmesi için, öğrencinin, eğitim-öğretim programında planlanan dersleri başarı ile tamamlamış ve en az 2,00 ağırlıklı genel not ortalamasını sağlamış olması gerekir.

(4) Öğrencilere verilecek diplomalar ve diploma eki Senato tarafından belirlenen esaslara göre düzenlenir.

Katkı payları ve ikinci öğretim ücretleri

MADDE 19 – (1) 2547 sayılı Kanunun 46 ncı maddesi ve Bakanlar Kurulu kararları çerçevesinde belirlenen katkı payları, öğrenim ücretleri ile diğer ücretler Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

Kayıt silme, sildirme, ilişik kesme ve ayrılma

MADDE 20 – (1) Aşağıdaki hâllerde ilgili yönetim kurulu kararıyla öğrencinin ilgili akademik birimle ilişkisi kesilir:

a) Öğrencinin, 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde çıkartılma cezası almış olması,

b) Şizofreni ve kalıcı yeti kaybına neden olan diğer psikolojik bozukluklar nedeniyle tüm öğrenim süresi içinde devamsızlığı iki yılı aşan öğrencilerden durumlarının sağlık kurulu raporuyla belgelenmesi koşulu ile öğrenimlerine devam edemeyeceklerine ilgili akademik birimin yönetim kurulunca karar verilmiş olması,

c) Kendi isteği ile kaydını sildirmiş olması.

(2) Üniversiteden yatay geçiş yolu ve diğer yöntemlerle ayrılanların dosya muhteviyatı, YÖK Başkanlığınca belirlenen esaslar çerçevesinde ilgili birime gönderilir.

(3) Katkı payı ve/veya öğrenim ücreti taksitini yatırmış oldukları yarıyılın eğitim ve öğretimi başladıktan sonra Üniversiteden ayrılan, çıkarılan, kaydı silinen veya mezun olanların o yarıyıla ilgili yatırdığı katkı payı ve/veya öğrenim ücreti iade edilmez.

Disiplin işlemleri

MADDE 21 – (1) Öğrencilerin disiplin işlemleri, Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülür.

Tebliğat ve adres bildirme

MADDE 22 – (1) Öğrencinin Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminde yer alan adresi, tebligat adresidir. Her türlü tebligat bu adrese posta aracılığı ile iadeli ve taahhütlü olarak yapılmak ve ilgili birimde ilan edilmek suretiyle tamamlanmış sayılır.

(2) Adresi değişen öğrenciler, bunu kayıtlı olduğu akademik birime altı hafta içinde yazılı olarak bildirmek zorundadır. Bildirimde bulunmayan veya yanlış ya da eksik adres bildiren öğrenciler, akademik birimlerince mevcut adreslerine tebligat yapılması hâlinde, kendilerine tebligat yapılmadığını iddia edemezler.

(3) Öğrenciler, Üniversite tarafından sağlanan e-posta adresine gönderilen iletileri izlemekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan hâller

MADDE 23 – (1) Bu Yönetmelikte hüküm bulunmayan hâllerde, ilgili mevzuat hükümleri ile Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, ilgili birim yönetim kurulu kararları uygulanır.

Yürürlükten kaldırılan yönetmelik

MADDE 24 – (1) 18/9/2011 tarihli ve 28058 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği yürürlükten kaldırılmıştır.

Geçiş hükümleri

GEÇİCİ MADDE 1 – (1) 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı ve sonrasında kayıt olan öğrenciler için kredi ve başarı harf notu hesaplamaları bu Yönetmelik hükümlerine göre yapılır.

(2) 2016-2017 eğitim-öğretim yılından önce kayıt olan öğrencilerin AGNO hesaplaması yerel kredi değerleri üzerinden yapılır.

Yürürlük

MADDE 25 – (1) Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 26 – (1) Bu Yönetmelik hükümlerini Gazi Üniversitesi Rektörü yürütür.

ÖNEMLİ TELEFONLAR

Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Santral	202 22 22 - 215 24 00
Medikososyal	202 42 60
Kütüphane	212 96 93
Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Santral	202 44 44
Öğrenci İşleri	26992 - 24670
Eğitim Koordinatörlüğü	24683-4695
Öğrenci İrtibat Bürosu	26915
Ders Araçları	26925
Dekanlık Danışma	26901
Acil Servis	25542 - 25041
Öğrenci Kantini	26896 - 26897

Gazi Üniversitesi Web Sayfası www.gazi.edu.tr

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Web Sayfası www.med.gazi.edu.tr